

Itinerario histórico y retos de la Carrera de Sociología

*Marissa Olivares

Resumen- Este artículo hace un recorrido por el quehacer de la Carrera de Sociología en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Centroamericana. Destaca de manera importante los esfuerzos de la Carrera de Sociología por responder a las necesidades de formación profesional y humanista que demanda la sociedad nicaragüense. Ofrece un testimonio de lo que ha significado mantener esta oferta académica en condiciones en las que no se reconoce en toda su magnitud la importancia de las carreras sociales y humanistas.

Introducción

Desde sus orígenes el propósito de las Ciencias Sociales ha sido contribuir a explicar y comprender la dinámica y la complejidad de los procesos a través de los cuales las sociedades se constituyen y reconstituyen y en los cuales las mismas Ciencias Sociales están profundamente implicadas. Desde el momento en que las Ciencias Sociales intervienen en la realidad social para comprenderla y explicarla están incidiendo en su cambio y transformación, en cuanto a que no hay medición que no sea históricamente situada y que no esté comprometida con presupuestos filosóficos. Así mismo, las Ciencias Sociales se han constituido en un espacio de autorreflexión de la sociedad sobre sí misma.

El desarrollo intelectual, académico e institucional de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales ha acompañado de manera activa y creativa los procesos

de constitución de las sociedades modernas y contemporáneas y viceversa, los procesos de constitución del mundo llamado moderno han sido el escenario privilegiado para el desarrollo y el ejercicio de las Ciencias Sociales. De esta manera, las Ciencias Sociales son también parte del problema que se quiere comprender y explicar. Estas son parte sustancial de los procesos y dinámicas sociales y éstas no acuden a ellas como espectadoras, por el contrario,..."los movimientos políticos y sociales están, por tanto, muy lejos de ejercer un efecto desintegrador y obstructor sobre las ciencias sociales, más bien les dan mucho más vida y una nueva dirección" (Kuhnekath, 1987:16).

Sin embargo, la capacidad explicativa de las Ciencias Sociales en muchos casos se ha visto desbordada por la dinámica misma de los acontecimientos sociales y la comprensión que se ha generado a partir del quehacer de las Ciencias So-

* Master en Sociología Rural. Profesora de Teoría Social y Movimientos sociales.

ciales no siempre ha sido satisfactoria. La actividad de las Ciencias Sociales y de los científicos sociales es una acción históricamente situada y por tanto la acción de estas y estos han producido y producen efectos tanto esperados como inesperados en la comunidad disciplinar, en el ámbito de la organización institucional y en la vida de la sociedad en general. Así nos explicamos el porqué se ha debatido y se debate ampliamente a cerca del papel de estas.

En este artículo quiero referirme particularmente a la actividad que se ha generado desde la carrera de Sociología en el Departamento de Ciencias Sociales y cómo esta actividad ha estado y está íntimamente vinculada a la dinámica de cambios institucionales en el país y en la organización de la actividad académica y el debate acerca del papel de la Sociología.

La primera Escuela de Sociología en el país

La Universidad Centroamérica ofrece por primera vez la licenciatura en Sociología en el año 1974, bajo la dirección de la Escuela de Sociología de la Facultad de Humanidades. En ese entonces se desempeñaba como decano de la Facultad de Humanidades el doctor Jaime Incer B. quien a su vez era investigador del Departamento de Estudios Económicos del Banco Central. La creación de la Escuela de Sociología coincide con los intereses de los especialistas del Banco Central por ampliar y profundizar en el estudio de los -ya entonces- agudos problemas sociales del país.

En este contexto se planteaba la necesidad de crear un espacio en la universidad para la investigación social y para contribuir a delinear el proyecto de modernización capitalista de la sociedad nicaragüense. A partir de estas necesidades se formuló el primer currículo con una clara influencia y orientación funcionalista. Se inicia con una matrícula de treinta y seis estudiantes, déficit de docentes y de bibliografía. Las perspectivas del desempeño profesional se limitaban a algunas instancias del Estado como el Banco Central y las Universidades.

