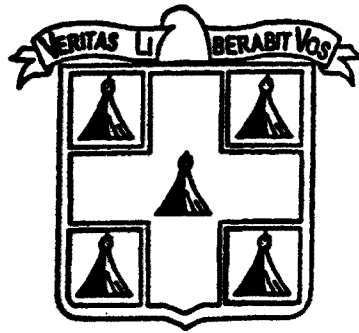


UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA



LECCION INAUGURAL  
AÑO ACADÉMICO 1998

*P. Eduardo Valdés Barriá sj,  
Rector  
Universidad Centroamericana*

Managua  
Marzo de 1998

**Lección Inaugural 1998**

**UCA: "UNA UNIVERSIDAD CON FUTURO"**

*P. Eduardo Valdés Barría sj,  
Rector  
Universidad Centroamericana*

**Lección Inaugural  
del Rector de la Universidad Centroamericana  
P. Eduardo Valdés Barriá sj,  
19 de marzo de 1998 - Aula Magna "Cesar Jerez"**

**Impresión: Editorial-Imprenta UCA**

**Managua, Marzo 1998.**

# Proemio

Yo soy el camino la verdad y la vida. La persona que dijo esta frase nos pone en pista de lo que es nuestro trabajo sobre la universidad. “*Yo soy*” nos habla de una identidad. “*El camino*” nos abre la perspectiva de una historia que se despliega como posibilidad. “*La verdad*” presenta la mediación para poder enlazar la última propuesta: “*y la vida*”. Lo que no está dicho pero subyace en esta frase es el terreno donde se traza el camino, se consolida la verdad y florece la vida: el amor.

La frase entera es un proyecto, es decir, una misión. Cuando el “*yo soy*” la asume como horizonte siempre presente, se transforma en vocación. Cuando “*el camino*” teje la misión y la hace recorrer toda la trayectoria, construye un modo de proceder que se nombra tradición. Cuando la verdad es un modo de vivir cotidianamente la misión, se manifiesta como libertad. Cuando “*la vida*” es el factor básico de todo proceso que hace cuajar la misión, recibe el nombre de servicio. Tenemos entonces un sujeto capaz de asumir su sentido humano: la vida.

Ese “*yo soy*” supone una aceptación que denominaremos fe. El camino genera puntos de referencia que llamaremos acatamiento. La verdad configura un trazo adecuado y cabal que nombraremos justicia. La vida recoge los frutos más profundos de nuestros encuentros que saltan como deseos. Tenemos una persona humana que construye un mundo común para los seres vivientes: la cultura

Esta fase tiene el contexto de una mirada sobre el mundo que pone en movimiento. Pone en marcha y encamina. Es, desde su base, un proyecto social. Tiene un punto de apoyo, es el bastón o guía, o si se quiere, la estrella que no extravía: la verdad. Y tiene un punto de llegada, de reposo, donde se celebra como fiesta el arribo: la vida. Ese puerto nos hace reconocer que desde el inicio hasta el final fuimos conducidos por la vida. No se llega a lo que no se ha empezado, no se recogen frutos de lo que no se ha

sembrado. En el laberinto de las sociedades humanas, el hilo tenue y frágil, que nunca deja de conducir como una nueva Ariadna, es la vida.

Esta frase pone al alcance de nuestra mano el gran desafío que tenemos como universidad en la hora actual. Ya teníamos una frase lapidaria en nuestro escudo: "*la verdad los hará libres*". Pero nos faltaba dónde colocarla. Es una verdad que recorre un camino y conduce hasta la vida, es decir, se hace misericordia. Es una libertad que asume, acata y hace suya esta verdad, es decir, brilla como digna de fe.

Nuestra universidad renueva, una vez más, este deseo y querer ante el pueblo nicaragüense y centroamericano. De nuevo acepta la misión encomendada y reitera su acogida a la confianza depositada en nuestras manos, en nuestras aulas y en nuestro campus. Seguimos fieles a esa búsqueda y en los medios acogidos para llevarla hasta su término.

# I. Mirada sobre Nicaragua

Por eso, queremos extender la invitación a toda la comunidad universitaria, para que entre con nosotros en este recorrido. Juntos tenemos que ir poniendo los puntos de apoyo para hacer de nuestra universidad un centro educativo que responda adecuadamente al país.

