

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN**

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera en Humanidades y Filosofía**



**Tecnologías de la Información y Comunicaciones y Pedagogía Ignaciana:  
Aproximación desde el personalismo filosófico de Emmanuel Mounier.**

**Monografía para obtener el Título de Licenciado en Humanidades y Filosofía**

**Autor: Br. Gerardo Antonio Aguilar Alas, S.J.**

**Tutora: Dra. Renata Rodrigues**

**Managua, Nicaragua**

**2015**

## ACEPTACIÓN Y AVAL DEL TUTOR

### CONSTANCIA

Por este medio, yo, Renata Maria Rodrigues, tutor/a de la monografía del/la bachiller/a Gerardo Aguilar, tomando en cuenta los parámetros establecidos en el plan de estudios, para valorar el trabajo escrito, expreso lo siguiente:

Porcentaje	A valorar	Nota
40%	Calidad del Contenido	40
20%	Calidad de la presentación formal del documento.	20
20%	Coherencia interna entre tema, objetivos, metodología, desarrollo y conclusiones.	20
20%	Aplicación del método y rigor científico.	20
<b>100%</b>	<b>Nota final</b>	<b>100</b>

Después de estos meses de tutoría, al llegar a la finalización de esta monografía, puedo decir que el bachiller/a Gerardo Aguilar, ha hecho un excelente trabajo.

Dado en la ciudad de Managua, a los diecinueve días del mes de noviembre del 2015.

  
Tutor/a  
Dra. Renata Maria Rodrigues

*"Las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan implicadas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción".*

**ICAJE<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Para la fuente, véase la referencia bibliográfica sección referencia del texto epígrafe.

## Agradecimientos

A Dios, por el crecimiento espiritual y académico de estos últimos años porque han sido clave en mi vida como jesuita.

A mis padres, por su amor incondicional y por apostar por mi proyecto de vida.

A mis hermanos, que son mi orgullo, por su constante motivación.

A mis hermanos y amigos en el Señor, Juan y José por estar incondicionalmente a mi lado y ser fuente de inspiración y crecimiento humano.

A mi psicóloga Raquel por la amistad, la escucha, los consejos y el tiempo que me ha regalado.

A la Compañía de Jesús, por la formación personal y espiritual tan profunda que me ha dado.

A mis docentes, por la confianza, la guía, la luz, el apoyo y la motivación de ser una mejor persona día a día.

A mi tutora Renata Rodrigues, por su disponibilidad y apoyo en esta aventura filosófica y pedagógica.

A mi maestro Chepe, por su presencia y su ejemplo en mi vida porque han sido fundamental en mi crecimiento como *persona* y como jesuita.

A mi mentor Alejandro von Rehnitz por estar presente en mi vida con su amistad y cariño a pesar de la distancia.

Y gracias a todos aquellos que me han ayudado a encontrar el camino hacia mi verdadero *ser*, hacia mi verdadera *persona*.

## Tabla de contenido

Agradecimientos.....	7
Resumen .....	10
Introducción.....	11
Pedagogía y TIC.....	12
El Personalismo y su enfoque humanizador.....	12
Pregunta central .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación .....	15
¿Por qué el tema TIC y Pedagogía Ignaciana? .....	15
Marco Teórico .....	16
El personalismo filosófico de Emmanuel Mounier .....	16
Pedagogía Ignaciana.....	19
Tecnología de la Información y Comunicaciones .....	25
Marco metodológico .....	27
Desarrollo.....	30
1. Personalismo Filosófico .....	32
1.1 El filósofo personalista: datos biográficos .....	32
1.2 El Personalismo Filosófico: antecedentes fundamentales .....	37
1.3 Presupuestos antropológicos .....	41
2. Pedagogía Ignaciana .....	48
2.1 San Ignacio de Loyola: aspectos vitales para la educación .....	48
2.2 La Pedagogía Ignaciana: «ayudar a las ánimas» .....	50
2.3 La educación en la Compañía de Jesús .....	52
2.4 La relación entre los Ejercicios Espirituales y la Pedagogía Ignaciana ....	54
2.5 Ejercicios Espirituales: la pedagogía de fondo.....	55
2.6 La pedagogía dinamizadora en los Ejercicios Espirituales.....	56

2.7 IV parte de las Constituciones de la Compañía de Jesús: análisis de los principios pedagógicos.....	58
2.8 Pedagogía Ignaciana hoy.....	60
2.9 El planteamiento práctico de la pedagogía .....	62
2.10 El gran compromiso apostólico educativo de la Compañía.....	65
2.11 El personalismo filosófico y la Pedagogía Ignaciana: la antropología subyacente a nuestro Perfil.....	69
3. TIC .....	75
3.1 TIC y sociedad .....	75
3.2 Potencialidades de las TIC .....	83
3.3 Debilidades de las TIC.....	95
3.4 TIC, Pedagogía Ignaciana y Personalismo Filosófico.....	106
Conclusiones .....	111
Lista de referencia bibliográfica.....	112
Referencia del texto en epígrafe.....	112
Referencias bibliográficas generales .....	112

## Resumen

En el presente trabajo se analiza la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones -TIC- en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este análisis se divide en tres capítulos. El primero desarrolla la categoría de *persona y educación* del Personalismo Filosófico de Emmanuel Mounier; el segundo examina los fundamentos de la Pedagogía Ignaciana para distinguir su *enfoque personalista*; el tercero hace planteamiento global de las TIC en las *Sociedades de la Información* y el uso de éstas en la educación desde el *enfoque personalista* de la Pedagogía Ignaciana. Se concluye que las TIC pueden ser usadas, en la *educación*, como herramientas para favorecer al crecimiento de *personas plenas* gracias a sus potencialidades, siempre y cuando se mantenga un *enfoque personalista* en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la Pedagogía Ignaciana tiene los elementos personalistas necesarios para desarrollar, en el proceso educativo, la vocación de las personas, haciéndolas conscientes de su libertad para vivir plenamente en *Sociedades de la Información*.

## Abstract

This paper analyzes the integration of Information and Communications Technology -ICT- in the process of teaching-learning. This analysis is divided into three chapters. The first chapter develops the categories of *person* and *education* based on Emmanuel Mounier's Personalism; the second chapter examines the basic principles of Ignatian Pedagogy to distinguish its *personalist approach*; the third chapter makes a global review on ICT regarding *Information Societies* as well as how ICT can be used on education process under Ignatian Pedagogy. As a conclusion, the ICT can be used, in education, as tools to promote the growth of fully people due to its full potential, as long as the process of teaching-learning maintains the *personalist approach*. Hence, the Ignatian Pedagogy has the personalist elements needed to develop the people's vocation in the educational process, making them conscious of their freedom in order to behave properly while being part of Information Societies.

# Tecnologías de la Información y Comunicaciones y Pedagogía Ignaciana

---

*Aproximación desde el personalismo filosófico de Emmanuel Mounier*

## Introducción

El contexto sociocultural actual está subsumiendo al ser humano en una estructura alienante, generando una despersonalización gradual del ser humano en su *compromiso permanente con la vida*.

Hoy en día la educación no está cumpliendo su papel humanizador y humanizante sino que está deshumanizando a la persona. No pocos expertos en América latina se refieren con preocupación a la mercantilización de la educación. La educación está pasando por un proceso de *cosificación*, respondiendo a una lógica de mercado y no a la lógica de libertad y felicidad. Básicamente se está moldeando a la persona en una pieza productiva y *sin pensamiento crítico*.

La humanidad aún no ha tomado conciencia del papel activo que tiene que jugar en este contexto marcado por la cultura de la era digital. Las Tecnologías de la Información y Comunicación<sup>2</sup>, además de que han sabido hacer invisibles, han permeado la relación entre sociedad, información y conocimiento. Lamentablemente se está pasando por alto la gran utilidad y beneficios que se puede lograr de ellas.

Desde esta perspectiva sociocultural, marcada por la era digital, el objeto de estudio de este trabajo se enfoca en el análisis filosófico, desde la corriente personalista, de la *realidad* que se forma al juntar la educación y las TIC. Este

---

<sup>2</sup> Se usará de aquí en adelante las sigla TIC para hacer referencia a Tecnologías de la Información y Comunicaciones



enfoque personalista puede ayudar a enfrentar los cambios generados por la irrupción de las TIC en la sociedad.

## **Pedagogía y TIC**

El contexto educativo no está exento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones-TIC-, más bien éstas son un valor agregado. Sin embargo, se carece de un paradigma educativo que integre el uso crítico de los medios de comunicación en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Por eso, esta propuesta parte desde la Pedagogía Ignaciana para integrar la imaginación, la creatividad, la criticidad y la afectividad de cada estudiante para el buen uso de la tecnología, sin dejar de lado el enfoque humanista.

## **El Personalismo y su enfoque humanizador**

Esta reflexión busca rescatar a la persona por medio del proceso educativo, específicamente desde la Pedagogía Ignaciana. Esta pedagogía siempre ha tenido un fuerte compromiso social y una ardua tarea por integrar los nuevos desarrollos, los avances de la ciencia y la tecnología a la misión evangélica.

En el siglo XXI, la era de la información, la Pedagogía Ignaciana aporta lo que se conoce como una relectura de los signos de los tiempos. Esto significa una propuesta que integra la imaginación, la creatividad y la afectividad de cada persona para el buen uso de la tecnología dentro de un enfoque humanista y no una simple estimulación. Para la PI, la persona es una construcción, un proyecto posible de ser potenciado a través un plan pedagógico que inicia a mediados del siglo XVI, una vocación a la superación, y por ello un llamado a *ser* la persona que debe *llegar a ser*.

Las dos categorías filosóficas del personalismo que estarán presentes en este análisis son: *persona y educación*, entrelazadas con las TIC para poder hacer un análisis holístico de la situación.

## **Pregunta central**

El proyecto biopsicosocial y educativo del ser humano en el siglo XXI de cara a las TIC, genera la pregunta central que articulará la reflexión: ¿es posible incorporar las TIC en la práctica pedagógica, desde el enfoque de la Pedagogía Ignaciana, para formar hombres y mujeres plenos? ¿Sí o no? ¿Cómo? Esta pregunta clave da pauta a un cuestionamiento más profundo sobre su posibilidad o su imposibilidad de incorporación y el cómo se llevaría a cabo; además, genera las preguntas secundarias que dan fuerza al planteamiento central.

Las preguntas secundarias son:

- ¿Se puede vislumbrar la integración de las TIC en el proceso educativo desde el aporte personalista de Emmanuel Mounier y de la Pedagogía Ignaciana?
- ¿Es posible trabajar las TIC con la Pedagogía Ignaciana?
- ¿Las TIC, como medio en el proceso enseñanza–aprendizaje, pueden potenciar las características ignacianas en la educación?
- ¿Se pueden construir Sociedades de la Información desde un paradigma educativo personalista?
- ¿Contribuyen las TIC al proceso de humanización de la persona?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar desde el personalismo filosófico, de Emmanuel Mounier, y la Pedagogía Ignaciana, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones – TIC– para formar hombres y mujeres conscientes de su responsabilidad en y con la historia, capaces de usar su libertad para dar respuestas concretas a las nuevas situaciones.

### **Objetivos específicos**

- Plantear los aspectos biográficos de Emmanuel Mounier y examinar brevemente el Personalismo Filosófico, con énfasis en las categorías filosóficas de Persona y Educación.
- Señalar los fundamentos y las principales características de la Pedagogía Ignaciana, articulando los presupuestos personalistas, para vislumbrar el proceso de integración de las TIC en la educación.
- Analizar críticamente el uso y la integración de las TIC a nivel educativo e identificar el cómo las TIC pueden potenciar los procesos de enseñanza–aprendizaje.

## **Justificación**

### **¿Por qué el tema TIC y Pedagogía Ignaciana?**

El contexto educativo no está exento del uso de las TIC, pero carece de un paradigma educativo que integre el uso crítico de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC– en los procesos de aprendizaje; es decir, el proceso humanizador que es parte elemental en la educación.

Este análisis abordará desde un marco teórico fundamentado en el personalismo filosófico de Emmanuel Mounier y la Pedagogía Ignaciana. La idea de esta fusión es reconocer la experiencia de cada persona, de cada estudiante, considerando dar la importancia debida a su realidad, aspectos socioculturales y proceso de desarrollo humano de su persona, de cara a la toma de decisiones en libertad y responsabilidad.

Las TIC son herramientas, medios, que facilitan, con sus características, los procesos de enseñanza–aprendizaje. El Internet, y en especial la Web 2.0, juegan un papel importante en la construcción del conocimiento y la opinión o el criterio que los jóvenes pueden llegar a formarse del mundo.

Este análisis busca rescatar a la persona por medio del proceso educativo. Los elementos que la Pedagogía Ignaciana aporta al siglo XXI, era de la información, son fundamentales por hacer una relectura de los signos de los tiempos, generando una propuesta que integre la imaginación, la creatividad y la afectividad de cada estudiante para el buen uso de la tecnología dentro de una propuesta humanista y no una simple estimulación.

La Pedagogía Ignaciana contempla a la persona como una construcción, un proyecto posible de ser potenciado a través de una pedagogía personalista que inicia a mediados del siglo XVI. Es un paradigma que trabaja la vocación a la superación, un llamado a ser la persona que se debe llegar a ser.

## **Marco Teórico**

Este estudio consiste en una exploración teórica, relacionada con el Personalismo Filosófico, TIC y Pedagogía Ignaciana, y un análisis interpretativo de tres textos: el primero de Emmanuel Mounier, *Manifiesto al servicio del personalismo*(1976), el segundo de Pisani & Piotet, *La alquimia de las multitudes: cómo la web está cambiando el mundo* (2009), y el tercero de la Comisión Internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús –ICAJE–, *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico* (1993).

A partir de esos textos se buscará realizar una síntesis crítica de los principales planteamientos teóricos y conceptuales sobre el tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC– y su relación y carácter personalista de la Pedagogía Ignaciana. Este marco teórico pretende ser una estructura conceptual orientadora de los temas a desarrollar.

A continuación se presenta la síntesis del material recopilado e investigado que articulará el análisis por medio de tres grandes áreas: Personalismo Filosófico de Emanuel Mounier, TIC y Pedagogía Ignaciana.

### **El personalismo filosófico de Emmanuel Mounier**

Los presupuestos antropológicos del personalismo filosófico están presentes en la realidad circundante en la que se sitúa el hombre moderno. Emmanuel Mounier, padre del personalismo, afirmaba que: “[t]odo el que no experimente en primer lugar la miseria como una presencia y una quemadura en sí mismo, nos hará objeciones vanas y objeto de polémicas en falso” (Maceiras, 1976, p. 104). Este principio de conciencia es el punto de partida del proyecto de civilización encardinado en la realidad de la miseria.

El proyectomounierianosigue una lógica de acción. En el *Manifiesto al servicio del Personalismo* encontramos una ruta bien definida en sus cuatro acápites: el mundo moderno contra la persona, ¿qué es el personalismo?, estructuras

fundamentales de un régimen personalista y, finalmente, principios de acción personalista. De allí se desarrollan los elementos básicos sobre la noción de persona, su tensión con el individuo, su relación con la personalidad y sus dimensiones. Para nuestro propósito, se definirán dos categorías filosóficas de este proyecto: persona y educación.

Las tres etapas ascendentes necesarias para alcanzar el humanismo total para Mounier, y quemantienenla tensión entre la *ambición espiritual* yla *ambición*,son: civilización, cultura y espiritualidad.

Llamamos *civilización*, en sentido estricto, al progreso coherente de la adaptación biológica y social del hombre a su cuerpo y a su medio;*cultura*, a la ampliación de su conciencia, a la soltura que adquiere en el ejercicio de la mente, a su participación en cierta forma de reaccionar y pensar, particular de una época y de un grupo, aunque tendente a lo universal; *espiritualidad*, al descubrimiento de la vida profunda de su ser o de su persona (Mounier, 1976, p. 12).

Para Mounier, el hombre tiene un compromiso con la historia, un compromiso de meditar sobre el deber ser. El hombre es un existente con conciencia intencional que avanzaen la historia. Este puedetomar claridad de su realidad personal, de su persona, en ese caminar.