Desde sus inicios un grupo de profesores y estudiantes desarrollaron un pensamiento crítico a la orientación funcionalista del currículo por lo que en 1977 con la presencia del Dr. Orlando Núñez como nuevo director de la Escuela de sociología se realiza la primera transformación curricular del Plan de estudios, privilegiándose una orientación marxista en la definición de los principales contenidos del currículo. Tres tareas fundamentales se plantearon: la docencia de calidad, la investigación sobre la realidad nacional, y la publicación y difusión de dichas investigaciones. De esta manera, la Escuela de Sociología, sus profesores y estudiantes se proyectaban hacia la sociedad nicaragüense, llegando a obtener un reconocimiento a nivel nacional. (Chamorro:1986)

Universidad y Revolución

Posterior al triunfo de la revolución, en el período 1979 - 1984 la matrícula se incrementa significativamente llegando

a tener doscientos cincuenta estudiantes inscritos. Esta ampliación de la matrícula se explica por un lado por la política de gratuidad de la enseñanza superior y por otra parte por el auge en la demanda de las Ciencias Sociales como disciplinas llamadas a contribuir de manera significativa en la reconstrucción del país y en la redefinición de un proyecto de nación alternativo al modelo modernizante capitalista de la década de los 70s.

Las demandas de participación de los docentes en tareas de construcción del estado y formulación de planes y políticas de desarrollo, el incremento de la demanda de formación en pre-grado y la ampliación de las necesidades de investigación social tensionaron seriamente las capacidades y recursos de la Escuela. Se hacía urgente definir las prioridades de formación y proyección de cara a la demanda, para hacer los cambios necesarios al currículo, por tanto en 1981 se realizó un estudio sobre el perfil profesional del sociólogo que arrojó importantes insumos para la realización de la transformación curricular pertinente a las demandas de formación y del perfil profesional. Así se definen dos menciones en el currículo, una mención en sociología rural y otra mención en planificación social. Sin embargo, el déficit de profesores calificados, de recursos materiales y bibliográficos, la incapacidad de vincular de manera sostenida la actividad académica y la investigación social con las demandas externas no se logró superar. (Chamorro:1986)

En el período 1985 - 1990, con el apoyo de la Facultad Latinoamericana de Cien-

cias Sociales se realizó nuevamente una investigación de demandas y necesidades en la formación y perfil profesional del sociólogo. Como resultado de este estudio se logra definir por primera vez tres áreas básicas de formación en el currículo: área de realidad nacional y desarrollo socio-histórico; área de metodología e investigación; área de teoría social. A su vez se define el perfil de egreso del sociólogo destacándose entre otros elementos:

- Ser un especialista en la realidad nicaragüense.
- Tener una base de conocimiento teórico-científico general.
- Destacar por su amor al trabajo y a la ciencia.
- Legitimar su profesión por medio de su compromiso y ética profesional.

Otra iniciativa importante fue la definición e implementación de una estrategia de formación y capacitación profesional para elevar la calidad y las competencias del personal docente.

La constitución del Departamento de Ciencias Sociales

El período 1991 - 1995 se caracteriza por un conjunto de cambios en el país y en las Universidades que determinan una nueva dinámica para las Ciencias Sociales: me refiero a la reorientación de las políticas macroeconómicas acompañando programas de ajuste estructural que tienen como resultado la reducción presupuestaria que incide directamente en las políticas y programas del área social y tienen un impacto directo en las condiciones de vida de amplios sectores en el

país. Esto plantea a las Ciencias Sociales la necesidad de descubrir alternativas creativas para enfrentar el impacto social de los programas de estabilización macroeconómica.

Institucionalmente se inicia en la UCA el proceso de reforma académica que intenta fundamentalmente la redefinición de un modelo de Universidad que contribuya a los procesos de democratización y responda a las demandas y necesidades de formación profesional del nuevo milenio.

En este contexto se da el proceso de departamentalización que lleva a unir dos carreras que históricamente habían estado separadas, las carreras de Sociología y Trabajo Social. Por otra parte, experimentamos un descenso progresivo en la matrícula como producto de una baja sensible en la valoración social de las carreras humanísticas y sociales.