De ahí que la primera pregunta que le da horizonte a todo nuestro trabajo es: ¿hacia dónde va Nicaragua? ¿Cuál es el futuro que tiene nuestro país? La universidad debe aportar y trabajar sobre los ejes que construirán el porvenir del país.

Queremos presentar ocho áreas que nos parecen importantes para darles cauces a estas preguntas. Al interior de cada área desglosaremos líneas de búsqueda que nos ayuden a recoger la complejidad y la riqueza de la experiencia que tiene nuestra nación.

- 1) *La política. Cuestionaremos en dónde estamos y hacia dónde nos encaminamos. Si podemos decir que nos movemos hacia un nuevo régimen después de la etapa de guerra y reconstrucción del país, que manifiesta nuevas maneras democráticas. Y si estamos o no a las puertas de nuevas formas de hacer política, que supondría un nuevo electorado y que conllevaría una nueva clase política. Es conveniente repensar y sopesar los diversos tipos de violencia que hay en nuestros campos y ciudades para darle consistencia al proceso de paz, para así trabajar en el fortalecimiento y despliegue de los derechos humanos que permitan una mayor presencia de la sociedad civil en todos los procesos en beneficio del proyecto de reconstrucción del Estado.*
- 2) *La economía. Sabemos que nuestra riqueza no radica en el subsuelo, sino en la capacidad de producción que tengamos.*

*Esto nos llevará a reformular la nueva empresa que necesitamos junto con una mirada regional e internacional que nos permita conjuntarnos y tener viabilidad. Debemos, reflexionar seriamente sobre las estrategias de desarrollo especialmente sobre el sector agropecuario.*

- 3) Los problemas sociales. Ellos nos afectan, pues vemos con gran dolor que muchos nicaragüenses no tienen lo que se merecen como seres humanos; más aún, parecen sistemáticamente excluidos de todo proyecto humano. Esto se agrava cuando nos encontramos con la destrucción violenta de la vida humana, es decir, se está extendiendo un vacío ético que pervade las relaciones sociales. Esta situación nos pide reconsiderar los aspectos y realidades que abarcan términos como justicia en todos sus campos, junto con la salud y seguridad social. Es necesario presentar una política social que incluya el sector informal y las microempresas.*
- 4) El medio ambiente. Este nos hace insoslayable el darnos cuenta que su destrucción nos aboca a la supervivencia global y no solo como país. Esta temática nos invita a encontrar la concordia entre la ciencia y el humanismo, pues, la sobrevivencia no debería implicar deshumanización y, en teoría, tampoco aumento de la pobreza. Además nos ayuda a mirar nuestra riqueza tropical de los suelos como potencialidad industrial y capitalización de la población que la trabaja y cultiva. Hay que levantar temas como ciencia, cultura y medio ambiente para plantear con seriedad la gestión ambiental del adecuado desarrollo. Debemos evidenciar la relación del medio ambiente y los asentamientos humanos para así vislumbrar el desarrollo y el ambiente en el contexto de una visión prospectiva de Nicaragua.*
- 5) Relación ciencia y tecnología. Es mirar el papel de la universidad en el desarrollo científico y tecnológico. Es la investigación dándole la mano a la sociedad, pues, nos hace preguntarnos sobre nuestra presencia como universidad ante la ciencia*

*y tecnología a las puertas del siglo XXI, y sobre el papel del investigador frente a las políticas de ciencia y tecnología. Nuestro país necesita una política de ciencias y tecnología como parte importante del avenir que nos espera.*

- 6) La infraestructura. El bienestar de la población y posiblemente hasta la supervivencia de la misma depende de ello. El país debería movilizar su ahorro y energía hacia este sector. La infraestructura es invertir en las carreteras, las telecomunicaciones, el sector eléctrico y la infraestructura portuaria. Es también modernizar el Estado para hacerlo más eficiente y que así pueda servir mejor a la gente.*
- 7) La educación y la cultura. Debemos entrar en la presentación seria de la cultura y las culturas en nuestro país, no sólo respecto a la Costa Atlántica, sino también a su presencia en la zona del Pacífico. Se trata también de reflexionar sobre la cultura de élite, del ocio y la industria cultural que cada vez más nos ofrece sus enlatados. Es importante revisar y profundizar todos esos términos ligados a la educación como "calidad", "básica", "tecnología", "popular" y otros. Debemos examinar cuál es el panorama de la educación en nuestro país.*