Aunque el autor en estudio no hace una definición rigurosa de persona, es necesario hacer una designación para acercarnos lo más posible a una clarificación conceptual. Por tanto,persona será para fines académicos lo siguiente:

Una persona es un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; mantiene esta subsistencia mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante

conversión; unifica así toda su actividad en la libertad y desarrollo, por añadidura, a impulsos de actos creadores, la singularidad de su vocación (Mounier, 1976, p. 59).

Mounier identifica que el ser persona representa un compromiso y un actuar activo en la vida, siempre con presencia consciente. Él supone la categoría de persona como una *existencia intencional*. Para ser persona plena se necesita un contexto de verdadera libertad, que ayude a desarrollar la vocación interior. Ese contexto se logra por muchas vías pero nos centraremos en la vía educativa para alcanzar la eclosión de la persona o su desarrollo pleno.

La institución educativa es importante para el personalismo porque en ella se comienza el despertar de la persona. Todo inicia con la infancia del niño y con la manera en que la educación es “un aprendizaje de la libertad mediante una colaboración de la tutela y sus poderes espontáneos” (Mounier, 1976, p. 117). La misión de todo este proceso educativo radica en la capacidad de *despertar* personas capaces de asumir un compromiso con la vida.

Libertad y vocación son los horizontes de la educación personalista. Por tanto, la educación de la persona debe responder a tres principios, según Mounier (1976):

1. “La educación no tiene por finalidad condicionar al niño al conformismo de un medio social o de una doctrina de Estado” (p. 93)
2. “La actividad de la persona es libertad y conversión a la unidad de un fin y de una fe. Puesto que una educación fundada sobre la persona no puede ser totalitaria, es decir, materialmente extrínseca y coercitiva, no podrá ser, pues, más que total” (p. 94)
3. “El niño debe ser educado como una persona por las vías de la prueba personal y el aprendizaje del libre compromiso” (p. 97)

Esto significa ofrecer herramientas para que la persona use su libertad con responsabilidad. La educación no es por tanto acumular conocimientos exactos o ciertas habilidades sino la enseñanza de vivir, de la *singladura vital*<sup>3</sup> de una persona y de los medios que les son apropiados.

El personalismo filosófico hace una síntesis dialéctica entre encarnación y trascendencia, objetividad y subjetividad, mediación y libertad (Maceiras, 1976, p. 109). La definición de persona no puede obviar la experiencia de una vida personal, un ser espiritual y una adhesión libre a una escala de valores, vividos por un compromiso responsable (p. 115). Por tanto, el ser humano, al ser una realidad personal, jamás será un objeto para un sujeto, sino realidad subjetiva recíproca. Éste es el criterio imperioso para que las personas no hagan una separación, evasión o alienación de su realidad.

### **Pedagogía Ignaciana**

La pedagogía es el modo de llevar los procesos de aprendizaje de un alumno o un grupo de alumnos. Su objetivo fundamental no es ser un canal para acumular o transmitir información, hechos y datos de manera inconexa y desarticulada. Todo lo contrario, que sirva con un aglutinante de los saberes del individuo, permitiéndole ordenar, articular, sistematizar o jerarquizar información (Ibáñez–Martín, 2013, p. 19).

La Pedagogía Ignaciana tiene implicaciones a nivel teórico y práctico. Ésta busca generar, en el estudiante, una serie de herramientas que le faciliten su formación humana, a través de un aprendizaje que sea asimilado y procesado desde el interior de cada individuo. El resultado de esta experiencia pedagógica es una persona con un sentido humano pleno, con capacidad de poner en orden y controlar sus propias emociones.

---

<sup>3</sup> Emmanuel Mounier hace referencia a la *singladura vital* queriendo hacer un contraste con lo que sería *ruta de vida* de una persona. La palabra *singladura* es definida, según la RAE (2015), como un rumbo o la “dirección trazada en el plano del horizonte”.



La definición de Pedagogía Ignaciana responde a una fórmula pedagógica práctica que permite transmitir eficazmente la visión del mundo y los valores ignacianos. El enfoque que se seguirá, pertenece al planteamiento práctico que diseñó la Comisión Internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús – ICAJE–. La organización sistemática pedagógica que tendremos como base tiene como substancia y método fomentar la visión explícita de la misión educativa contemporánea de los jesuitas (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 11).

El planteamiento práctico que propone la Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (1996) es conocido como: Paradigma Pedagógico Ignaciano –PPI–, el cual tiene como exigencia:

la *inserción* del tratamiento de valores y el crecimiento personal, dentro de un *currículum existente*, más que añadir cursos específicos [...] porque este modo de proceder es más eficaz para ayudar a los estudiantes a interiorizar y actuar de acuerdo con los valores ignacianos propuestos en las *Características* de la Educación de la Compañía de Jesús (p. 11)

Esta exigencia es una característica constante en la Pedagogía Ignaciana porque significa una continua incorporación sistemática de métodos de diferentes fuentes y que complementan la formación: “integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 12). Esto tiene un eje transversal desde los valores ignacianos que debe explicitarse: el criterio para elegir los recursos que deben de usarse en el proceso de educación tiene su origen en “una perspectiva del mundo y una visión humana ideal que se pretende formar” (p. 15).

La Pedagogía Ignaciana está inspirada en la experiencia de San Ignacio, y es recopilada tanto en los *Ejercicios Espirituales*, la cuarta parte de las *Constituciones*

de la *Compañía de Jesús* y en la *Ratio Studiorum*<sup>4</sup> (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 12) es una total y profunda formación de la **persona humana** en busca de la excelencia. El Padre General Peter Hans Kolvenbach enmarcó muy bien el objetivo de la Educación de la Compañía de Jesús en un discurso dado en la Universidad de Georgetown en 1989:

La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular simplemente cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en sí [sic.] mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás». Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir (Gil, 1999, p. 336).

La PI no se puede entender sin la relación fundamental con los *Ejercicios Espirituales* –EE– de San Ignacio. La dinámica que está impresa en los EE es una continua llamada a integrar la persona por medio de reflexión de su experiencia personal como paso esencial a la acción. Cada paso constituye un escalón al siguiente, por ejemplo, San Ignacio no concibe pasar de la experiencia a la acción si no hay una reflexión previa. Esto da mayor importancia a la responsabilidad del

---

<sup>4</sup>La *Ratio Studiorum* es el plan global de estudios que la Compañía de Jesús compiló en 1599. Ver acápite XX en la página XX para mayor información

Ejercitador, guía o director, que es responsable del ejercitante: hacer énfasis en ayudar al proceso de reflexión de quien hace los EE.

Los Ejercicios Espirituales son un camino pedagógico basado en la *libertad*. Permiten a la persona vivir su propia experiencia de *elección*. Aprender a optar de manera libre no es una actividad nata en las personas, sino una cualidad adquirida, hay que trabajarse personalmente –internamente–, aprender a entrar en nuestro interior –reflexionar–, para luego pasar de la contemplación a la *acción*. Por tanto, los EE son en sí una pedagogía dinámica. No gusta de gran cantidad de teoría sino de *sentir y gustar* internamente. Los aspectos metodológicos de los EE –que son pedagogía pura– son el examen, los preámbulos, las repeticiones y la aplicación de los sentidos con el objetivo de iluminar el trabajo del ejercitante.

El siguiente diagrama del Paradigma Pedagógico Ignaciano nos ayudará a dar una respuesta adecuada a los problemas educativos, pues “posee una capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo meramente teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz en orden a realizar cambios en el modo como enseñamos y cómo nuestros alumnos aprenden” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 22):



Figura 1: Paradigma Ignaciano. Tomada de Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (1993, p. 23)

Este diagrama recoge tres de los cinco *pasos* o *elementos intervinientes* en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- **Experiencia:** “buscando mover a la persona toda (mente, corazón y voluntad) de manera directa o indirecta, con las ayudas necesarias y buscando ser siempre impactante, nos sintoniza con el “sentir y gustar” de Ignacio” (Rincón, 2003, p. 25)
- **Acción:** “[D]icho con Ignacio en la 4a. Semana “el amor hay que ponerlo más en las obras que en las palabras”. Se trata de pasar de la decisión a los hechos, al obrar coherentemente con lo que se piensa” (Rincón, 2003, p. 25)
- **Reflexión:** “Es ver la razón, los por qué, es una invitación a “no tragar entero” [...] al saber el por qué de lo que se ha experimentado, hasta llegar a emitir un juicio que nos comprometa y decida a actuar” (Rincón, 2003, p. 25)

Más adelante se complementará el diagrama con dos *pasos* o *elementos intervinientes* más:

- **Contexto:** “o ese ubicarse del alumno y del profesor en su vida real, en su colegio, frente a la situación social-económica-política y cultural del momento, los presaberes que se traen, etc. nos hace recordar la composición de lugar ignaciana” (Rincón, 2003, p. 25)
- **Evaluación:** “A modo del “examen” ignaciano es ver los aciertos y equivocaciones para buscar siempre lo mejor, para funcionar en la dinámica del “magis”, para no contentarse con la mediocridad, para estar en constante tónica de mejoramiento continuo” (Rincón, 2003, p. 25)

Rincón (2003), apoyándose en argumentos del P. Kolvenbach<sup>5</sup>, aclara que el planteamiento práctico de la Pedagogía Ignaciana no debe reducirse a una metodología, *pasos* o *elementos intervinientes* sino que se puede tratar como una *epistemología* o un *modo de proceder en pedagogía* (p. 25).

También es necesario puntualizar, a nivel pedagógico, una categoría que se utilizará constantemente: enseñanza–aprendizaje. La propuesta Ignaciana es una pedagogía interactiva donde hay un eje compuesto: enseñanza–aprendizaje. “En la pedagogía que se desprende de la propuesta ignaciana es de vital importancia el seguimiento de una estricta reglamentación metodológica que abarca lo mismo el modo de enseñar que el de aprender” (Lange, 2005, p. 57). Por tanto, ambas palabras están cargadas con igual importancia. Esto fomenta una educación a nivel intelectual con un práctica cristiana interactiva, propiciando una integración interior del individuo para que pueda realizarse plenamente; es decir, convertirse en persona. Con el tiempo ha variado la forma de expresar este binomio pero su fundamento teórico sigue siendo el mismo. Cuando se aborden las TIC vamos a hacer un pequeño matiz de cómo la enseñanza–aprendizaje puede llegar a entenderse como *investigación–aprendizaje*.

---

<sup>5</sup> Rincón (2003) está haciendo referencia a dos discursos del P. Kolvenbach -Discurso en Mesina el 14 de noviembre de 1991 y en Villa Cavalleti 1993- y a un artículo de la Revista Razón y Fe de 1997, (236), 21-31.

## Tecnología de la Información y Comunicaciones

Las implicaciones del ser humano en contextos o eventos innovadores son numerosas. Actualmente, la humanidad está inmiscuida en una de estas actividades: las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, en especial el Internet. Si bien estas *innovaciones* permean la vida misma, ocupando gran parte de nuestro tiempo, pueden ser o no ser los apoyos externos para la formación integral de la persona.

Por Tecnologías de la Información y Comunicaciones vamos a entender:

[E]l conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones (Adell, 1998)

Las TIC son parte de la sociedad del conocimiento y el ser humano debe de tomar conciencia de ello, pues necesita diseñar un aporte teórico sobre cómo abordar la divisoria social y digital que se provoca entre la persona y la tecnología. Un análisis de la relación sociedad, TIC y persona puede revelar fácilmente la necesidad de un modelo educativo que contemple una escala de valores, compromisos responsables sobre el uso consciente de estas herramientas

Las TIC son herramientas importantes pero que se pueden usar de maneras destructoras, tanto para la persona misma como para la sociedad. Estas tienen características que es importante apuntarlas para poder *entenderlas* y encauzarlas correctamente en la vida del ser humano. Almenara (1996) hace una síntesis de estas características: “inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad”.

Hace algunos años, el sociólogo Manuel Castells (1999), en una de sus conferencias, planteó el término: divisoria digital. Dicha locución supone un mundo dividido, entre los que tienen y los que no tienen internet. Sin embargo, el mismo Castells aseguraba que el problema fundamental es la divisoria social que el internet estaba creando (p. 6). Esta divisoria digital complejiza un poco más el tema, pues en el fondo se puede cuestionar el por qué, para qué y el cómo se deben de usar las TIC para paliar dicha divisoria.

Los estudios hechos por la UIT<sup>6</sup> (2013) muestran que la divisoria digital se está acortando a una velocidad increíble, provocando grandes cambios en el campo de acción, aprendizaje y sociabilidad de las personas (p. 5). La sociedad está clasificando inconscientemente la población entre aquellos que están conectados o están desconectados. Ese mundo, al que nos estamos conectando todos, es desconocido por muchos, por no decir la gran mayoría. Los jóvenesconectados a la sociedad del conocimiento están aumentando vertiginosamente y han alcanzado una representación de un 30% de la juventud mundial. Actualmente, a todos los que están naciendo en esta era digital se les está llamando nativos digitales(pp. 29–30).

El número de personas que está ingresando al mundo de las Sociedad de la Información está llegando al 40% de la población mundial (UIT, 2013, p. 5). El uso o no de las TIC puede convertirse en un elemento fundamental para alcanzar objetivos de desarrollo nacionales e internacionales de cualquier país que busque salir adelante. Actualmente, hay dispositivos, herramientas, soportes y canales, que las TIC facilitan, que están siendo usados en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje. Más adelante se dará ejemplo de ello.

---

<sup>6</sup> UIT es acrónimo de **Unión Internacional de Telecomunicaciones**

## **Marco metodológico**

Como se ha venido señalando, el desarrollo de este trabajo es un tratamiento específico sobre el tema de las TIC y educación. La propuesta metodológica es organizar el resultado de las lecturas y la información dispersa sobre esta temática con el fin de describir filosóficamente el fenómeno.

El tema *Tecnologías de la Información y Comunicaciones y Pedagogía Ignaciana: Aproximación desde el personalismo filosófico de Emmanuel Mounier* es de naturaleza teórica y documental. El análisis se apoya en la filosofía personalista de Emmanuel Mounier plasmada en su libro *Manifiesto al servicio del Personalismo* porque da elementos para aproximarse a la pregunta central.

La aproximación filosófica de las TIC y Pedagogía nos puede ayudar a dar pistas de la ruta a seguir para una formación humana plena. Se ha organizado la reflexión mediante una estructura clásica: introducción, desarrollo del tema, síntesis y conclusiones, en tres capítulos.