Esta situación hizo urgente la realización de un nuevo diagnóstico para indagar sobre la pertinencia de las carreras de Sociología y Trabajo Social frente a las necesidades de investigación e intervención social que demandaban las transformaciones que el país había venido sufriendo en las últimas décadas. El diagnóstico también identificaría la demanda de formación profesional en estas disciplinas.

El diagnóstico planteó como elementos relevantes la redefinición de la relación Universidad-Sociedad-Estado en el nuevo y complejo contexto, la cual debe destacar el papel que le corresponde a la

Universidad como parte de la conciencia crítica de la sociedad. Y la necesidad de formar profesionales con un perfil interdisciplinario y polivalente, que no solo sean capaces de aportar al análisis de la realidad social sino que también adquieran las destrezas y habilidades necesarias para intervenir efectivamente en ella.

Los principales retos y necesidades que se identificaron en aquel momento fueron:

- El fortalecimiento del espíritu crítico de las disciplinas
- La necesidad de la formación teórica - práctica del estudiante
- La producción de conocimientos que presenten alternativas para las prácticas concretas en el nivel local
- El establecimiento de metas para lograr la excelencia académica

Por consiguiente, a través de un proceso amplio de discusión y consulta con egresados, especialistas, reconocidos profesionales y funcionarios de instituciones privadas y públicas, el Departamento de Ciencias Sociales replanteó el contenido del perfil y el quehacer profesional de las disciplinas con el propósito de responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Se elaboró un nuevo Plan de Estudios, el Plan 99, con una duración de cuatro años y con un Tronco Común de cinco cuatrimestres con el interés de racionalizar recursos y de propiciar el encuentro de las disciplinas de Sociología y Trabajo Social en aquellas áreas de formación afines. Se adquirió un compromiso fundamental con la formación profesional de calidad,

la articulación con organismos y centros de investigación y se buscó la sostenibilidad financiera.

El perfil del egresado de la carrera de Sociología plantea que un egresado estará en capacidad de dirigir procesos de investigación y analizar críticamente los fenómenos sociales a la luz de la dinámica de los actores sociales y los modelos de desarrollo. Estará habilitado para la formulación, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Además estará capacitado para ejercer la docencia y la capacitación en temas relativos a la disciplina.

Las principales líneas estratégicas de desarrollo estaban dirigidas a :

- Elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una metodología constructiva y participativa, conforme los programas y planes vigentes, promoviendo los valores y principios de la UCA.
- Impulsar investigaciones sociales aplicadas sobre la realidad nacional basadas en metodologías cualitativas y cuantitativas, con enfoques de género, generacional y ecológico, tratando de promover la interrelación entre investigación y docencia
- Contribuir como un agente dinámico y calificado del desarrollo humano y sostenible, con la proyección de la UCA hacia la sociedad nicaragüense, en articulación con instituciones estatales, organizaciones civiles y organismos de cooperación.

Es importante destacar que en todos estos años se han formado centenares de

profesionales que desde distintas instituciones académicas, de investigación, públicas y privadas, han aportado a la comprensión y explicación de la realidad nacional. También han participado activamente en la constitución de las disciplinas, su entorno institucional y la dinámica cotidiana de la sociedad a través de múltiples investigaciones, formulación, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo y formación profesional.

La Sociología hoy

A partir del 2002 se establece la modalidad sabatina como la única modalidad educativa que se ofrece a los alumnos interesados en cursar la carrera de Sociología. Esta decisión ha significado un cambio en el perfil de los alumnos de nuevo ingreso, que hoy son mayoritariamente personas adultas, con experiencia laboral, residentes en los departamentos y graduados de disciplinas afines o no a las Ciencias Sociales. En el corto plazo esto plantea la necesidad de hacer una evaluación de las ventajas y limitaciones que presenta este cambio en el perfil de los alumnos de nuevo ingreso.