*Hay tres tesis que nos permiten esbozar el horizonte de esta área. La primera dice el saber: es el objetivo de la planeación estratégica de la universidad tanto en su saber académico como cultural. La segunda, la universidad abierta: es la estrategia para hacer de UCA un proyecto cultural de alcance nacional. La tercera, la humanización, sólo es posible dentro de un proyecto democrático.*

- 8) Somos Iglesia y estamos confrontados por el clamor de la fe y de la justicia. Por ello queremos repriminar la universidad de inspiración evangélica y ver su papel en la sociedad y el futuro. Se trata de recorrer con la fe el compromiso humano que tenemos, los derechos humanos que se comparten, la solidari-*



*dad que embebe toda obra nuestra y lo que corresponde hacer ante la cultura de la creencia o la multiplicidad de creencias.*

La presentación de este inventario de materias no quiere agotar la problemática de Nicaragua, sino ponerla ante nuestros ojos. Volvemos a reiterar nuestro deseo de que sea toda la comunidad universitaria la que entre en este proceso.

Para encauzar y orientar esta búsqueda hemos encontrado cuatro soportes fundamentales y un cimiento que le permiten a la universidad ir construyendo su proyecto. La imagen que hemos utilizado es la del domo de una iglesia.

El primer punto de apoyo es darle viabilidad al país. Sea o no el resultado que encontremos en nuestro análisis, Nicaragua merece tener un futuro consistente. La ciencia humana que tiene como objetivo fundamental consolidar alternativas es la ciencia empresarial, tanto en su denominación “administración de empresas” como en la de “economía”. Esta ciencia empresarial estructura la gestión. En este sentido, un país bien gestionado es viable y con alternativas.

El segundo pilar está en darle legitimidad al país. Esta legitimación fundamenta un Estado de Derecho cuyas instituciones permitan darle durabilidad. La ciencia que colabora cabalmente con esta trayectoria es aquella que tiene que ver con la legalidad. Estamos ante las ciencias humanas del Derecho o las Ciencias Jurídicas. La ley es una parte importante de la socialización y un peldaño indispensable para la moralidad.

El tercer basamento es la interrelación hombre – naturaleza. El ser humano necesita un habitat para vivir y crear sociedades, y tiene la utopía profunda de asentarse en un mundo humano y humanizable. Esto supone saber y poder hacer, es decir, la tecnología. Ella es uno de los elementos indispensables del llamado progreso. Estamos ante las Ciencias y Tecnologías del Medio Ambiente. Ellas se enfrentan

con la problemática del impacto negativo que han tenido sobre la naturaleza, las prácticas agroecológicas y socioeconómicas de nuestro estilo de desarrollo. La UCA había perdido sus ingenierías y ahora las recupera con una mirada hacia el futuro.

La cuarta base es la reconquista de la palabra. Ella tiene dos grandes características: es social desde su base y acompaña siempre al ser humano en todas sus actividades. La palabra transmite información, conocimiento, y es juego, diálogo y cariño. Por eso, necesita ser franca, veraz y vivificante. Con estas características, todo lo que toca lo vuelve humano. Las ciencias humanas que tienen en su seno esta versatilidad y frescura de la palabra se denominan ya desde antiguo, las humanidades.

El cimiento de este domo está por construirse en la universidad. Lo llamaremos las Ciencias de la Educación. Necesitamos entrar a un proyecto educativo que nutra toda la universidad y a nuestro país. Todavía no hemos recuperado estas carreras pero queremos pergeñar su renacimiento.

Este domo dará perspectiva, armonía y unidad no solo a las carreras universitarias, sino también a sus diversos niveles: técnicos, pregrados y postgrados. Al mismo tiempo, aunará la variedad y riqueza de institutos que tiene la UCA. Y le dará coherencia y fortaleza a la relación docencia, investigación y proyección social de nuestra universidad.