La ruta, a partir de la cual se desarrollará el trabajo, sin pretender abarcar todos los aspectos de manera exhaustiva, se enfocará en lo que hemos señalado en el Marco Teórico. La idea de explicitar la ruta es para tener una guía que nos permita desarrollar el trabajo con la mayor coherencia posible:



## **1. Personalismo Filosófico**

### 1.1. Emmanuel Mounier

1.1.1. Contexto y aspectos biográficos fundamentales

1.1.2. El personalismo de Mounier

### 1.2. Presupuestos antropológicos del Personalismo

#### 1.2.1. Persona

1.2.1.1. Noción de persona

1.2.1.2. Tensión de persona e individuo

1.2.1.3. Dimensión de la persona

1.2.1.3.1. Persona y mundo

1.2.1.3.2. Persona y la libertad

1.2.1.3.3. Persona y trascendencia

#### 1.2.2. Educación

1.2.2.1. Formación integral

1.2.2.2. Dimensiones

1.2.2.2.1. Ética

1.2.2.2.2. Espiritual

1.2.2.2.3. Cognitiva

1.2.2.2.4. Afectiva

1.2.2.2.5. Comunicativa

1.2.2.2.6. Corporal

1.2.2.2.7. Sociopolítica

## **2. Pedagogía Ignaciana**

### 2.1. Historia

2.1.1. San Ignacio

2.1.2. Los Ejercicios Espirituales

2.1.3. Las Constituciones de la Compañía de Jesús

### 2.2. Pedagogía Ignaciana

2.2.1. Objetivos de la educación en la Compañía de Jesús

2.2.2. El Paradigma Pedagógico Ignaciano

2.2.2.1. Dinámica del paradigma

2.2.2.2. Rasgos del paradigma

2.2.3. Ser persona para los demás

### 2.3. Pedagogía Ignaciana hoy

2.3.1. Métodos

2.3.2. Elementos prácticos

### 2.4. Relación dialógica persona–entorno

## **3. TIC**

3.1. Sociedades de la Información

3.2. Conectivismo en la era digital

3.2.1. Redes, conocimiento y aprendizaje

- 3.2.2. ¿es un agente cognoscitivo?
- 3.3. TIC en la educación
  - 3.3.1. Impacto en la educación
  - 3.3.2. Aprendizaje interconectado
  - 3.3.3. Alfabetización digital
    - 3.3.3.1. Web 2.0
    - 3.3.3.2. Sociedad digital
- 3.4. Riesgos activos y riesgos pasivos de las TIC
- 3.5. Relación TIC y Pedagogía Ignacia desde el personalismo
  - 3.5.1. Las TIC en las Sociedades de la Información
  - 3.5.2. Cobertura de la TIC
  - 3.5.3. Los medios electrónicos como objeto central de interés
  - 3.5.4. Factores positivos y negativos de las TIC
  - 3.5.5. Transformación cultural
  - 3.5.6. La persona y el aprendizaje
  - 3.5.7. Persona y Tecnología Educativa
  - 3.5.8. Interacción dialógica persona y tecnología: PI

## Desarrollo

---

n

# Capítulo

# 1

## **1. Personalismo Filosófico**

### **1.1 El filósofo personalista: datos biográficos**

La mayoría de los autores<sup>7</sup>, que abordan el pensamiento del personalista cristiano Emmanuel Mounier, mencionan que es esencial y necesario rescatar algunos aspectos biográficos para comprender su propuesta filosófica, que interrelaciona pensamiento, sentimiento y doctrina.

Emmanuel Mounier nació el día 1 de abril de 1905 en Grenoble, Francia. El año de su nacimiento fue compartido por una generación de pensadores de gran renombre: “el existencialista Jean–Paul Sartre, el marxista Henri Lefebvre y el amigo y continuador del personalismo, Maurice Nedoncelle” (Araya Vega, 1990, p. 135). El contexto histórico y social en el que vivió Mounier era decadente por la situación dura que atravesaba Europa: matanzas a escala nacional y mundial (p. 135).

La familia de Mounier, de origen campesino, fue muy importante para él a lo largo de toda su vida. Araya (1990) sostiene que Mounier nunca olvidó el afecto recibido de sus papás, de su hermana Madelein y de sus abuelos; a quienes recuerda con agradecimiento y profunda emoción (p. 135). En el seno de su familia recibió cuatro aspectos que marcaron su vida profundamente: su posición cristiana, su filosofía, su humanismo, y su sensibilidad (p. 135). La temprana pérdida de la visión de uno de sus ojos, que lo volvió triste, tímido, melancólico y solitario, forjó su carácter y tendencia natural a la introversión (Carrera, 2014, p. 150). El origen

---

<sup>7</sup> Maceiras (1976), Carrera (2014), Burgos (2003), entre otros.

económicamente humilde de este autor nunca fue motivo de pena sino de mucho orgullo.

Mounier inició “sus estudios de medicina en la Sorbona, pero al cabo de poco tiempo, bajo la influencia de de su primer maestro Chevalier, realizó un giro hacia el estudio de la filosofía” (Carrera, 2014, p. 150). El contacto con Chevalier hizo que su vocación a la Filosofía se despertara. Sin embargo, su encuentro con la Filosofía no fue el más agradable. En la Sorbona, la Filosofía *idealizaba el mundo* de esa época (Araya, 1990, p. 136). Para él “[u]na filosofía que no fuese “comprometida” con la realidad no sirve” (p. 136). La filosofía que allí se estudiaba no tenía incidencia en la realidad sino que estaba “influenciada fuertemente por el idealismo, sin conexión directa por la existencia” (Carrera, 2014, p. 150). Mounier no concibe una filosofía apartada de la realidad.

Su inicio filosófico estuvo relacionado al pensamiento de Bergson, Blondel y Peguy. Más tarde tuvo la oportunidad de compartir sus ideas con grandes pensadores católicos. En 1932 fundó la revista *Esprit*, el primer ejemplar fue publicado en octubre de ese año. Los inicios de la revista fueron muy ricos por los aportes de pensadores como “Karl Barth, Gabriel Marcel, Jean Danielou, Emmanuel Levinas y Maurice Nédoncelle, entre otros” (Carrera, 2014, p. 150). El objetivo de esta revista era la “transformación de la realidad bajo el eje de la primacía de la persona, como expresión de una filosofía aplicada a la sociedad, en clara disonancia contra las instituciones sociopolíticas de su época” (Carrera, 2014, p. 150).

La situación política y económica de los años treinta era inestable, Mounier lo supo y lo experimentó: “[s]abemos que todas las formas de positivismo, reaccionario, tecnócrata, fascista o marxista rehusarán *a priori* toda competencia al personalismo. Para ellos son determinismos políticos, técnicos o económicos los que gobiernan la Historia” (Mounier, 1976, p. 12). La Europa de su tiempo pasó

fuerte crisis en todos los niveles: políticos, económicos<sup>8</sup>, humanos y religiosos. Él fue víctima de esos movimientos, en especial de los fascistas y totalitarios.

Maceiras (1976) hace un itinerario de la vida de Mounier para darnos una idea de lo agitada que fue. En 1935 contrajo matrimonio con Paulette en Bruselas. La tranquilidad no le duró mucho porque en “1940 es desmovilizado tras unos meses de cautiverio. Fija su residencia en Lyon, quedando así bajo el régimen de Vichy” (p. 102). Este régimen le censura la revista *Esprit* en 1941. En enero de 1942 Mounier es detenido, pero es absuelto y puesto en libertad en noviembre de ese mismo año. En 1944 vuelve a París ya liberado (p. 102). Todas estas experiencias le ayudaron a conocer, en piel propia, la falsedad, el desastre económico y político que se vivía en ese tiempo.

Además del desmantelamiento económico que se inicia en el 29, la Rusia de Stalin, la Italia de Mussolini, la Alemania de Hitler, la misma guerra de España, son signo inequívoco de una Europa en crisis. Por otra parte, el productivismo, la especulación, la expansión de las primeras grandes empresas multinacionales con la consiguiente crisis en el mundo laboral, la escisión del sindicalismo y la polémica entre derechas e izquierdas, son la conciencia viva de la catástrofe que culmina en la segunda guerra mundial (Maceiras, 1976, p. 104)

Mounier apuntaba que el problema real es que el hombre estaba pasando una crisis filosófica de carácter metafísico. Mounier comprendió que el hombre mismo había objetivado el ser humano. Por esa razón, la realidad personal en el pensamiento de Mounier comprende un proyecto de civilización en pleno contacto con la realidad (Carrera, 2014, p. 151). Este proyecto tiene presente tres elementos clave de su vida. Según Maceiras (1976):

---

<sup>8</sup> Por ejemplo, la gran quiebra de la Bolsa de Valores de Nueva York, que tantos efectos tuvo en el mundo entero.

- Primero, Mounier tiene una formación intelectual seria y metódica pero rehúye lo académico (p. 103).
- Segundo, pone toda su inteligencia y su profunda intuición al servicio de una filosofía antiuniversitaria (p. 103).
- Tercero, de esa ruptura se genera un punto y aparte con lo académico y con el pensamiento todo hecho (p. 103).

A partir de esos tres elementos, Mounier deja de lado una cómoda vida académica y opta por vida más libre, una vida en la que pudiera compartir las ideas clave para superar la decadencia de su sociedad (Burgos, 2003, p. 54). El significado que la filosofía toma para Mounier es la de un proyecto subsumido en la realidad de la miseria, una realidad corrupta y absurda, según Araya (1990, p. 136).

La realidad no puede entenderse y mucho menos civilizarse como proyecto filosófico sino experimenta la miseria como presencia y quemadura en sí: “Todo el que no experimente en primer lugar la miseria como una presencia y una quemadura en sí mismo, nos hará objeciones vanas y objeto de polémicas en falso” (Maceiras, 1976, p. 104). Este principio es el punto de partida del proyecto de civilización que une pensamiento y acción.

Luego de una fecunda vida filosófica, Emmanuel Mounier falleció el 22 marzo de 1950 en París. La razón de su muerte es asociada al exceso de trabajo, que incrementaba día a día, y el ambiente de pobreza en el que vivió sus últimos años. En plena madurez intelectual, Mounier, perdió la oportunidad de elaborar una síntesis de todo su pensamiento (Carrera, 2015, p. 151). Sin embargo, poseemos un legado muy importante de su pensamiento a partir de algunas de sus obras:

- ✓ Revolución personalista (1935)
- ✓ Manifiesto al servicio del personalismo (1936)
- ✓ ¿Qué es el personalismo? (1947)
- ✓ El personalismo (1949)



Carrera (2014) apunta que estas obras no se deben de leer con un talante académico porque no son académicas en su totalidad, no son teorías como tal; sino una propuesta sobre la persona que está en continua reflexión sobre el significado de persona y su constante profundización y actualización (151). De hecho, la antropología que está de fondo responde a que “lo espiritual es, al mismo tiempo, carnal” (Mounier, 1976, p. 11).

Para fines académicos, este trabajo se va a enfocar en la propuesta filosófica de Mounier sobre persona en el texto: *Manifiesto al servicio del personalismo* (1976). En este libro hay un análisis de las categorías “persona” y “educación” que son útiles para el análisis de nuestro tema. Cabe mencionar que el hilo conductor de dicho libro sigue una propuesta de acción, experiencia y compromiso semejante al hilo conductor del Paradigma Pedagógico Ignaciano –PPI–.

El *Manifiesto al servicio del personalismo* girará en torno a una idea: “[l]o que es preciso reprochar a la civilización técnica, por tanto, no es el ser inhumana en sí, sino el hecho de no estar aún humanizada y de servir a un régimen inhumano” (Mounier, 1972, p. 137). Su leitmotiv es la búsqueda del *humanismo pleno*. Más adelante vamos a aproximarnos, desde la categoría de persona y educación, de cómo las TIC, siendo medios externos a la persona, pueden ser elementos que complementen su formación por medio de una educación con un paradigma concreto, el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

## 1.2 El Personalismo Filosófico: antecedentes fundamentales

Mounier (1976) se hace una pregunta metodológica que no puede pasarse de largo en su *Manifiesto al servicio del personalismo: ¿Qué es el personalismo?* (p. 57). La forma en que aborda la respuesta es clave para entender de qué va el personalismo y comprender sus principios de civilización.

El personalismo es una opción que pone su acento en las estructuras fundamentales, y en los organismos de iniciativa humana, para que los individuos se formen como personas y puedan vivir como personas, accediendo “al máximo de iniciativa, de responsabilidad, de vida espiritual” (Mounier, 1976, p. 59).

El personalismo conlleva una revolución espiritual, proclama un espíritu encarnado, pero no reacciona contra lo inconfortable sino contra lo malo. Por revolución no se entiende un simple cambio de momento, sino un cambio profundo, una *metanoia*, un *cambio de corazón y de actitudes fundamentales*.

La revolución no se limita a remover unas ideas, a restablecer unos conceptos, a equilibrar unas soluciones. Vivimos entre las fatalidades de una decadencia, y abrumados por las propias fatalidades de nuestra vida individual que hemos abandonado a los hábitos de esa decadencia[...] La revolución espiritual, que coloca la inteligencia en el comienzo de la acción, no es ya una revolución de intelectuales: cualquiera que se haya emocionado con ella puede desde ese momento comenzar una realización local en las acciones de su vida cotidiana y apoyar así, en una disciplina personal libremente decidida, una acción colectiva renovada (Mounier, 1976, p. 209)

Esta revolución espiritual, a la que hace referencia Mounier, es un cambio de corazón que genera un proceso de denuncia del individualismo y la reducción espiritual de cara a una restauración del amor. En definitiva, se plantea una revolución antiindividualista. El individualismo al que se está atacando es aquel

que hace que el hombre tienda al atomismo y al egoísmo, “es decir, al estado de guerra, a la inseguridad y al desorden” (Mounier, 1976, p. 36).

El ser humano, para la filosofía mounieriana, tiene un compromiso con la historia. Un compromiso de meditar sobre el deber ser. El ser humano es por tanto un existente, con conciencia intencional. El hombre es una realidad personal en la medida en que su conciencia es conciencia de algo.

Sin embargo, el ser humano solo es *ser consciente* cuando deja a un lado la individualidad y comparte sus riquezas personales. En otras palabras, la trascendencia del ser persona, de cara a su plenitud, supera la *crispación del individuo*. Esta capacidad de trascender su *ser* es una *superación y un desprendimiento* que es llamado, según Mounier, *el proceso de espiritualización característico de una ontología personalista*. Este proceso se caracteriza por dos razones: primero, por una *desposesión*, segundo, por una *personalización*. Mounier (1976) se apoya en Berdiaeff para dar una mejor explicación a esto: “vivir como una persona es pasar continuamente de la zona en que la vida espiritual está objetivada, naturalizada [...], a la realidad existencial del sujeto” (p. 16)<sup>9</sup>

El ser humano que trasciende se implica al compromiso y la comunión con su realidad. El hombre, al reconocer su realidad personal, jamás será un objeto para un sujeto, sino *realidad subjetiva recíproca*<sup>10</sup>. Esta idea de hombre está reflejada en las tres etapas ascendentes del humanismo total que son: *civilización, cultura y espiritualidad*. Mounier no descarta al hombre y la civilización sino que estas dos categorías de punto de partida.

---

<sup>9</sup> Cuando Mounier (1976) se refiere a una vida espiritual naturalizada se refiere a que “esto es, del exterior al interior: las zonas de lo mecánico, de lo biológico, de lo social, de lo psicológico, del código moral” (p. 16)

<sup>10</sup> Según Maceiras (1976) “[l]a noción de existencia intencional es un presupuesto que va delimitando a la persona como síntesis dialéctica de encarnación y trascendencia, objetividad y subjetividad, mediación y libertad” (p. 109). Es decir que la persona no es inventariable pues es un ser inobjetivable. La realidad del sujeto se subjetiviza en la relación: “[e]lla es lo que es siempre sujeto”.

En la filosofía personalista se rechaza a toda costa la pérdida del Ser. El ser humano que ha sido despojado de su Ser, es aquel que se mueve más que entre cosas, cosas utilizables o despojadas de su misterio (Mounier, 1976, p. 22). El ser humano que se convierte en persona rehúye el posible confort y se dedica a una vida movida por la acción que conlleva compromiso y abnegación. Despojarse del ser persona es desligarse del mundo de sus responsabilidades (p. 14).

El ser humano que se forma en el seno del personalismo necesita indispensablemente de la libertad para su crecimiento pleno para ser verdadera persona. De hecho, Mounier presenta únicamente un caso donde hay verdadera libertad para esta formación de la persona: “la persona libre y autónoma encuentra su plena realización y desarrollo, no en la afirmación anarco-solipsista, sino en la obra en común, lugar privilegiado de la libertad y de la iniciativa de la persona” (Maceiras, 1976, p. 114). La obra común a la que se refiere es a la comunidad. Sin embargo, la libertad no se recibe desde fuera, del exterior de la persona, pero se puede crear un ambiente que favorezca o ayude a mejorar los obstáculos exteriores y a crear vías para que se pueda asumir la libertad interior plenamente (Mounier, 1976, p. 72).

En el pensamiento de Mounier, la libertad no puede entenderse si no se tienen en cuenta las mediaciones biológicas, sociales y políticas. Para él, la libertad reclama mediaciones objetivas como condiciones necesarias para la realización de la misma. De hecho, plantea que las mediaciones objetivas hacen efectiva la libertad. Cualquier situación mundana es por la libertad. Mounier (1976) aclara que la libertad no puede ser un puro surgir sino que está bajo condición. Entendiendo esto como una libertad que está condicionada a la libertad de los otros. Teniendo cuidado de no caer en alienaciones o impersonalismos. La libertad está llamada a ser una auténtica libertad espiritual:

La libertad de la persona es la libertad del descubrir por sí misma su vocación y de adoptar libremente los medios de realizarla. No es una libertad de abstención, sino una libertad de compromiso. Lejos de excluir

toda coacción material, implica en el seno de su ejercicio las disciplinas que son la condición misma de su madurez. Impone igualmente, en el régimen social y económico, todas las coacciones materiales necesarias cada vez que a favor de condiciones históricas dadas la libertad material dejada a las personas o los grupos cae en la esclavitud o coloca en situación de inferioridad a alguna otra persona (p. 71).