Actualmente, en el campo de la investigación social se han realizado investigaciones monográficas alrededor de las líneas y temas de investigación definidos, tales como, partidos políticos, cultura política y elecciones; gestión obrera en las empresas en manos de los trabajadores; participación ciudadana, desarrollo local y gobierno local; gestión e intervención de instituciones privadas en pro-

yectos de desarrollo; pacificación y reinserción de la población campesina; juventud y adolescencia, sexualidad, familia, delincuencia; entre otros.

En el campo de la proyección social estamos participando en la Red de Poder y Desarrollo Local que es un espacio que reúne a especialistas en el tema, organismos no gubernamentales y funcionarios de gobiernos locales. Actualmente la Red esta enfrascada en la difusión de la Política Nacional de Descentralización y Desarrollo Local. Este es un espacio importante para la retroalimentación de la docencia a partir de la experiencia concreta de los gobiernos locales en el ejercicio de su gestión y autonomía municipal.

En la formación de postgrado se están dirigiendo esfuerzos importantes en el diseño y formulación de la maestría en Ciencias Sociales tomando en consideración los siguientes criterios:

- Primero, el Departamento de Ciencias Sociales ha tenido la exclusividad de la oferta educativa de las carreras de Sociología y Trabajo Social en el país. Esto supone un cúmulo significativo de conocimientos y experiencias en el campo de la docencia y la investigación que puede ampliarse y proyectarse a la formación de postgrado.
- Segundo, la reducción del pregrado a cuatro años, constituye un compromiso de la Universidad Centroamérica de ampliar la oferta educativa en el nivel de postgrado.
- Tercero, la necesidad del desarrollo y legitimación de nuestras disciplinas

tanto en el nivel académico como profesional.

Para identificar las líneas de desarrollo, perfil de egreso y contenidos principales del programa de maestría se realizó un esfuerzo inicial a través de una encuesta electrónica. Además, con el apoyo de la Dirección de Postgrado se decidió realizar un diagnóstico para identificar la demanda y necesidades para la formación de postgrado en este campo. Se entrevistaron egresados, profesionales reconocidos, funcionarios de ONGs y de instituciones gubernamentales. A través de estas entrevistas se identificaron las siguientes demandas o necesidades:

- La validez e importancia de un programa interdisciplinario que permita profundizar y enriquecer el estudio de la dinámica social
- La demanda de recursos calificados con un alto nivel profesional, con los conocimientos y las habilidades necesarias para incidir en la aguda y compleja problemática social que enfrenta Nicaragua
- Las limitaciones de los egresados de pregrado para responder mas efectivamente a estas necesidades

De estas primeras consideraciones se concluye que el programa de maestría esta orientado a formar a los estudiantes para el análisis, investigación e intervención en los procesos de desarrollo y cambio sociocultural. Se caracteriza por la formación de profesionales con énfasis en el uso de metodologías, técnicas e instrumentos de investigación e intervención, capaces de contribuir en forma efec-

tiva a la solución de problemas de amplios sectores de la población nicaragüense y capaces de diseñar, dirigir y evaluar políticas, programas y proyectos sociales.

El Departamento de Ciencias Sociales ha iniciado un proceso de adecuación curricular del Plan 99 de las carreras de Sociología y Trabajo Social. Una de las actividades de este proceso es la realización de un diagnóstico sobre perfil ocupacional de los egresados y la actualización de la demanda del perfil ocupacional. Interesa identificar los campos de desempeño laboral de los egresados, las responsabilidades y cargos que ocupan, así como también las demandas del mercado laboral. Esto nos va a permitir realizar ajustes necesarios en la oferta académica y profesional de la carrera de Sociología.

Se pretende que sea un estudio participativo, que inicie un proceso de reflexión y análisis en el que los egresados se involucren activamente. Se persigue crear una red abierta de comunicación e intercambio con los egresados que venga a fortalecer el desempeño académico y profesional del departamento y de nuestras respectivas disciplinas.