## II. Los sujetos

La mirada de Nicaragua que queremos ganar y los pasos que ha dado la universidad para ir gestando su respuesta nos llevan ante otra gran pregunta: ¿quiénes llevarán adelante este proyecto? y ¿qué medio utilizarán o cuál es la mejor manera de proceder para alcanzar lo buscado? La respuesta parece evidente: la comunidad universitaria.

Quisiera empezar por la parte central de esta comunidad: los estudiantes. Aquí nos permitimos tratar de hacer poesía: la mayor riqueza de un país es su inteligencia (y su tecnología añaden otros). Para nosotros la mayor riqueza de Nicaragua es la inteligencia de los estudiantes que vienen a nuestro centro educativo. El trabajo de la universidad es convertir esa riqueza en una perla preciosa para Nicaragua.

El proceso de aquilatamiento de nuestros estudiantes tiene cuatro fases u objetivos para tener un joven integral capaz acompañarnos en este proyecto educativo en beneficio del país.

Primero como aprendizaje. Le pedimos y le ofrecemos a nuestros estudiantes que entren al proceso de formación. Es un aprendizaje continuo que busca llevar a la integridad intelectual. Es buscar la verdad de las cosas en todo. En lenguaje de los antiguos era unir el arte y la gestión liberal del conocimiento.

Es un modo de proceder en cuanto descubre que no es sólo cuestión de técnica, sino que también implica todo lo humano.

Segundo como vocación. Nuestro estudiante va corroborando que el modo o estudio que ha escogido es su mejor respuesta ante la realidad. Es una vocación, no sólo un cúmulo de saberes. Es decir, es integrar la fe en sí mismo, en las demás personas y en el trabajo que se hace. La vida diaria también es asumida no como una coexistencia pacífica de responsabilidad, sino como el camino concreto donde cuaja el modo de hacerse persona.

Tercero como profesión. Nuestro estudiante va adquiriendo la competencia exigida por su estudio y por la realidad a la cual se enfrentará. Es una profesión que integra principios y técnicas. Tiene capacidad de análisis, de reflexión y de saber hacer, pero sin dejar por fuera realidades como dignidad humana, bien común, subsidiariedad, participación o cercanía con los necesitados.

Cuarto como servicio. Nuestro estudiante no deja por fuera de su interés nada humano o aquello que implique a otros seres humanos, pues, dejar por fuera o esconder el rostro no es como se solucionan los problemas. Es integrar todo el estudio a la sociedad. Es dirigir la técnica hacia el desarrollo y entrar en un mundo organizado de manera novedosa. Por eso, el estudiante busca crear nuevas relaciones y acrecentar la vida. Sabe que adquirir conocimiento y experiencia es conseguir poder. Y quiere adquirir poder de una manera ética y socialmente responsable. En todo busca crear condiciones para el desarrollo humano.

La UCA desea llevar a cabo diez aspiraciones que le permitan acompañar a estos estudiantes antes descritos. Y poder hacerles sentir que estamos buscando lo mejor para ellos y no cejamos en nuestro intento de calificarlos con la mayor excelencia posible. Véanse estas aspiraciones como un deseo de cuidar y cultivar esta riqueza que el país ha puesto en nuestras manos.

- 1. Fortalecer** la infraestructura de la universidad. Es lo primero que encuentra el estudiante al venir a nuestro centro. Esto conlleva el que tengamos un plan estratégico para la conservación, desarrollo y administración del campus. Al menos en sus dos grandes líneas. Una, el plan de desarrollo físico de la universidad. Como ejemplo están el campus deportivo, el edificio del Medio Ambiente, el posible edificio para las Maestrías y más salones de clase. La otra línea es el mejoramiento de la condiciones básicas de nuestros espacios vitales. Como ejemplo están el nuevo generador de luz eléctrica, la nueva red telefónica y la creación de jardines para la universidad.
- 2. Robustecer** financieramente a la universidad. El gobierno nos asigna una cantidad de dinero que nos sirve para ofrecer mantener nuestros servicios, pero no nos permite un mayor desarrollo y crecimiento. Esto nos obliga a buscar otras fuentes de financiamiento, al mismo tiempo que implementar un

serio control de gasto y un prudente manejo de posibles inversiones.