La persona tiene en cuenta la libertad como premisa necesaria para fraguar su vocación. La libertad es indispensable para la madurez del hombre como persona. Sin embargo, el trabajo para alcanzar la libertad es también importante para que sea una verdadera libertad. Mounier precisa que para alcanzar dicha libertad es necesario que se eduque para, con y por la libertad del individuo. De hecho, una libertad bien ejercida, como ya hemos mencionado, compromete al hombre con su realidad y lo adhiere, o encarnarse, a su contexto bajo un profundo *compromiso consentido y renovado en una vida espiritual liberadora*. Si la adherencia que conlleva la libertad no es real, sino que nace por la fuerza o por el entusiasmo a un conformismo público, no es una libertad que trabaja en pro de la persona.

## 1.3 Presupuestos antropológicos

### 1.3.1 *Persona*

**“La vida de la persona, como se ve, no es una separación, una evasión, una alienación, es presencia y compromiso” (Mounier, 1976, p. 63).**

La noción de persona en el personalismo filosófico no responde a una definición académica, como hemos insistido en algunas páginas atrás. La designación, en constante y progresiva construcción, de su significado se enfoca en cuatro puntos que el sujeto tiene que trabajar a lo largo de su vida para ser verdadera persona: primero, su ser espiritual; segundo, su adhesión a una jerarquía de valores; tercero, su compromiso con la realidad; cuarto, la acción, o sus actos creadores, que nace desde la libertad (Mounier, 1976, p. 59). Si desarrollan plenamente estos elementos no se puede dudar que el sujeto está siendo verdadera persona y está desarrollando a plenitud su vocación.

Ya hemos mencionado que la realidad personal, que se despliega de persona, evidencia una síntesis dialéctica entre encarnación y trascendencia, objetividad y subjetividad, mediación y libertad (Maceiras, s.f., p. 109). La realidad personal sólo se puede revelar desde las experiencias concretas a lo largo de la existencia. Su dimensión axiológica se fundamenta en el desenvolvimiento, con acciones concretas, en la sociedad (Carrera, 2014, p. 152). La existencia de persona se vuelve, por tanto, una constitución interna de valores, compromiso y libertad interior.

La síntesis dialéctica de persona se refleja en la existencia intencional que el ser humano debe ejercer libremente. Según Maceiras (1976) Mounier supone que cualquier: “actividad vivida de auto-creación, de comunicación, y de adhesión, que se aprehende y se conoce en su acto, como movimiento de personalización” (p. 115). Por tanto, la definición de persona no puede obviar la experiencia de una vida personal, un ser espiritual y una adhesión libre a una escala de valores, vividos por un compromiso responsable.

Esperamos que aquellos que podrían ayudarnos tomen en serio su deseo de *obrar*. Obrar no es lo mismo que agitarse. Es, a la vez, *hacerme* a través de mis actos y *moldear* la realidad de la historia. Es siempre, en el doble sentido de la expresión, hacer lo difícil<sup>11</sup>(Mounier, 1976, p. 205)

El polo político y el polo profético del compromiso histórico del ser humano como realidad personal, no se alejan jamás de su realidad personal. El hombre tiene un compromiso, una exigencia, con la concreción histórica, en busca de realizarse como persona. Ambos polos buscan fijar “líneas precisas de conducta, pero independientes de líneas partidistas” (Maceiras, 1976, p. 118).

El objetivo de los polos, como compromisos, es que el ser humano pueda modificar la realidad, enriqueciendo su universo personal y favoreciendo ambientes de libertad. Básicamente se busca que los dos polos sean modos particulares de orientar las instituciones y sociedades político–sociales. Por ello, el polo político se enfoca en la forma, la maniobra, y el profético en el fondo, en el deber ser. De esta manera, la realidad personal del ser humano se ve orientada hacia la trascendencia por medio de su vocación:

[E]sta realidad del hombre, nosotros la enraizamos de una forma muy distinta a como él lo hace. La vocación central del hombre no es la dominación de las fuerzas de la naturaleza. O, si se prefiere una fórmula más amplia: la dominación de las fuerzas de la naturaleza no es ni el medio infalible ni el medio principal para el hombre de realizar, ni aun de descubrir, su vocación (Mounier, 1976, p. 51)

El personalismo entiende la encarnación de la persona no en la adhesión material o en la huida del ser humano a su interior. La encarnación significa trascender como individuo y forjar tu propio destino de manera consciente.

---

<sup>11</sup> En francés: *faire le difficile*. Esto significa: volverse exigente. (Mounier, 1976, p. 205)

### 1.3.2 Educación

**“La educación no se puede rehacer: nosotros seguiremos siendo, sin duda, seres híbridos. Es una razón para no estar tan orgullosos de nuestra pretendida *élite*, pero no es una razón para no quemar nuestras impurezas, y sí para trabajar, a caballo sobre dos mundos, a favor de los herederos más jóvenes que nos llegarán mañana”(Mounier, 1976, p. 129)**

Dentro de los aspectos ascendentes del humanismo total, la cultura es uno de los más importantes porque es la savia del pueblo. El ser humano se forma por la transmisión de la herencia cultural y, bien dice Mounier (1976), “no hay más cultura que la metafísica y personal” (p. 129). Mounier desglosa esos dos componentes:

- Metafísica: “esto es, que mira por encima del hombre, de la sensación del placer, de la utilidad, de la función social” (p. 129).
- Personal: “esto es, que sólo un enriquecimiento interior del sujeto y no un acrecentamiento de su saber hacer o de su saber decir merece el nombre de cultura” (p. 129).

Independientemente de los tiempos que vivamos la cultura es fundamental en la formación de la persona y no puede ser puesta en segundo plano; por tanto, la educación juega un papel vital en la medida que favorece a una lenta formación y no a una acumulación apresurada de la cultura (Mounier, 1976, p. 129). La educación, en el personalismo filosófico de Mounier, se aborda desde dos posturas bien definidas: el papel, o rol, que juega para favorecer a la eclosión<sup>12</sup> de la persona o bien para su dominación por medio de la formación.

La educación del niño es un aprendizaje de la libertad mediante una colaboración de la tutela y de sus poderes espontáneos. Lo que hemos dicho de la protección del niño contra el Estado es válido con relación a la familia en la medida en que ésta, de comunidad personal, tiende a

---

<sup>12</sup> Emmanuel Mounier insiste en la eclosión de la persona como una manifestación, aparición o revelación de las condiciones necesarias -materiales, sociales, humanas, políticas, espirituales, etc.- para que la persona se realice plenamente.



degradarse en una sociedad cerrada. Igual que la mujer, el niño tampoco es un instrumento de la continuidad social o comercial de la familia o de las voluntades que ésta se forma a su respecto. La familia no tiene otra misión que la de tutora de su vocación. Todos sus esfuerzos deben ser orientados a hacerla surgir sin ilusión y a estimularla sin repugnancia. La ciencia y las costumbres dominantes hoy, que son una ciencia y unas costumbres de hombres y de adultos, desconocen el mundo de la infancia, su maravillosa realidad, sus exigencias, su fragilidad, y lo desconocen aún más que el mundo de la mujer. Lo desconocen y lo desprecian (Mounier, 1976, p. 117)

La misión de la educación es la de despertar seres capaces de comprometerse seriamente con la vida, es decir la de despertar verdaderas personas (Mounier, 1976, p. 94). Esto se puede lograr mediante una educación enfocada en la persona que tenga en cuenta el uso de su *libertad* y de sus *responsabilidades*. Estaríamos equivocados si la educación se reduce a una formación técnica y/o funcional; pues, el centro de formación debería de enseñar a vivir como función principal, y no a una simple acumulación de conocimientos exactos o ciertas habilidades (p. 95). El personalismo es estricto con su dictamen en la educación porque está consciente de que no debe reducirse a la acumulación de saberes.

La educación, y por tanto los sistemas educativos, no deben de dar a la persona una enseñanza de la libertad vacía, pues significaría entregarlos a la indiferencia ante la realidad o, lo que sería peor, a una falta de *compromiso responsable* y a la *fe viva*, rasgos propios del *ser persona*. Mounier (1976) insiste profundamente en que no se puede tener por fin el “adiestrar al niño para una función o amoldarle a cierto conformismo, sino el de madurarle y de armarle (a veces, desarmarle) lo mejor posible para el descubrimiento de esta vocación” (p. 65). Recordemos que esa vocación, que se forma mediante la libertad educativa, busca la eclosión de su mismo ser y la apropiación de sus responsabilidades.

El personalismo es muy contundente con el fin último de la educación. Este dice que la educación no debe de limitarse a *finés prácticos*<sup>13</sup> del organismo social: “la preparación técnica del productor y la formación cívica del ciudadano” (Mounier, 1976, p. 95). Es todo lo contrario el fin que se le plantea: “Tiene como misión el despertar seres capaces de vivir y comprometerse como personas” (p. 94.). Vivir y comprometerse como persona conlleva toda la serie de implicaciones que hemos planteado anteriormente.

La educación ayuda a que la persona encuentre y viva su verdadera vocación<sup>14</sup>. En categorías mounierianas hablamos de la *vocación unificadora*. Aunque no como una vocación completa, consumada o constituida por una sola cosa, sino por una búsqueda ininterrumpida de la vocación que tiene en cuenta que el “conocimiento de mi persona y su realización son siempre simbólicos e inacabados” (Mounier, 1976, p. 66). Lamentablemente, la tendencia es a asumir una vocación o a dejarnos imponer una vocación. Los sistemas educativos se han impuesto como suministros de *instrucciones personales y de verdades codificables*, coartando por completo la emancipación de la persona: “[t]al concepción de la enseñanza reposa sobre el presupuesto racionalista de una verdad completamente justificable mediante la evidencia positiva y comunicable al modo académico” (p. 95)

La vocación, que nace desde la educación en libertad, constituye un pilar fundamental para la edificación propia de la persona pues es su puente a la trascendencia de su vida misma. Mounier (1976) mantiene a la libertad como depositaria de la vocación: “La libertad de la persona es la libertad del descubrir por sí misma su vocación y de adoptar libremente los medios de realizarla. No es una libertad de abstención, sino una libertad de compromiso” (p. 71). Sin embargo,

---

<sup>13</sup> Esto significa para Mounier: conocimientos exactos o ciertas habilidades prácticas

<sup>14</sup> Mounier (1976) entiende la vocación como: “[la] unificación progresiva de todos mis actos, y mediante ellos, de mis personajes o de mis situaciones, es el acto propio de la persona. No es una unificación sistemática y abstracta, es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida, que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde el interior” (p. 65)

si en los procesos de educación de la persona no se mantiene presente la libertad, el proceso de eclosión personal se estanca y genera una coacción interior del hombre por los medios materiales, sociales, económicos o de cualquier otra índole. Si la educación olvida la libertad se puede hacer del ser humano un esclavo o, lo que sería igual de grave, dejarlo en una situación de inferioridad (p. 71).

En el proceso educativo también hay que considerar los medios externos para la formación de la persona. Mounier (1976), al ser consciente de esto, propone que las estructuras de carácter “legal, política, social o económica no tiene otra misión última que asegurar [...] a las personas en formación la zona de aislamiento, de protección, de juego y de ocio que le permitirá reconocer en plena libertad espiritual” (p. 65). Esto también es aplicable a las estructuras tecnológicas con las que cuenta la educación hoy en día: las Tecnologías de la Información y de las Comunicación. Por tanto, las estructuras externas deben de favorecer a la persona en su proceso, ayudándoles a liberarse de los conformismos y de los errores de orientación (p. 66). Pues, sino hay un ambiente totalmente dispuesto social y económica y materialmente, no se puede esperar que la vocación de la persona llegue a *su máximo de fecundidad* (pp. 65–66).

En nuestro análisis sobre el uso de las TIC en la educación es indispensable tener en cuenta que las TIC son medios materiales que deben de “asegurar al niño una educación continuada y competente” (Mounier, 1976, p. 95). En caso de que la educación olvide que las TIC son medios para favorecer a este proceso y se enfoque a fines prácticos para el organismo social se estaría limitando a crear autómatas. Mounier (1976) es muy directo y estricto con la educación que debe de recibir la persona: “[e]l fin último del personalismo es también darle a todo hombre sin excepción el máximo de verdadera cultura que pueda soportar. Sólo estamos contra los medios, exteriores y masivos, que obrarían en sentido inverso al fin propuesto” (p. 128)

Capítulo

**2**

## 2. Pedagogía Ignaciana

### 2.1 San Ignacio de Loyola: aspectos vitales para la educación

No se puede abordar la Pedagogía Ignaciana sino se tiene consciencia de la vida de San Ignacio de Loyola. Haremos un bosquejo de su itinerario de vida para tener una perspectiva de cómo sus vivencias pasan a ser una experiencia de ayuda a *otros*, y terminan por consolidarse en un paradigma pedagógico.

Ignacio nació como Iñigo en 1491, en el castillo de Loyola, País Vasco. Su familia pertenecía a la nobleza de estirpe vasca. En 1506, se movió a Arévalo como peaje del Contador Mayor del rey Fernando el Católico. Su ingreso en la corte de los reyes Fernando e Isabel le ayudó a aprender “las habilidades y maneras propias de un noble caballero” (Compañía de Jesús, 2015, p. 3).

En 1521, en la fortaleza de Pamplona, Iñigo y sus compañeros entraron en combate con las tropas francesas. Allí cayó gravemente herido de una de sus piernas y fue trasladado a Loyola para su recuperación. El cambio radical de vida que experimentó fue sorprendente: “durante la convalecencia, reflexiona sobre las distintas experiencias que siente al leer la vida de Jesucristo y las vida de los santos y recordar sus proyectos de honor y gloria” (Compañía de Jesús, 2015, p. 3). Todo lo que había vivido le ayudó a entrar en un “proceso de discernimiento espiritual y de conversión que lo llevan a la decisión de cambiar el rumbo de su vida” (p. 3). Allí le nació el deseo de seguir a Jesús como lo habían hecho los santos: “Santo Domingo hizo esto, pues yo lo tengo que hacer. San Francisco hizo esto, pues yo lo tengo que hacer” (p. 3).

En 1522, Iñigo peregrinó a Jerusalén para *seguir las huellas del Señor Jesús*. Este peregrinar estuvo compuesto de varias paradas: Aránzazu y Montserrat. En su

estadía en Manresa, Barcelona, vivió un tiempo de mucha oración y penitencia. Allí, además de recibir *favores místicos*, “empieza a ver todo con nuevos ojos y a buscar y hallar a Dios en todo” (p. 5). Este mismo año comienza a reflexionar sus experiencias y da inicio a la composición del libro de los *Ejercicios Espirituales*, “una verdadera pedagogía espiritual para ayudar a las personas a encontrarse con su Creador y Señor” (p. 5).

En 1523, continúa con sus viajes por Roma, Venecia, Génova y Barcelona.

En 1524, comienza su proceso de formación en Barcelona con estudios de latín, luego se dirige a Alcalá de Henares –1526–, Salamanca –1527– y acaba por ir a completar su formación en la Universidad de París –1528–1535–.

En 1529, “adaptándose al ambiente latinista comienza a llamarse «Ignacio»” (Compañía de Jesús, s.f.).

En 1534, se consolida un grupo de *amigos en el Señor*. Ignacio, por medio de los Ejercicios Espirituales, había animado a seis compañeros a vivir el seguimiento de Jesús en total pobreza. El 15 de agosto, este grupo “pronuncia sus votos de pobreza y castidad en la iglesia de Montmartre” (Compañía de Jesús, 2015, p. 7).