En estos párrafos se ha presentado de manera breve el quehacer de la carrera de Sociología dentro del Departamento, que ahora se titula, de Ciencias Sociales, Ética y Ciencias Religiosas al incluir esta última carrera en este Departamento. Este breve ensayo da testimonio de la dinámica que impone la necesidad de ofrecer una formación humana, profesional

y disciplinar de calidad. Esto ha significado el seguimiento y supervisión permanente del curriculum, programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación de las demandas y necesidades sociales que se plantean a la formación profesional, y la búsqueda de ampliación de espacios para la proyección e investigación social.

Más allá del ámbito institucional y académico, las Ciencias Sociales hoy en Nicaragua necesitan hacer un alto para reflexionar sobre el camino andado y reconstruir la agenda de las Ciencias Sociales para Nicaragua. Habrá que replantearse cuáles son las grandes preguntas hoy, los referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos y los efectos que las prácticas de las Ciencias Sociales producen en la sociedad, la comunidad disciplinar y el ámbito institucional. La pobreza, el desarrollo, el proyecto de nación, la participación ciudadana, el género y el medio ambiente son temas en la agenda de la sociedad nicaragüense que requieren de la contribución de las Ciencias Sociales.

Es también un imperativo el vincularse al debate regional y global sobre los retos de las Ciencias Sociales hoy frente a la reestructuración de los procesos de producción y reproducción de la vida material, de la experiencia cotidiana y las relaciones de poder. Frente a la crisis de modelos y utopías, frente a la ruptura en las formas de entender el conocimiento de la realidad, frente a los límites conceptuales y metodológicos que nos "encierran en visiones que responden al po-

der como lógica de lectura de la realidad” (Zemelman y Enma León, s.f.:23).

Una carencia importante para el quehacer de las Ciencias Sociales y de la Sociología en particular es la presencia de una comunidad disciplinar organizada, comunicada, que se proyecta e incide en la vida académica, institucional y societal, un espacio organizado de sociólogos y sociólogas que sea contraparte no institucional de la carrera de Sociología que existe como uno de los referen-

tes institucionales en el país. Se ha iniciado un esfuerzo en el que están participando los docentes de las áreas de Ciencias Sociales de las distintas Universidades de Managua con el propósito de crear un espacio de debate, intercambio y búsqueda de estrategias conjuntas para la proyección y el fortalecimiento del quehacer de las Ciencias Sociales. Es todavía un esfuerzo joven y los frutos que pueda generar en el mediano y corto plazo están por verse.

Nota

1 Es necesario aclarar que por mucho años la carrera de Sociología en la UCA ha sido el único referente institucional de la disciplina, actualmente la Universidad de las Regiones Autónomas del Caribe ofrece también la Licenciatura en Sociología con un énfasis antropológico y centrado en el desarrollo regional.

Bibliografía

- CASTELLS MANUEL. (2000). *La Era de la Información 3 Vols.* Madrid:Alianza Editorial. 2ª. Edición.
- CHAMORRO AMALIA. (1986). “Antecedentes Históricos de la Escuela de Sociología”. *Cuadernos de Sociología*. No. 2. pags. 63-82 Escuela de Sociología. UCA. Managua.
- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, UCA. (1999). *Carrera de Sociología*.
- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, UCA. (1998) *Diagnóstico de las Carreras de Sociología y Trabajo Social*.
- DIETRICH HEINZ. “La Crisis en las Ciencias Sociales”. *Identidad Nacional y Globalización*. San Salvador.
- GIDDENS ANTHONY. (1991). *Social Theory and Modern Sociology*. Stanford, CA:Stanford University Press
- KUHNEKATH KLAUS. (1987). “Reflexiones sobre una metodología de la investigación social empírico cualitativa en el sistema de las Ciencias Sociales y de sus métodos”. *Cuadernos de Sociología*. No.4-5. pags. 11-28 Escuela de Sociología. UCA. Managua.
- ZEMELMAN H. Y MAGDA LEÓN ET. AL. “Conocimiento y Sentido: Horizontes Históricos y Conocimiento Social en América Latina”. *Suplemento Anthropos* Vol. 45. México.