3. **Acrecentar** y cualificar la informatización universitaria. Nuestros escasos recursos nos tienen alejados del progreso digital. Pero no podemos soslayar este instrumental. Es innegable que el computador es una herramienta educativa que ofrece muchas ventajas sobre otras. Por eso, hay que hacer inversiones en este sector, pero con cierta cautela, porque si bien estas tecnologías cambiarán la manera de hacer docencia, de investigar y tener proyección social, no existe certeza de cómo serán esos cambios y cómo hacer uso universitariamente de estos adelantos tecnológicos. El desarrollo de la informatización implicará muchos esfuerzos humanos y económicos durante los próximos años.
4. **Respaldar** nuestra calidad educativa institucional. Es buscar no solo convenios con otras universidades jesuitas (AUSJAL), sino también ser reconocido por universidades de prestigio en el continente y en Europa.
5. **Ampliar** la apertura y vinculaciones de la universidad. Esta es un centro de encuentros y de apertura hacia la sociedad. Por eso, además de otorgar títulos profesionales, puede ser un centro de cultura donde confluyan las manifestaciones nacionales e internacionales del conocimiento. Y, en nuestro mundo moderno, ser parte de redes internacionales de intercambio de experiencias y proyectos.
6. **Mantener** la renovación curricular y consolidación de la oferta académica. No sólo significa las variadas Maestrías que tenemos y estamos programando, sino también el ir profundizando y cualificando lo que ofrecemos. Las distintas facultades ya tienen elaborado un diagnóstico de las carreras con sus respectivas evaluaciones. Esto permite re proyectar nuestras carreras y que nuestros estudiantes tenga una gama de diversificación interdisciplinaria de sus estudios.

7. **Fomentar la investigación.** Estamos lejos de tener una cultura de investigación y más todavía de que esa investigación alimente nuestros pregrados o que nuestros egresados estén formados y estimulados para ser investigadores. Pero buscaremos ser una plataforma que conozca seriamente lo que sucede en el país y busque alternativas.
8. **Desarrollar al cuerpo de profesores.** Toda universidad será aquello que sean sus profesores. Por eso, queremos seguir implicando a los docentes en este proceso - proyecto de universidad. Buscaremos desarrollar, dentro de nuestras posibilidades, la capacidad académica del profesorado y su formación UCA y religiosa, además de crear y acentuar un ambiente de formación y crecimiento humano e intelectual de los profesores.
9. **Acrecentar la valía y tesitura de los miembros de la comunidad universitaria.** Es buscar por este medio la calidad de vida universitaria, v. gr., lo ofrecido por el sector de pastoral, los seminarios sobre identidad, etc. Queremos crear instituciones para servicio de los diversos miembros de la comunidad educativa. Aquí juega un papel importante el trabajo de Desarrollo Estudiantil. Buscamos también mayores mecanismos para que los miembros de la comunidad educativa participen en los eventos de la universidad.
10. **Presentar el desarrollo normativo y organizacional.** Es seguir buscado una adecuada y equilibrada relación con los sindicatos y la agrupación estudiantil, junto con planes estratégicos de cada una de las unidades académicas. Se trata de entrar a la elaboración de metodologías y guías que permitan animar, acompañar y apoyar a las diversas facultades y carreras. Al Consejo de Rectoría y a la Junta de Directores les queda mucho trabajo por hacer para atinarle a la concepción organizacional que sea la más apta y justa en este momento que vive la UCA.

### **III. Proyecto Educativo Jesuítico**

En nuestra manera de enseñar, de dar lo mejor de nosotros, no podemos olvidar de dónde procedemos y cuál ha sido nuestra historia. Esta universidad fue fundada y sigue siendo regentada por la Compañía de Jesús.

La Congregación General de la Compañía de Jesús nos solicita que demos cuenta, con cierta frecuencia, de nuestro quehacer y de la forma cómo lo hacemos, pues, así podrá mostrarse si nos mantenemos o no en los fines de la entidad fundadora. Por eso nos mantenemos en una continua reflexión con el cuerpo universitario sobre nuestra permanencia o no en los fines fundacionales y en lo que en el momento de su creación fue su ser y su naturaleza.

Este mantenernos unidos a nuestras raíces nos permite evitar el opacamiento de nuestro servicio al país que puede darse por el cúmulo de urgencias académicas, financieras, administrativas y gubernamentales. Queremos mantener nuestro derrotero y poder animarnos en cada una de las tareas académicas de investigación o formación de profesionales. Es tener un Proyecto Educativo que nos sirva de faro en todo nuestro caminar.