En 1537, Ignacio y los seis compañeros se reúnen en Venecia. El 24 de junio de ese mismo año son ordenados presbíteros. Sin saber si “seguir como grupo de compañeros o dispersarse en la mies del Señor, deciden mantenerse unidos bajo la obediencia a un superior” (Compañía de Jesús, 2015, p. 7). Ignacio fue elegido por decisión unánime superior general del grupo. Este momento es considerado como la fundación de la Compañía de Jesús.

En 1540, es aprobada la Compañía de Jesús por el Papa Paulo III.

En 1548, “31 de julio. Aprobación pontificia del texto de los «Ejercicios Espirituales»” (Compañía de Jesús, s.f.).

Ignacio, al ser elegido superior de la Compañía de Jesús, permanece en Roma animando y dirigiendo la acción misionera de sus compañeros. Aprovecha también para escribir las Constituciones de la Compañía de Jesús, que contiene el *modo de proceder* de la misma.

En 1556, Ignacio fallece en Roma el 31 de julio, a la edad de 65 años.

En 1622, Ignacio y Francisco Javier son canonizados por el Papa Gregorio XV el 12 de marzo.

La breve reseña que se ha hecho de la vida de San Ignacio de Loyola muestra su rica personalidad. Innegablemente, el proceso que vivió en su conversión es fundamental para comprender su actitud de discernimiento y su futuro proyecto de vida. La actitud de reflexionar lo vivido y pasar a la acción, que logró con los años de formación espiritual y humano, no solo lo configuran como persona plena a él, sino que también logra transmitir a sus amigos y compañeros su consigna de vida: “amar y servir a todos en todo, para gloria y alabanza de Dios, nuestro Señor” (Compañía de Jesús, 2015, p. 11).

Lange (2005) expresa muy bien cómo en la vida de San Ignacio de Loyola podemos descubrir un paradigma de donde germina el carisma propio de la Compañía de Jesús y de los centros educativos: “Tal paradigma se esconde (y vertebrado) en sus obras fundamentales: Los *Ejercicios Espirituales (EE)* y las *Constituciones de la compañía de Jesús*, especialmente en la parte IV” (p. 25). Por esa razón vamos a profundizar en ellos más adelante, para rescatar los aspectos fundamentales que dan estructura al Paradigma Pedagógico Ignaciano.

## **2.2 La Pedagogía Ignaciana: «ayudar a las ánimas»**

En el marco teórico se hizo un esbozo del enfoque o concepción de la pedagogía: un modo de orientar los procesos de aprendizaje de un alumno o un grupo de alumnos. También se identificó su objetivo fundamental: no ser un canal para acumular o transmitir información, sino un facilitador de formación humana. Por

tanto, la pedagogía es un arte de formación, medio, método, paradigma que busca la enseñanza desde la libertad y la realidad. Ahora bien, se pueden conjugar estos elementos que presupone la pedagogía y añadir el adjetivo calificativo de Ignaciana.

La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar, no puede reducirse simplemente a una metodología. Debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar. Esto indica el objetivo y el fin hacia el que se dirigen los diversos aspectos de una tradición educativa. Proporcionan también los criterios para elegir los recursos que han de usarse en el proceso de la educación. La visión del mundo y el ideal de la educación de la Compañía en nuestro tiempo se han expuesto en las *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*. La *Pedagogía Ignaciana* asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 15)

La Pedagogía Ignaciana -PI- es, por tanto, un paradigma que pretende formar personas “competentes, conscientes, compasivas con los necesitados y comprometidas con el cambio” (Codina, 2007, p. 5). La PI debe tener como horizonte tres puntos importantes:

- Aprender a vincular los conocimientos, crear relaciones entre los pre-saberes y los nuevos conocimientos.
- Reflexionar desde una actitud positiva el contenido que se nos enseña.
- Fomentar un ambiente de diálogo e interacción que enriquezca los temas vistos.



San Ignacio de Loyola vivió en carne propia la deficiencia de la *educación e instrucción* de su tiempo, sobre todo en *letras* (González Modroño, 1991, p. 45). De hecho, la inspiración por apostolado educativo nace de una doble vertiente: la preocupación por la formación propia de los jesuitas y, no menos importante, la evangelización de las ánimas. La preparación humana que visualizaba San Ignacio era integral y con una profunda formación intelectual (p. 45).

Teniendo en cuenta el concepto de Pedagogía Ignaciana, se seguirá profundizando en los elementos educativos que brotan de la vida y obra de San Ignacio de Loyola.

### **2.3 La educación en la Compañía de Jesús**

San Ignacio de Loyola se dio cuenta de la importancia de una formación humana–religiosa–académica dirigida a los jóvenes porque de ello depende el cambio social radical. Una sociedad sin educación no puede avanzar. La educación no solo sirve para acumular conocimientos, sino para poder *servir a los demás*. Esta premisa es la que mueve la plataforma educativa ignaciana a no quedarse ensimismada, sino que a pasar a la incidencia social. De hecho, García Mateo (2000), citado por Lange (2005), hace una descripción del hombre que se intenta formar bajo ese paradigma:

El hombre libre, modelador y escultor de sí mismo, tiene que encontrar un criterio de elección, sin él la grandeza de su libertad corre el peligro de convertirse en el libertarismo de los que identifican ser libre con la negación de toda norma o de caer en un pesimismo existencial (...) habrá que “elegir lo que más conduce al fin al que hemos sido creados”. Ignacio no niega los deseos legítimos que hay en el hombre de afirmación del yo, de expansión del individuo, realización de su libertad. El hombre debe ser “universal”, pero esto sólo se alcanza eligiendo aquello que más lleva al fin último (...) quiere “discernir lo que en él hay de grandeza humana auténtica, con el fin de que el hombre llegue a descubrir que su verdadero paradigma es ser

«similitud e imagen de su divina majestad”... Dotado de inteligencia y voluntad libre, dueño de sus actos y responsable de sus opciones, el hombre aparece en el humanismo ignaciano como “imago Dei” (...), como dimensión antropológica, nunca es algo plenamente acabado ni exclusivo del ser humano, ya que también es Dios quién “habita en las criaturas, en los elementos dando ser” (p. 90)

La mística de la Pedagogía Ignaciana se caracteriza por un *modo de proceder ignaciano*, lo que significa vivir con valores, actitudes, inspiraciones y estilo ante los obstáculos que el mundo presenta frente al desarrollo pleno de la persona. Esta mística se desarrolla en los centros educativos a cargo de la Compañía de Jesús, apoyados con la responsabilidad de los padres de familia en la formación de verdaderos líderes cristianos. El P. Kolvenbach, ex general de la Compañía de Jesús, describió lo que se espera de un graduado de un colegio jesuita: “una persona «equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, amable y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios»” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 15).

La transformación de la realidad de la que habla San Ignacio de Loyola, dice que “[l]a función social de la educación nos lleva a afirmar que la eficacia y valor de los principios pedagógicos, teorías y prácticas educativas, radican en el impacto real en los contextos socio–históricos, culturales y políticos vigentes” (Lange, 2005, p. 116). Por tanto, la formación según la Pedagogía Ignaciana busca ayudar al ser humano a encontrar su fin y le aporta las herramientas que necesita para responder con amor, solidaridad y servicio.

La aplicación de la PI en la vida del ser humano hace que comience a brotar en él el deseo de desarrollarse como persona plena. En este sentido, cabe mencionar los elementos que el personalismo filosófico presupone en la educación –vocación y libertad– y ver cómo se interrelacionan con la mística propia de la PI.

Analicemos la EE y las Constituciones de la Compañía y su relación con la PI, antes de pasar a adentrarnos a los aspectos antropológicos de persona que se ocultan en el Pedagogía Ignaciana.

#### **2.4 La relación entre los Ejercicios Espirituales y la Pedagogía Ignaciana**

Los Ejercicios Espirituales -EE- son un camino pedagógico, basado en la *libertad*. Estos permiten a la persona vivir su propia experiencia de *elección*, aprendiendo a optar de manera libre, pues esta no es una actividad nata en las personas, sino una cualidad adquirida. El trabajo personal que se hace responde al interior de cada uno y lo lleva a *reflexionar*, para luego pasar de ese estado de contemplación a la *acción*. Sin embargo, Codina (2007) dice que no podemos hacer derivar de los EE todos los rasgos de la PI pero si podemos señalar los principios metodológicos que dan forma a esta (p.3).

La relación entre los EE y la Pedagogía Ignaciana es que en ambos casos se busca integrar la persona para su autorrealización en el entorno de su diario vivir. Los EE son en sí una pedagogía dinámica. No gusta de gran cantidad de teoría sino de *sentir y gustar* internamente. Los aspectos metodológicos de los EE –que son pedagogía pura– son el examen, los preámbulos, las repeticiones y la aplicación de los sentidos con el objetivo de iluminar el trabajo del ejercitante, en nuestro caso el estudiante:

El desarrollo y la madurez de la persona no pertenecen tanto al orden del saber (“no el mucho saber...” [Ej 2]) cuanto al de la experiencia personal. El ejercicio constante, el uso de los métodos activos, el avance sistemático, el acompañamiento personal suscitan en el alumno una respuesta personal, el espíritu de iniciativa, el deseo de superación (“lo que más” [Ej 23]); todo ello en función de los objetivos que se proponen (“lo que quiero” [Ej 76]). El término final será la toma de decisiones y la acción. En una perspectiva más amplia, Ignacio en los Ejercicios –y el educador en la PI– llevan a la persona a situarse en el contexto del universo (“todas las cosas criadas

sobre la haz de la tierra” [Ej 23]), para hacerle tomar conciencia de su responsabilidad en la historia del bien y del mal y ante el plan de Dios (Codina, 2007, p. 3)<sup>15</sup>

## 2.5 Ejercicios Espirituales: la pedagogía de fondo

La pedagogía intrínseca, o íntimamente ligada, a los Ejercicios Espirituales tiene que ver con la *experiencia, reflexión y acción* de la persona que está haciéndolos. Este proceso de enseñanza–aprendizaje es importante por la interrelación dinámica entre el profesor y el alumno de cara a la madurez del conocimiento y la libertad (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 19).

El método pedagógico, que está de fondo en los EE, que busca llegar a la elección contiene dos aspectos fundamentales: primero, la libertad con la que el *estudiante* se dispone para dejarse formar y, segundo, cómo se ilumina el trabajo desde el interior. Esto hace relación directa, y que compromete, “al cuerpo, a la mente, al corazón, y al alma de la persona humana” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 19)

Es importante retomar el tema desde la perspectiva interpersonal que le damos a la experiencia dentro del proceso. Ya hemos mencionado que la dinámica vital de los EE responde a la interacción del estudiante–maestro. Esta es la base para desarrollar un proceso que humanice la persona. La actitud del pedagogo profesor como persona “no puede ser conformarse con informar, sino que debe de ayudar a los alumnos en su camino hacia la verdad” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p.20). Todo esto tiene un fin claro, volver a la persona un ser que pueda vivir una vida plena, integrando toda su *experiencia, contexto y acción*.

---

<sup>15</sup>La abreviación EJ hace referencia al libro de los Ejercicios Espirituales. Usaremos la versión electrónica que ha preparado el Centro de Pastoral Universitario UCA, Managua, Año 2013: <http://www.uca.edu.ni/pastoral/docs/ejercicios.pdf>

## **2.6 La pedagogía dinamizadora en los Ejercicios Espirituales.**

El método propuesto en los EE es teórico–práctico, no deja de lado ninguno de los aspectos de la persona. El aspecto teórico se trata desde un *sentir y gustar* internamente, mientras que el aspecto práctico es llevar a la realidad la *elección*, producto interno de una serie de puntos que ayudan a tomar perspectiva de la realidad para poder hacerle frente a la vida con sentido pleno.

Dentro de los métodos psicopedagógicos propuestos, de los EE, encontramos el examen, los preámbulos, las repeticiones y la aplicación de los sentidos con el objetivo de iluminar el trabajo del ejercitante, el discípulo.

La relación entre los EE y la pedagogía: Buscar integrar la persona para su autorrealización en el entorno de su diario vivir, basándose en la *libertad* y experiencia de *elección*, propiciando una persona contemplativa en la acción.

En el marco teórico presentamos la acción, la reflexión y la experiencia por medio de la Figura 1. Ahora vamos a aplicar el Paradigma Ignaciano de los Ejercicios Espirituales a la relación profesor alumno, pues esta es la base del Paradigma Pedagógico Ignaciano que complementa el *modo propio de proceder en los colegios de la Compañía*:

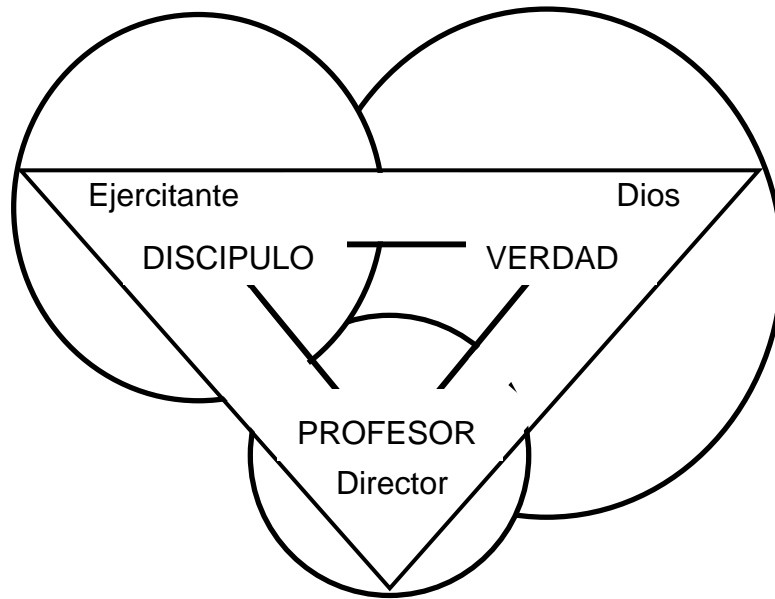


Figura 2: Paradigma Ignaciano (ICAJE, 1993, p. 21)

## 2.7 IV parte de las Constituciones de la Compañía de Jesús: análisis de los principios pedagógicos.

La idea organizativa de la formación intelectual está planteada en la Parte IV de las Constituciones. Allí se plantean las condiciones necesarias, en torno a los educandos y los educadores, dentro de la realidad institucional. En esta parte se describe la formación intelectual y espiritual de los miembros de la orden, de los alumnos externos y de cómo trabajar el apostolado en los colegios y universidades (Lange, 2005, p. 51).

Concretamente, las constituciones buscan profundizar y sistematizar parámetros a nivel organizativo y académico desde un sistema educativo–espiritual Ignaciano. San Ignacio nos presenta una serie de medidas con el fin de propiciar un sistema educativo–espiritual.

Siguiendo el esquema que hace Lange (2005), para comprender la esencia de la parte IV de las Constituciones, podemos hacer un recorrido fluido del análisis de la misma:

- **Carácter pedagógico.** Las Constituciones, según Labrador, no son un código pedagógico, sino orientaciones psicológicas, ascéticas y humanas, para facilitar la exigencia académica y la metodología activa (p. 54).
- **Fin apostólico.** El carácter explícito que San Ignacio le imprime a la Fórmula del Instituto es: *la educación como medio*. Apostolado–religioso en la enseñanza de la juventud (pp. 54–56).
- **«La virtud en letras, la vida con ciencia, la conducta con el saber».** La integración y la Interiorización de los aspectos intelectuales y morales que se han aprendido. La educación se considera rigurosa y seria pero con valores Cristianos (pp. 56–57).
- **Cohesión enseñanza–aprendizaje.** La responsabilidad exigida del educador y el educando permite una formación sólida y esencial en la vida interior. Mental–Racional–Afectiva (pp. 57–59).

- **Adaptación del proceso educativo.** Acomodar las orientaciones pedagógicas a lugares, tiempos y personas. Basándose en una educación personalizada con un triple provecho Intelectual–Humano–Cristiano (pp. 59–62).
- **Metodología interactiva.** Relación de los principios pedagógicos espirituales de los EE a la pedagogía escolar. La importancia de la disputa como un ejercicio educativo: Asimilar–Interiorizar (pp. 62–65).