Este proyecto educativo de la UCA nos permite cotejar la vida diaria de la universidad para ver si consciente y explícitamente nos dirigimos hacia esos fines, si logramos reflexionar sobre ellos y si juegan un papel importante en todo nuestro quehacer universitario. Por otro lado, nos permitirán saber si las personas que están a cargo de la universidad tienen como función impulsar esos fines. Y si las acciones que se emprenden para lograr esas metas son pertinentes y qué efectos producen en la comunidad de la UCA y fuera de ella.

Podemos empezar a describir diciendo que queremos un servicio a la fe, sin ser apologéticos o sectarios, tanto de las personas

que conformamos la comunidad de la UCA como de la sociedad a la que pertenecemos. Pero nuestro servicio se inscribe en lo universitario, es decir, en la formación superior. En segundo lugar, un servicio y promoción de la justicia que nace de esa fe, que busca darle la mano a las personas necesitadas o que buscan alternativas para tener una vida digna, autónoma y soberana. Es trabajar por el reconocimiento y promoción de los Derechos Humanos en un ambiente de diálogo cultural que no deje por fuera otras culturas, otras posiciones religiosas y otras confesiones. En Nicaragua esto pasa por el fortalecimiento de la paz, la integridad y la honestidad.

Junto con otras universidades bajo el auspicio de la Compañía, queremos recoger algunos temas centrales sin querer hacer un catálogo de necesidades. 1.- *La crisis ética y la instrumentalización del ser humano.* 2.- *Hay poco aprecio de los valores de la nacionalidad, de las diversas etnias y falta de conciencia sobre la identidad cultural, con lo que todo ello conlleva de intolerancia y desconocimiento de la pluralidad y la diversidad.* 3.- *La discriminación social y la concentración del poder económico y político en medio de confrontaciones que no buscan el bien común.* 4.- *La inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones,* y 5.- *la irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales.*

Es cierto que en la historia que nos ha tocado vivir al interior de la universidad no siempre se ha patentizado este caminar. Pero en las decanaturas, los directores, los diversos institutos y demás consejos se empieza a sentir esta "misión" o "finalidad" de la universidad, aunque cada uno viva situaciones personales diversas ante la fe o tenga una orientación política particular.

Por otro lado, no podemos olvidar que la gran mayoría de las personas que conforman y caminan en este proyecto son laicos cristianos, pero que no necesariamente estén permeados y embebidos del espíritu que suponen estas opciones de la Com-



pañía. Es necesario ser formado, acompañado e invitado permanentemente a profundizar en estas opciones como también lo somos los jesuitas. Incorporar a este cuerpo laical es uno de nuestros mayores retos, pero no exento de alegría al ver asumir la fuerza del espíritu en beneficio de nuestra gente nicaragüense.

Tampoco podemos negar que la “imagen” que tienen de nosotros tanto alumnos como docentes y administrativos, no es la que se está describiendo en estas páginas. Para algunos hemos cambiado nuestras convicciones y para otros nos plegamos excesivamente a un proyecto. En el fondo, nuestra credibilidad no es aceptada por varios sectores de la sociedad. No es fácil emprender una tarea sin ser rápidamente etiquetados.

Pareciera que estamos ante dos excesos. O ser “excesivamente” universitarios, es decir, solo movernos en el mundo de la investigación, en el esclarecer las situaciones o buscar vías de solución. O estar “excesivamente” vertidos hacia la realidad, es decir, aparecer ante los medios de comunicación con declaraciones públicas sobre la política, sobre los conflictos de los partidos o sobre la dos “regiones” (Atlántico - Pacífico) que conforman Nicaragua. Pareciera que no queda más que ser “crítico” o cobijarse tras la “ciencias”.

Pero nosotros quisiéramos cooperar seriamente con la formación religiosa, social y política de nuestra Sociedad. Queremos entrar a formar criterio y valores en las personas que conforman la comunidad educativa y el país. Tener investigaciones enfocadas a nuestros problemas nacionales y presentar soluciones. Acentuar mayor esfuerzo en formar la conciencia de los estudiantes y profesores. Crear experiencias piloto que muestren alternativas concretas para zonas campesinas, microempresas, etc.