Los lineamientos pedagógicos que se desprenden de la parte IV de las Constituciones tienen un objetivo final muy claro: *el mayor servicio Divino y ayuda al prójimo*. Estos parámetros tienen una relación muy especial con el mundo educativo, pues son, según Carmen Labrador:

“el fruto de la experiencia personalacadémica de Ignacio más sus observaciones y reflexiones. Encontramos en estas páginas unas claras orientaciones educativas, a veces señalando una actitud psicológica, ascética y humana, otras bajando a pormenores muy específicos de eficiencia y metodología práctica en el quehacer docente–dicente” (Gil, 1999, p. 28).



## 2.8 Pedagogía Ignaciana hoy

Toda la visión Ignaciana sobre la pedagogía se fue sistematizando de manera muy lenta, su proceso de gestación, nacimiento y desarrollo requirió más de cuarenta años para concretarse. Este sistema completo de estudios, que buscaba marcar parámetros básicos y rasgos que caracterizaran la formación impartida en los centros educativos de la Compañía, fueron bautizados como Ratio Studiorum, publicada oficialmente en 1599 en Roma.

La Ratio Studiorum fue desarrollada por muchos jesuitas, entre los que destacan tres grandes: Nadal, Coudrent y Ledesma. Ellos aportaron significativos modelos, tratados y programas de cómo armonizar los niveles pedagógicos de su época, basándose en la piedad cristiana y las letras, *pietas-eruditio*; pero el unificador, recopilador y promulgador de la oficial Ratio Studiorum fue el P. Claudio Acquaviva, S.J. quien, por medio de un grupo de jesuitas, logró organizar, estudiar y discutir el documento final. De esta manera, la teoría y práctica pedagógica ignaciana, con énfasis antropocéntrico y psicológico, evolucionó de manera flexible hasta concluir en un documento oficial. Sin embargo, la Ratio Studiorum no se estableció como un documento rígido, a seguir por los distintos centros educativos, sino, todo lo contrario, una sistematización que servía de orientación, es decir *un paradigma dentro de nuestra tradición espiritual y educativa* (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1933, p. 6).

Actualmente, el Paradigma Pedagógico Ignaciano -PPI-propuesto a la juventud es tan adaptable y dinámico que favorece al carácter integrador y totalitario de valores, actitudes y virtudes. La actualidad de este sistema se ha visto marcada por los momentos concretos en la historia y la sociedad cambiante. Estos han sido superados gracias a la capacidad de discernimiento y adaptación de los jesuitas para proponer un modelo a los distintos escenarios culturales, legales y sociales.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano -PPI-está construido sobre el proyecto pedagógico plasmado en la Ratio Studiorum que insiste en la formación del

hombre crítico, libre y creativo, que opta por dar respuestas a las necesidades de los tiempos, integrando fe y justicia, y que estimule la libertad y el servicio.

Al hacer una lectura de nuestros métodos apostólicos, nuestras actitudes, nuestras instituciones, a fin de adaptarlas a las nuevas exigencias de nuestra época nos obliga a hacer un serio discernimiento de estas:

La comunidad educativa de un centro de la Compañía estudia las necesidades de la sociedad actual y reflexiona sobre las líneas de acción de la escuela, las estructuras, los métodos, la pedagogía y todos los demás elementos del entorno escolar, para descubrir *los medios que realicen mejor las finalidades de la escuela* y la puesta en práctica de su filosofía educativa (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 76).

El distintivo que hoy en día marca nuestros centros educativos es un espíritu peculiar descubierto a través de la reflexión sobre la experiencia vivida por san Ignacio, concretamente en su visión plasmada en los EE, las Constituciones, cartas y la conocida Ratio Studiorum.

En el fondo de todo esto late un espíritu común detrás del apostolado educativo, de los planes de estudio y de la vida escolar que ofrecemos a la juventud, y es que, a pesar de los siglos pasados, y de las diferencias de país en país, hemos sabido mantener veintiocho características claves. La *Comisión Internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús* (1996) las resumió en nueve grandes apartados: Dios, la libertad humana, la búsqueda de la libertad, Cristo como modelo de persona, la acción, la Iglesia, El “más”, la comunidad y el discernimiento.

La educación que la Compañía de Jesús pretende ofrecer se enfrenta a una realidad que trata de imponer la competitividad, individualismo, consumismo y afán de éxito a toda costa, La propuesta que debemoshacer, como Compañía de

Jesús, a nuestros estudiantes es la de hacerlos partícipes del gran tesoro pedagógico que tenemos, la visión Ignaciana. Este modo de enfrentar la realidad los convertirá en *agentes multiplicadores* del cambio, con capacidad de trabajar unidos, sensibles unos a otros y comprometidos al servicio de los demás.

El trabajo pedagógico serio es complejo y necesita de una fuerte espiritualidad para que dé resultado. Por lo tanto, el Paradigma Pedagógico Ignaciano transforma la realidad cuando la teoría pasa a la práctica, haciendo uso de lo que hemos denominado: análisis, repetición, reflexión activa y síntesis. No es la cantidad de materia aprendida, por los alumnos, lo más importante, sino más bien una formación sólida profunda y básica. Ya lo dice el P. Kolvenbach: "Nuestro ideal es la persona armónicamente formada, que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, religiosa, movida por el amor, y comprometida a realizar la justicia en un servicio generoso al Pueblo de Dios" (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 86).

## **2.9 El planteamiento práctico de la pedagogía**

El carácter práctico de la PI es ser un *camino* donde los profesores acompañan a los alumnos en su *crecimiento y desarrollo*, para formar *hombres y mujeres para los demás* (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 15). Esta línea de acción nos indica lo valioso de enseñar con el ejemplo, con el *modo nuestro de proceder* que desemboca en la interiorización y el actuar, de los estudiantes, con valores ignacianos.

La relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad. Los profesores y los directivos, jesuitas y seculares, son más que meros guías académicos. Están implicados en la vida de los estudiantes y toman un interés personal por el desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual de cada uno de ellos, ayudándoles a desplegar un sentido de la propia dignidad y a llegar a ser personas

responsables en la comunidad (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 32).

El corazón que palpita en la PI se alimenta de tres elementos claves: *la experiencia, la reflexión y la acción*. Desde este camino los profesores pueden incentivar el aprendizaje y la madurez de sus estudiantes, fomentando el desarrollo de *personas competentes, conscientes y sensibles* ante la realidad (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 37).

Sin embargo, el esquema que planteamos en el marco teórico adquiere un nuevo matiz, pues adhiere a los tres elementos clave dos elementos que habían estado explícitos en el proceso, pero vale la pena integrarlos a nuestro análisis: el contexto y la evaluación.

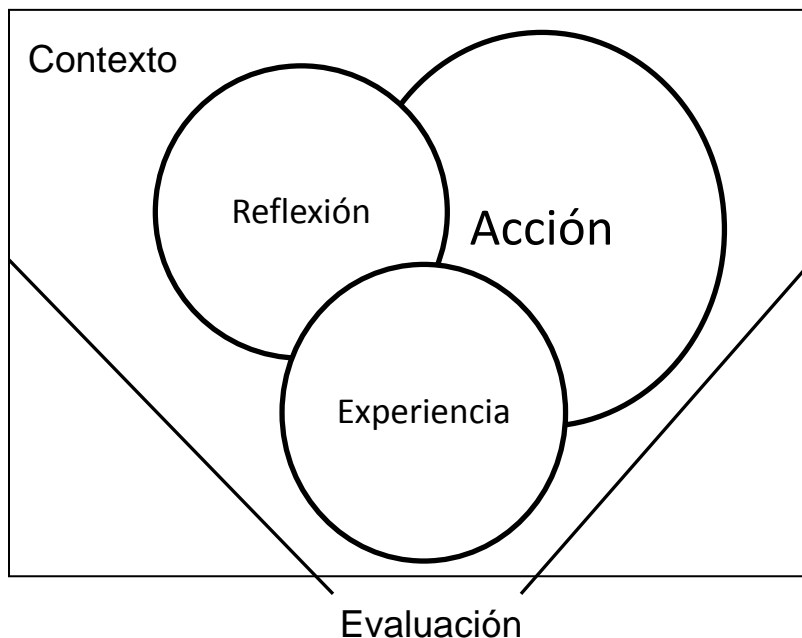


Figura 3: Paradigma Ignaciano y los elementos: contexto de aprendizaje y evaluación formativa (CONEDSI, 1994, p. 7)

Las estructuras de enseñanza–aprendizaje en nuestros centros están llamadas a poner el acento en la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona. De esto depende una educación desde la *fe y justicia*. No podemos

comenzar sino es desde la libertad, el derecho y la capacidad de elección que tengan los estudiantes en su crecimiento hacia la madurez.

Las personas que se forman en los centros educativos de la Compañía de Jesús, desde el contexto real de la enseñanza, deben estar abiertas a los debates, a modificar o cambiar los conocimientos por medio de la confrontación de lo nuevo; es decir no limitarse a la memorización o asimilación pasiva de datos. La meta de una formación integral es poder captar la realidad de manera más profunda.

La confrontación de un nuevo conocimiento con lo que uno ya sabe, especialmente cuando lo nuevo no encaja exactamente con lo conocido, no puede limitarse simplemente a la memorización o asimilación pasiva de datos adicionales. El alumno se inquieta al darse cuenta de que no entiende las cosas plenamente. Y esto le empuja a realizar nuevos intentos para comprender mejor, —análisis, comparaciones, contrastes, síntesis, evaluación—, todo tipo de actividades mentales y psicomotrices, en las que los estudiantes están atentos a captar la realidad más profundamente (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 28)

Por lo tanto, el ciclo de crecimiento a lo largo de la vida debe de estar fundado en torno a un proceso cíclico de: *Experiencia, reflexión, acción, contexto y evaluación*. Manteniendo el orden se puede formar un hábito permanente de aprendizaje de las diferentes experiencias que vivimos, la comprensión reflexiva que va más allá de los intereses propios y los criterios para la acción responsable.

Los colegios de la Compañía de Jesús ofrecen una formación integral compuesta de un currículum básico de humanidades, filosofía, perspectivas teológicas, cuestiones sociales y otras que permitan la formación de hombres y mujeres con valores.

Necesitamos, por consiguiente, una pedagogía que alerte a los jóvenes acerca de las complejas redes de valores que con frecuencia aparecen tan sutilmente disfrazados en la vida moderna, —a través de la publicidad, la música, la propaganda política, etc. —; de tal manera que los alumnos sean capaces de examinarlas y juzgarlas, y comprometerse libremente con ellas, desde una auténtica comprensión (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 38)

## **2.10 El gran compromiso apostólico educativo de la Compañía**

El gran compromiso *apostólico educativo* de la Compañía de Jesús es adaptar el modelo Pedagógico Ignaciano a su contexto. Así es como nace el Paradigma Pedagógico Ignaciano, pero al ser objetivo inacabable y, a la vez, adaptable se constituye el eje del documento *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina –PEC–* (2005). Este documento recoge los elementos puntuales que se deben tener en cuenta para esta tarea a nivel latinoamericano.

El PEC hizo un esbozo del contexto de su época, el cual sigue siendo vigente para la nuestra, aunque con algunos matices nuevos. Sin embargo, las líneas que el PEC propuso para reforzar el compromiso con la evangelización y cambio social por medio de la educación son completamente aplicables a nuestra realidad. Las *líneas guía* que se señalan son:

- El trabajo en la promoción de la fe y justicia (p. 11)
- La misión evangelizadora bajo la concepción cristiana de persona, en los centros educativos jesuíticos (p. 7)
- La situación sociocultural dramática por el pragmatismo y el hedonismo utilitarista (p. 8)

La *crisis educativa* no es un tema nuevo; lo nuevo es la solución que aportamos. En el PEC se pueden enumerar las *líneas guía* para una solución integral a nivel educativo:

1. Intensificar la identidad Ignaciana dentro de la misión educativa (p. 19)
2. Generar comunidades educativas integradas en todo sentido (p. 7)
3. Frutos por asumir: la misión de “estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad, a la dignificación de hombres y mujeres y a la erradicación de la pobreza en América Latina” (p. 7)
4. El trabajo en red a nivel nacional e internacional (p. 4)
5. Instituciones que cumplan la oferta de un perfil a la medida del estudiante y que esté abierta a la evaluación y a la renovación (p. 12)

La Pedagogía Ignaciana, por sí misma, encarna valores y principios en el proceso de construir una persona con identidad propia y social. Esto se logra en la medida en que la Espiritualidad Ignaciana sea el eje central de la *educación* y de la *persona*. A esta se le llama la *visión compartida*, la cual debe ser llevada por la Compañía y sus colaboradores.

Dentro de las *líneas guías* hay un aspecto titulado *Nuevas formas de pensar y aprender*. Allí se indica una nueva forma ver lo que hasta el momento hemos tratado como *enseñanza–aprendizaje*. La propuesta del PEC (2005) es la de considerar el paradigma *pensar–aprender*<sup>16</sup> como un cambio de modelo de la forma en la que se ve el mundo, se comunica, se comparte información y se construye pensamiento (p. 16). De manera que el estudiante merece tener un ambiente donde pueda desarrollar plenamente sus facultades, tanto humanas como intelectuales, teniendo en cuenta “la tecnología y las distintas formas de comunicación contemporánea” (p. 16).

Hoy en día la tarea, como educadores, es ayudar a *pensar y aprender* a los estudiantes desde los distintos escenarios cognitivos que podemos facilitarles,

---

<sup>16</sup>Hasta el momento hemos tratado un paradigma educativo basado en la enseñanza-aprendizaje pero el Proyecto Educativo Común hace una relectura de los signos de los tiempos y sugiere que la nueva forma de concebir el aprendizaje, es decir la epistemología actual, sugiere que debe hablarse de una pensar-aprender. Incluso se atreven a ir más allá sugiriendo un paradigma basado en investigar-aprender. Por razones académicas nos quedaremos con la propuesta pensar-aprender, pues incluye un cúmulo de aspectos más generales.

apoyados en las TIC. En este proceso, los docentes están llamados a multiplicar los servicios educativos y presentarlos como herramientas para la investigación; es decir, como recursos de *investigación–aprendizaje*. El buen manejo de este aspecto nos puede ayudar a integrar la ética y la dignidad desde la libertad y la responsabilidad.

Apostar por la investigación y el aprendizaje en un mundo de rápida caducidad es una apuesta grande. El PEC (2005) tiene clara el panorama social en el que la persona vive. La movilidad del pensamiento, la vida social y la aceleración misma de producir datos “obliga a poner el acento en la investigación y en el aprendizaje más que en la enseñanza y a seleccionar los recursos y medios pedagógicos con espíritu crítico y creatividad” (p. 16). Los medios que se presuponen incluyen, ineludiblemente, el uso de las TIC como herramienta elemental en los nuevos ambientes cognitivos.

La PI, al ser una pedagogía que alerta a los jóvenes sobre la compleja red de valores que se disfrazan tan sutilmente en la vida moderna (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 38), hace una invitación a examinar y juzgar las TIC como una herramienta de producción de conocimiento y de aprendizaje, “más que como meros instrumentos de intercambio de información, pues son recursos imprescindibles para la investigación del conocimiento” (PEC, 2005, pp. 16–17). Luego de esa evaluación el joven comprende los alcances, desventajas, bondades de las TIC y, por tanto, debería de ser capaz de asumir un compromiso libre con ellas.

Siguiendo la PI se puede formar personas plenas, que funcionen como *agentes multiplicadores* del humanismo (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 15). El proceso educativo ignaciano busca forjar en sí personas equilibradas, con un desarrollo humano armónico e íntegro, en busca del cambio social. La Comisión Internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús (1993) fue muy crítica frente a las diversas



realidades sociales en las que se mueve la persona y el desarrollo cultural que conllevan las mismas:

“[L]os hombres y mujeres del tercer milenio necesitarán nuevas habilidades técnicas, no hay duda; pero, y esto es mucho más importante, necesitarán la habilidad de comprender y criticar desde el amor todos los aspectos vitales, en orden de tomar decisiones (personales, sociales, morales, profesionales, religiosas) que influyan beneficiosamente en nuestras vidas”  
(p. 38)

## 2.11 El personalismo filosófico y la Pedagogía Ignaciana: la antropología subyacente a nuestro Perfil<sup>17</sup>

En el desarrollo que hemos hecho sobre la PI hemos hablado de una formación personalizada, con énfasis en la persona que se forma y la que se acompaña. Esta característica, también propia del personalismo, impregna todos los documentos educativos de la Compañía de Jesús, pues cualquiera de ellos hace referencia a la formación de la *persona humana*. Esta categoría puede entenderse por medio del sentido humanista con el que es acuñado en dichos documentos.

En la Red de Homólogos de Educación de la Compañía de Jesús se discutió sobre el porqué se debe de utilizar *persona* en lugar de *sujeto* a la hora de hablar de *Identidad y Pedagogía Ignaciana*. El planteamiento, hecho por Esteban Ocampo Flórez, dice así:

Decidimos utilizar el concepto de PERSONA en lugar de SUJETO, porque este último hace alusión a la condición de conciencia unificada del ser humano moderno, posible de racionalidad y crítica, más parecido al sujeto cartesiano, al yo como conciencia, como yo pensante de la filosofía antropocéntrica. Por otro lado está el sujeto que se constituye por la “subjetividad”; es decir, que el sujeto es una construcción que se hace a partir de la integración que hace de las realidades socioculturales como acontecimientos. Es este sujeto un observador de sí, de sus propias integraciones, por lo que en esencia podría ser considerado más cercano al individuo, que se ha intentado superar desde las propuestas educativas inspiradas en la perspectiva ignaciana que nos ocupa. (AUSJAL, 2012, p. 16)

---

<sup>17</sup> Vamos a abordar el perfil del estudiante dentro de los institutos educativos Ignacianos desde la ponencia del P. José Leonardo Rincón, S.J. titulada: “El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana”.

Para fines académicos, y de corte filosófico, hemos visto pertinente interpretar el significado de *persona* desde el planteamiento filosófico del personalismo de Emmanuel Mounier, planteado en el Marco Teórico. Es curioso cómo la Compañía de Jesús hace uso de los planteamientos de Mounier y de Rogers para abordar el significado, humanista de corte personalista, para referirse a lo que compete al *ser persona* (AUSJAL, 2012, p. 16).

La Pedagogía Ignaciana, que está completamente centrada en la formación de la persona, desarrolla un método para el progreso interno de quién es educado bajo este paradigma. Los elementos del personalismo filosófico de Emmanuel Mounier, concretamente *persona* y *educación*, nos hacen fácil la tarea interpretativa de dicho modelo. Rincón (2003) desarrolla muy bien el enfoque humano de la Pedagogía Ignaciana:

[U]n enfoque personalizado de la educación que tiene sus raíces, en buena parte, en el Personalismo de Emmanuel Mounier con un concepto de persona y un proceso de personalización de la misma; a la Ignacianidad, de la cual deducimos una visión de Dios, del Hombre y del Mundo; y a la Pedagogía Ignaciana, donde de alguna manera convergen las anteriores (p. 17).

El enfoque personalizado de la PI es fácilmente inteligible si se lee desde las raíces conceptuales del personalismo filosófico de Mounier. De hecho, para entender la relación entre la categoría persona y educación que está subsumido en la PI podemos apuntar cinco elementos clave que encierran nuestro análisis filosófico:

1. La persona es un ser situado en el mundo (Rincón, 2003, p. 12).
2. La persona es un ser con otros (Rincón, 2003, p.12).
3. La persona es un ser libre y autónomo (Rincón, 2003, p. 13).
4. La persona se trasciende a si misma (Rincón, 2003, p. 13).
5. La persona es un ser creativo (Rincón, 2003, p. 14).

Según Klein (1999), el planteamiento que hace Mounier es muy vigente, pues su planteamiento es de gran influencia en “la defensa de la primacía de la persona y la reacción ante el sociologismo, el individualismo y los totalitarismos de los siglos XIX y XX” (p. 7). Podríamos decir que en esencia, la PI encaja perfectamente con los presupuestos personalistas en el proceso educativo.

La Pedagogía Ignaciana que estamos valorando para el uso de las TIC en la educación nos ayuda a entrever que la primacía de la persona es fundamental para hacerla crecer en: su vida interior, su vocación, su libertad y su pensamiento. Este desarrollo epistemológico, que está explayado como personalismo filosófico, visualiza la construcción de persona como

[U]n proyecto posible de ser potenciado a través de la educación, una vocación a la superación y por ello un ser llamado a ser la persona que debe llegar a ser. Dicha persona supera la concepción del ser humano como Individuo, por el cual se reconoce su identidad biológica, integrada como unidad, no divisible y referida a sí misma y no necesariamente en relación. La persona es en la medida en que logra la plenitud de ser individual, pero ésta a su vez no es posible sin la vida de relación, sin el encuentro con el otro, con los otros, con quienes construye y da sentido a su ser persona (AUSJAL, 2012, p. 16)

La formación humana, desde la perspectiva ignaciana, capta lo que es la persona. El proyecto que San Ignacio trabaja desde el inconsciente de la persona. Su metodología de discernimiento se encarga de “lo que contribuye a la vida personal y comunitaria, y lo que contribuye a generar mal personal y del mundo” (Cabarrús, 2003, p. 9).

La categoría de persona que estamos tallando se aleja completamente de una educación que sea individualista, volcada hacia sí misma. Dentro la categoría de educación, se tiene presente que la persona debe estar en constante *ser con*

otros, por ser un ser relacional, y eso implica que no debe de existir nada que coarte el desarrollo relacional, o abocado hacia los demás.

“De allí que en la educación jesuítica ignaciana, el currículo no se oriente a la “formación” [...], sino que provee los medios, los tiempos, los recursos y los ambientes en general para que la persona descubra su vocación y se ponga en camino para lograrlo con la ayuda de los demás. (AUSJAL, 2012, p. 16)

La Pedagogía Ignaciana, a partir de los diferentes procesos de enseñanza–aprendizaje, nos ayuda a evaluar lo que hemos hecho y a reflexionar la realidad para encontrar lo que contribuye al ser auténtica persona. Cabarrús (2003) hace una síntesis sobre lo que significa, para San Ignacio, trabajar para ser persona en plenitud:

- Descubrir los *entresijos* de la persona humana para crecer, conocer y generar nuevos modos de relación con los otros, con el entorno y con Dios (p. 10).
- Experimentar la presencia de Dios en lo más íntimo suyo y que está presente en la relación con otras personas (p. 10).
- Descubrir cómo la persona es engañada por el mal del mundo (p. 10).
- Capacidad de incidir en las estructuras para modificar la historia (p. 10)
- Reconocer “la necesidad del discernimiento y del análisis de la realidad, como medios para ir descubriendo cada día *quién soy, qué sentido tiene mi vida y qué debo de hacer por el bien de las demás personas*” (pp. 10–11).

Estas intuiciones ignacianas, como las llama Cabarrús, tienen una vigencia de gran importancia en nuestro tiempo y las podemos comprender fácilmente desde la perspectiva del personalismo filosófico. El planteamiento práctico de las mismas se encuentra en la PI, aunque su riqueza es “lograr una formación que aunque incluye el dominio académico pretende ir más allá. En este sentido nos

preocupamos por el desarrollo equilibrado de los alumnos como «personas para los demás»” (Metts, 1999, p. 185).

Codina (2007) identifica que la PI tiene unas características que le permiten acomodarse a situaciones nuevas: “[d]isciplina se combina con libertad, estructura con flexibilidad, orden y método con adaptación a las circunstancias de “lugares y tiempos y personas” [Co 455]” (p. 2). Estas tres características le ayudan a ser una educación comprometida, o en palabras de Mounier, encarnada con la realidad y, a la vez, siempre dispuesta a la acción transformadora de la persona.

El modelo y la Pedagogía Ignaciana consisten en una visión sintética de enfoques pedagógicos y una representación ejemplar del proceso enseñanza–aprendizaje,

[D]eterminados por el modo de ser y de proceder de los jesuitas, que buscan encontrar a Dios en todas las cosas y a todas en Él, pretenden la excelencia en todo (magis ignaciano), discernen orientados por el mayor servicio, procuran el acompañamiento personal, respetan la conciencia individual como lo más sagrado de los seres humanos, fomentan la libertad responsable y la conciencia crítica, apoyándose en las experiencias fundantes y transformadoras de las personas (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, 2012, p. 4)

Finalmente, la antropología de persona que se encuentra subyacente en la Pedagogía Ignaciana y en el Paradigma Pedagógico Ignaciano reconoce la categoría de persona que comprende “sus capacidades y su decisión de ponerse en camino en la búsqueda de sentido para su vida de todo aquello que conoce, investiga, reflexiona y hace” (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, 2012, p. 8). Pero dicho perfil antropológico es siempre puesto al servicio de los demás. En síntesis se puede citar la frase de Arrupe: “hombres y mujeres para los demás” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1996, p. 8)

# Capítulo

# 3

### 3. TIC

Este capítulo aborda el papel de las TIC en la sociedad para hacer una aproximación razonada de sus potencias y debilidades, con el objetivo de analizar su relación con la educación.

Este recorrido facilitará el dar una respuesta holística sobre cómo con la Pedagogía Ignaciana se puede hacer uso o no de las TIC en la educación para formar personas plenas.

#### 3.1 TIC y sociedad

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones son una realidad. Nadie puede negar que tiene algún tipo de relación con ellas, bien directa o indirectamente. Las TIC han formado un sexto continente y este está dando la *ciudadanía digital* a una velocidad impresionante.

Esta *ciudadanía digital*, que comprende el acceso a las TIC como uno de sus aspectos básicos, ha aumentado increíblemente en los últimos años. Podemos usar el Internet, una de sus facetas más importantes, para tener idea de cómo este acceso se ha introducido a nivel social de manera acelerada.

Al consultar los datos de **Internet Live Stats** se puede observar cómo ha sido el comportamiento del crecimiento en los últimos años:



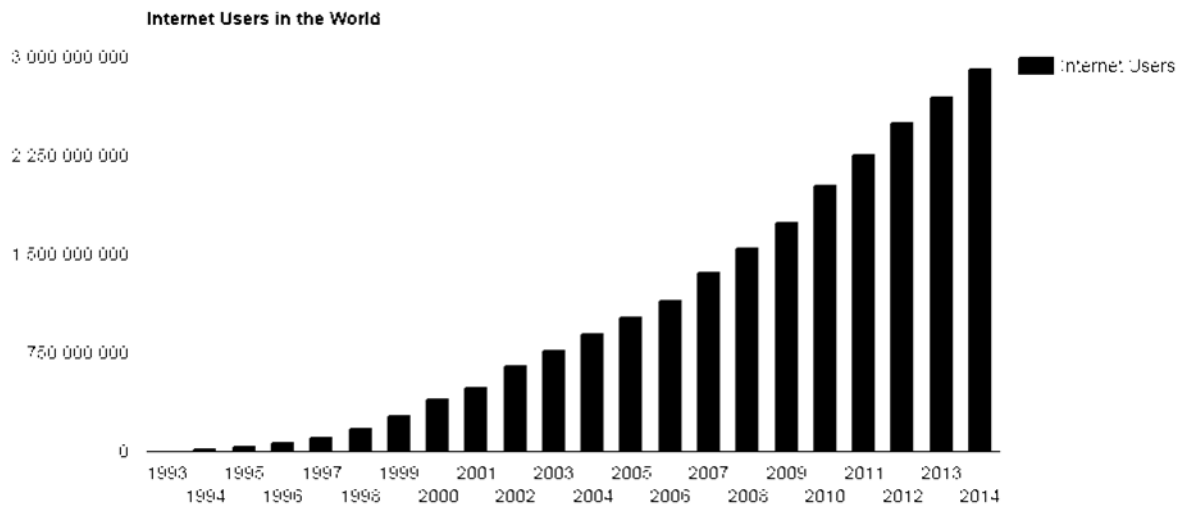


Ilustración 1<sup>18</sup>

Este gráfico de barras muestra el crecimiento de internautas hasta el primero de julio del dos mil catorce, el cual es de 2,925,249,355 usuarios. Esto significa que aproximadamente el 40% de la población mundial<sup>19</sup> tiene acceso a internet. Piotet & Pisani (2009) hablan sobre la acelerada progresión de esta introducción del Internet en la sociedad:

“Internet es una de las grandes redes de comunicación cuya introducción ha experimentado la progresión más fuerte y rápida de la historia. Ha sido veinte veces más rápida que el teléfono, diez veces más rápida que la radio y tres veces más rápida que la televisión. Por no hablar del desarrollo de la red de carreteras o del ferrocarril” (p. 18)

Si bien esta progresión es considerada una de las más fulgurantes de la historia, hay una gran parte de la población que carece de acceso a las TIC y, en especial, del internet. Piotet & Pisani (2009) analizan esta exclusión digital con datos

<sup>18</sup> Tomada de: <http://www.internetlivestats.com/internet-users/#trend>

<sup>19</sup> La población mundial se estimó en el 2014 de 7,243,784,121 habitantes. Fuente: <http://www.internetlivestats.com/internet-users/>

contundentes: las zonas rurales y desfavorecidas se contraponen a las zonas urbanas y ricas. Por ejemplo, sólo el 2 % de la población africana está conectada a internet; el 3,7 % en la India; el 12,3 % en China y del 19,8 % en América Latina (p. 19). Por tanto, no podemos sacar conclusiones a la ligera de estos datos, pues el acceso al Internet no determina el acceso igualitario a las TIC. Sin embargo, nos dan un *pulso* de cómo las TIC se están comportando y de su presencia en la sociedad.

El Internet ha supuesto cambios en las facetas culturales, antropológicas y de la socialización del ser humano. De hecho, algunos especialistas, como Miriam Diez i Bosch, han llamado el Internet la *nueva ágora* (Gómez, 2013, p. 11). Es decir, el nuevo espacio abierto para el comercio, la cultura, el entretenimiento, la política, la religión... etc.

El Internet ha creado una *red informática mundial* de información que es impresionante. Sin embargo, el acceso a la información no es garantía de un conocimiento estructurado y coherente. Aunque el saber puede comenzar a crearse a partir de los datos que el Internet facilita.

A pesar de que son muchas ventajas que traen las TIC: la información disponible y el fácil acceso, la comunicación, el compartir, buscar e intercambiar información, etc. no todas las personas logran desarrollar estas actividades. A veces el gran potencial transformador y la capacidad de hacer surgir fenómenos sociales concretos, que tiene las TIC y el Internet, no son explotados al máximo. Por tanto, se vuelve indispensable reflexionar sobre que se hace *en y con* Internet; o más general, qué se hace *en y con* las TIC.

### **3.1.1. Las Sociedades de la Información**

El siglo XXI está marcado por un gran número de esas invenciones a nivel tecnológico. Estas invenciones, que han cambiado la forma en la que vemos la realidad: facilitando el acceso a una cantidad de información en cuestión de

segundos, la publicación en un abrir y cerrar de ojos o la comunicación entre personas geográficamente alejadas. Estas Tecnologías de la Información y Comunicaciones han ayudado al ser humano a expandir sus sentidos y les han facilitado los quehaceres.

Estas invenciones han dado pie a que numerosos pensadores se cuestionen sobre las profundas transformaciones que suceden a nivel social a raíz de estas: “[h]ay siempre diferentes formas de conocimiento y cultura que intervienen en la edificación de las sociedades, comprendidas aquellas muy influidas por el progreso científico y técnico moderno posible” (UNESCO, 2005, p. 17).

Estos pensadores no se han quedado de brazos cruzados y han tratado de identificar y entender los alcances de estos cambios acuñando diversos términos como: Sociedad del Conocimiento–SC –, Sociedad del Aprendizaje–SA –, Sociedad de los Saberes para Todos y por Todos–SSTT –, Sociedad de los Saberes Compartidos–SSC –, era tecnotrónica, aldea global, etc. (Torres, 2005, pp. 1 –2). Sin embargo, cada uno de estos términos tiene sus propios *problemas* de orden conceptual, político, social, ético y pedagógico (p. 3).