Podríamos terminar preguntándonos si estamos haciendo lo más indicado para lograr formar la intelectualidad y el liderazgo humano y católico para Nicaragua.

Sabemos que presentar estos ideales pareciera levantar hostilidades o sospechas, pues la palabra, tanto escrita como oral, ha perdido su fuerza de veredicción. Por otro lado nuestros jóvenes se ven confortados a las concepciones e intereses de un mundo "globalizado" y a las necesidades urgentes y patéticas de nuestro país. Viven en continua lucha interior ante la propuesta que podemos hacerle.

Esto nos lleva a trabajar seriamente sobre la planificación estratégica institucional y ver en ella los valores que de hecho adquieren, asimilan o tienen nuestros estudiantes en este año de formación académica en la UCA. Creemos que nos encontramos en la tradición jesuítica, pero es bueno seguir buscando ser más eficaces.

## IV.- Hacia cuál misión?:

No nos queda más que dejar abierto el camino para replantearnos cuál debe ser nuestra misión y nuestro proyecto educativo en estos tiempos donde estamos viviendo ya el tercer milenio. Tendríamos que perfilar un "credo" universitario que formule la vivencia que tiene y quiere la UCA.

Este credo debe dejar claro y preciso lo tocante a nuestro talante universitario. Es unir investigación con una formación integral que aparezca en nuestro currículos. Estamos pues ante la interdisciplinariedad que debe de estar presente en el país contribuyendo a la solución de sus problemas y encontrando nuevas alternativas que lo viabilicen y le den futuro.

Nuestro trabajo busca construir sujetos competentes, inventivos, disciplinados y responsables. Al mismo tiempo, que buscamos darles sentido como personas, como comunidad, como país y como región, para que no falte calidad con equidad.

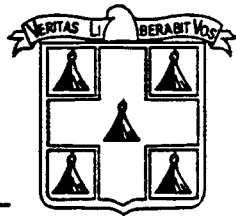
Nos espera un duro trabajo pero estamos conscientes que queremos asumirlo con un espíritu recto, lúcido y pacificador que permita ir encontrando los caminos necesarios para que todos, como comunidad educativa, tracemos esta novedad en la que estamos trabajando.

Queremos dar cuatro pasos. 1.- Seguiremos retomando el análisis de nuestra identidad, 2.- Retomar los criterios o mediaciones por las cuales se sigue mostrando esa identidad, 3.- Queremos entrar en la problemática nacional 4.- No vamos a rehuir estar en medio de las fuerzas y tendencias del país. Una vez recorrido estos cuatro momentos podremos expresar nuestra misión. Es darle futuro a la universidad en medio de una nación que se está labrando su propio porvenir.

Muchas gracias y no dejen de caminar junto a nosotros con gran ánimo y manifiesta generosidad. Y damos oficialmente la apertura a este año escolar 1998.

## Bibliografía

- 1.- Gorostiaga SJ, Xabier. (1993). Lección Inaugural "*La Nueva Generación Centroamericana*". La UCA hacia el año 2000. Managua, Nicaragua.
- 2.- Tojeira SJ, José María. (1996). Lección Inaugural "*La Universidad y el servicio de la verdad en Centroamerica*". Managua, Nicaragua.
- 3.- Peters SJ, Theodoro. (1997). Lección Inaugural. "*Universidad en la actualidad eclesial de la Compañía de Jesús en América Central*". Managua, Nicaragua.
- 4.- Arango Puerta SJ, Gerardo. (1996) "*Informe del Rector al Consejo de Regentes de la Pontificia Universidad Javeriana*". Santafé de Bogotá, Colombia.
- 5.- Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús, (AUSJAL). (1995) "*Desafíos de América Latina y Propuesta Educativa*". Santafé de Bogotá, Colombia.
- 6.- Universidad Centroamericana-UCA. (1998), "*Diagnósticos Académicos y Administrativos de las Facultades*". Managua, Nicaragua.  
(Ciencias Jurídicas, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Administración y Empresariales, Estudios Generales y Humanidades).



---

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA (UCA)**  
Managua, Nicaragua