Para fines prácticos nos vamos a inclinar por el enfoque de Sociedades de la Información<sup>20</sup>. Teniendo en cuenta su definición desde la Declaración de Principios que nació en la Cumbre Mundial Sobre la Sociedad de la Información (2003):

Nosotros, los representantes de los pueblos del mundo, reunidos en Ginebra del 10 al 12 de diciembre de 2003 con motivo de la primera fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, declaramos nuestro deseo y compromiso comunes de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el

---

<sup>20</sup> Se habla de Sociedades de la Información y no de Sociedad de la Información porque es un enfoque más amplio y coherente sobre la diversidad social que compone la faz de la tierra. Por tanto, sería erróneo y pretencioso querer definir las sociedades como una sola sociedad.

conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y respetando plenamente y defendiendo la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Esta declaración, que contempla la construcción de la Sociedad de la Información como un desafío global para el nuevo milenio, hace una propuesta personalista sobre los puntos éticos necesarios para el avance y desarrollo de las sociedades actuales. En la Cumbre Mundial Sobre la Sociedad de la Información (2003) se declararon cuatro principios éticos que son clave en el desarrollo de las Sociedades de la Información:

56. La Sociedad de la Información debe respetar la paz y regirse por los valores fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad compartida y respeto a la naturaleza.
57. Reconocemos la importancia de la ética para la Sociedad de la Información, que debe fomentar la justicia, así como la dignidad y el valor de la persona humana. Se debe acordar la protección más amplia posible a la familia y permitir que ésta desempeñe su papel cardinal en la sociedad.
58. El uso de las TIC y la creación de contenidos debería respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales de otros, lo que incluye la privacidad personal y el derecho a la libertad de opinión, conciencia y religión de conformidad con los instrumentos internacionales relevantes.
59. Todos los actores de la Sociedad de la Información deben adoptar las acciones y medidas preventivas apropiadas, con arreglo al derecho, para impedir la utilización abusiva de las TIC, tales como actos ilícitos o de otro tipo motivados por el racismo, la discriminación racial, la xenofobia, y las formas conexas de intolerancia, el odio, la violencia, todo tipo de maltrato de niños, incluidas la pedofilia y la pornografía infantil, así como la trata y la explotación de seres humanos.

Estos cuatro principios éticos nos muestran un camino de crecimiento social por medio del desarrollo de la persona humana en un contexto donde se respeten sus derechos y libertades. Ninguna sociedad puede basarse sencillamente en progresos tecnológicos, sino en dimensiones sociales, éticas, económicas y políticas justas. Todas las sociedades están llamadas a ser fuentes de desarrollo sostenible (UNESCO, 2005, p. 17) y las TIC pueden ayudar o, mejor dicho, servir para que se fomente la justicia, la dignidad y el valor de la persona humana en éstas.

Las TIC pueden ser fuentes de conocimiento siempre y cuando se *imprima* en ellas un espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es. También cuando estas fomentan la creatividad y la innovación, tan necesarias para resolver necesidades actuales de las sociedades (UNESCO, 2005, p. 19). El proceso que se desarrolla del uso crítico de las TIC como herramienta puede ayudar a generar una *cultura digital* que motive los procesos cognitivos de elaboración, adquisición y difusión del saber.

Ahora bien, el uso de las TIC no deben de hacernos caer en un *determinismo tecnológico estrecho y fatalista* en la formación de las sociedades que vivimos (UNESCO, 2005, p. 17). La construcción de Sociedades de la Información deben integrar las herramientas tecnológicas de manera crítica y consciente, como una pequeña iniciativa de un plan más grande. El desarrollo de conocimiento y habilidades instrumentales en torno a las TIC es el paso previo al planteamiento y “desarrollo de valores y actitudes de naturaleza social y política en relación a las tecnologías” (Area, 2004, p. 85).

Las TIC deben de servir y favorecer el desarrollo social, sin dejarse seducir por el efecto de la *revolución tecnológica*<sup>21</sup>. Las sociedades no deben de priorizar en el uso de las computadoras y el acceso a internet como medio de conocimiento, ni mirar en las TIC la panacea para las soluciones de muchos problemas

---

<sup>21</sup> Cuando hablamos del efecto de la *revolución tecnológica* nos referimos al perder de vista que las TIC son instrumento para la realización de auténticas sociedades (UNESCO, 2005, p. 19)

persistentes (UNESCO, 2005, p. 19). Esto nos permitiría hacer uso de ellas sin caer en determinismos.

Rosa María Torres del Castillo (2005), Directora del Instituto Fronesis, hace un desarrollo conceptual de la Educación en la Sociedad de la Información y destaca que en muchas ocasiones se da más importancia a la oferta, las oportunidades y el acceso a la computadora y al Internet que a la pertinencia y calidad de contenidos y métodos en la educación (p. 3). Esta actitud que se describe es síntoma de un *determinismo tecnológico* que no debe tener lugar en estas sociedades. Torres (2005) hace una descripción muy interesante sobre el impacto social de la educación y de las TIC que no puede dejarse de lado:

Prima el hardware más que al software de las tecnologías y de la propia educación, la información más que la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje. Hay quienes diferencian educación en y educación para la sociedad de la información: la primera asume que la SI ya está entre nosotros, la segunda que hay que construirla y prepararse para llegar allí (p. 3)

Introducir las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, de manera gradual y consciente, puede fomentar el progreso como comunidad social. Manuel Area (2004) apunta a una *alfabetización digital*<sup>22</sup> para que se dé el progreso social: la alfabetización tecnológica “del conjunto de individuos y colectivos humanos es una condición necesaria para el avance y el desarrollo de la llamada sociedad de la información o del conocimiento” (p. 85). Sin embargo, el mismo autor está consciente de que muchas de las actuales propuestas están condicionadas por supuestos ideológicos y políticos: “uno es el discurso generado desde la lógica del

---

<sup>22</sup> La alfabetización digital no es la única propuesta que existe, hay otras como: multialfabetización, nuevas alfabetizaciones, alfabetización informacional, alfabetización tecnológica, alfabetización mediática, alfabetización multimedia o alfabetización informacional. Sin embargo, se utiliza alfabetización digital para hacer referencia al proceso educativo que va más allá de la “mera capacitación en el manejo del hardware y el software y que lo relevante es la alfabetización ante los nuevos códigos y formas comunicativas de la cultura digital” (Area & Pessoa, 2012, p. 17).

mercado y de las organizaciones económicas, el otro es el discurso político de quienes apuestan por un proyecto más democrático y participativo de los ciudadanos” (p. 86).

Ahora bien, las Sociedades de la Información tienen una *brecha digital* muy profunda que resolver. Esta *brecha digital* está compuesta de uso, acceso, formación, participación de las TIC. Cabero Almenara(2008) cuando reflexiona sobre la brecha digital y la educación añade que el problema fundamental es la marginación de muchas personas en este proceso y cómo están excluidos de las posibilidades de comunicación, formación, impulso económico, educación, etc. que la red permite, “por tanto son excluidas y privados de las posibilidades de progreso económico, social y humano, que al menos teóricamente las nuevas tecnologías nos ofrecen” (p. 2). Torres (2005) hace un análisis bastante parecido de esto desde la realidad económica de la gran mayoría de personas:

Nunca estuvo tan cerca y a la vez tan lejos, en efecto, la posibilidad del aprendizaje permanente: cerca para la minoría que puede hoy acceder a estas y otras oportunidades de aprendizaje; muy lejos para la inmensa mayoría de la humanidad, para los pobres y para los que viven con menos de 1 dólar por día (1.200 millones de indigentes en el mundo), para quienes se prescribe hoy cuatro años de escuela primaria, a cursarse dentro de los límites de la llamada “edad escolar”. Concretamente, esto es lo que proponen hoy para la educación los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000 –2015), junto con la igualdad de género en educación primaria y secundaria, objetivos adoptados acríticamente por la CMSI. Estamos participando de una curiosa era de la información, en la que el derecho a la educación se achica y la brecha económica y social entre el Norte y el Sur, y entre pobres y ricos, se agranda (p. 3)

Las Sociedades de la Información pueden quedar divididas digitalmente entre los que tienen capacidad para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las nuevas tecnologías y los que no tienen la capacidad y la

oportunidad, posibilidad, capacidad y acceso a las nuevas tecnologías. Por tanto, las Sociedades de la Información deben ser construidas “al servicio de necesidades sociales y humanas” (Area, 2004, p. 87). En ese proceso de construcción, la educación tiene un papel fundamental: ser “un instrumento para la emancipación y el desarrollo colectivo de los individuos y grupos humanos, y no exclusivamente un recurso necesario para el aumento de la productividad económica” (p. 87).

### **3.2 Potencialidades de las TIC**

La persona en el siglo XXI no puede formarse sin los medios de su contexto; por lo tanto, las TIC deben de ser parte de ese proceso. El uso de las TIC en la educación requiere de una formación específica, ya se ha mencionado la *alfabetización digital* para ello. Esta formación digital comprende dos aspectos que hay que desarrollar a conciencia: las potencialidades y las debilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones. El conocimiento, de ambos aspectos, es necesario para el buen aprovechamiento de todas las dimensiones positivas de las TIC y, a la vez, reducir los factores de riesgos que puedan existir.

Los beneficios de las tecnologías pueden ser utilizados en la alfabetización digital como herramientas de participación crítica y activa en los procesos. Sin embargo, los beneficios van más allá de uso de las herramientas, pues abarcan nuevas formas de socialización, interacción, aprendizaje y recreación. No podemos olvidar que las tecnologías generan también formas diferentes de procesamiento de información, así que se vuelve indispensable el desarrollo de las competencias “intelectuales, sociales y éticas necesarias para interactuar con la información y para recrearla de un modo crítico y emancipador” (Area y Pessoa, 2012, p. 20).

En este apartado vamos a desarrollar cinco de las potencialidades de las TIC que pueden ser aplicadas a los escenarios educativos. Estas son: los entornos colaborativos, información disponible en la Red, interacción social, compartir conocimiento y realidad aumentada. Estas potencialidades son puntos de partida



para el impulso de capacidades y competencias para desenvolverse en los nuevos escenarios académicos, sociales y laborales.

### **3.2.1 Entornos colaborativos**

Una de las actuales formas propuestas para el aprendizaje escolar es el “proceso constructivo del conocimiento que el alumno elabora a través de actividades aprendiendo a resolver situaciones problemáticas en colaboración con otros compañeros” (Area, 2007, p. 44), esto es conocido como socioconstructivismo<sup>23</sup>.

Area (2007) propone que las TIC podrían utilizarse para este fin siempre y cuando sirvan para la organización y desarrollo de procesos de aprendizaje de naturaleza socioconstructivista (p. 44). Actualmente esta idea de aplicar las TIC, con este objetivo, ha generado nuevos proyectos y experiencias educativas. Una de ellas son los entornos colaborativos de aprendizaje.

Los entornos colaborativos son espacios virtuales “que facilitan el intercambio y el trabajo en grupo, independientemente de dónde se encuentren los participantes” (Johnson, Adams Becker, Gago, Garcia & Martín, 2013, p. 11). Este espacio virtual permite que el conocimiento, que adquiere cada estudiante, pase obligatoriamente por un proceso de construcción socializada; es decir, se construye el conocimiento de manera colaborativa.

Esta nueva modalidad de aprendizaje, donde todos participan de las actividades, promueve una serie de dimensiones esenciales en el ser humano que sólo pueden desarrollarse bajo un paradigma socioconstructivista: “organización, elaboración, reflexión y evaluación colectivas” (EducarChile, 2013)

---

<sup>23</sup> Con socioconstructivismo se hace referencia a “la teoría psicológica del aprendizaje más extendida y consolidada en los ámbitos de la investigación educativa. Apoyada en las aportaciones de Piaget, Vigotsky, Brunner, y otros muchos teóricos tanto anglosajones (Cole, Kholb, Rogoff) como españoles” (Area, 2007, p. 44)

Analicemos dos casos puntuales de cómo se aplican los entornos colaborativos en la educación:

- **El primero son las Wikis.** Este espacio virtual es uno de los más populares y su ejemplo más emblemático es la enciclopedia en línea Wikipedia. Un wiki es “un sitio que todo el mundo puede alimentar [de información]” (Piotet & Pisani, 2009, p. 83). La idea de este espacio es que los usuarios vayan construyendo conocimiento de manera colaborativa y participativa. Las plataformas que prestan este servicio pueden ser gratuitas o pagadas. En ellas se almacena el documento original y todas las posibles versiones que puedan generarse de la construcción y contribución de todos. En una wiki las “modificaciones que se producen son visibles para todos y, en caso de desacuerdo, siempre cabe la posibilidad de volver a las versiones anteriores que están guardadas en la memoria. Se trata de una potente herramienta de trabajo colaborativo en línea” (Piotet & Pisani, 2009, p. 83).
- **El segundo son los Documentos en Línea.** Este tipo de documentos tiene la ventaja de poder realizarse en tiempo real o casi real. “La idea es muy sencilla: la aplicación hace, más o menos, lo que hace Microsoft Word, pero en línea: el usuario no tiene que descargar ningún programa ni ninguna aplicación en su disco duro” (Piotet & Pisani, 2009, p. 90). Esta modalidad de trabajo tiene algunas otras ventajas como: disponer de la última versión del programa, el acceso al documento desde cualquier aparato y la facilidad de compartirlo con otras personas. Muchas empresas están apostando por este tipo de documentos. Google y Zoho son empresas que ofrecen, de manera sencilla y eficaz, estos servicios de ofimática (Piotet & Pisani, 2009, p. 90).

Estos dos ejemplos nos permiten ver que es fácil generar escenarios de trabajo colaborativo. Las TIC ofrecen muchas más herramientas para crear actividades que ayuden a aprender desde el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo. Piotet & Pisani (2009) hacen referencia a los consultores en estrategia Don Tapscott y

Anthony Williams para darnos una idea de cómo miran los entornos colaborativos: “[I]os autores constatan que las herramientas de producción de saber colaborativo, cuyo arquetipo es el wiki, afectan de manera muy profunda y duradera a la manera en que se producen los bienes y servicios. Y eso no sólo se aplica en el mundo de internet. Para los autores, se trata de un verdadero arte y de una ciencia de la colaboración” (p. 188). Por tanto, lo valioso de estos entornos colaborativos es el desarrollo que cada persona hace de interiorizar y reflexionar lo que va a compartir y crecer humana y académicamente en este proceso.

### **3.2.2 Información disponible en la Red**

Desde 1990 los motores de búsqueda no han dejado de maravillar a más de una persona por la gran cantidad de información a la que se puede acceder mediante la Web. A lo largo de los últimos años la Web ha ido cambiando las costumbres de sus usuarios. Piotet & Pisani (2009) afirman que en un inicio los internautas eran usuarios “pasivos que consumían sin reaccionar la información que les proponían en los sitios elaborados por especialistas” (p. 14). Esto ha cambiado hoy en día, los usuarios actuales “proponen servicios, intercambian información, hacen comentarios, se implican, participan. Ellos y ellas generan la mayor parte del contenido de la web. Estos internautas en plena mutación ya no se contentan con navegar, con surfear” (p. 14). A estos últimos usuarios se les ha bautizado con el nombre de webactores.

La propuesta de análisis que hacen Piotet & Pisani (2009) sobre el comportamiento de los usuarios en internet es valiosa porque nos permite acercarnos mejor al aspecto informativo que tiene la Web. Hay dos formas en la que los usuarios se pueden desenvolver en la web, como internautas o como webactores:

De esta forma, con el tiempo, los usuarios pasaron del estatus de navegantes de internet(internautas) al de actores de la web, moldeando todos estos sitios a su gusto, proponiendo servicios y contenidos que les

eran propios, comentando o discutiendo las informaciones disponibles. Al simplificarse, la web se convirtió en una plataforma más abierta a los usuarios, mientras que internet se abrió también a una velocidad cada vez mayor, lo que permitió acceder a contenidos y a servicios más «ricos»(p. 14)

La información que está disponible en la Web puede ser simplemente consultada o bien puede ser transformada para otros usos. Cuando esta entra en la dinámica de *recibir/publicar/modificar* se comienza un proceso de interacción muy interesante: “la plataforma permite interactuar. Cuando se encuentra o se modifica la información, empieza la comunicación. Los usuarios contribuyen insertando sus comentarios y «subiendo» sus propios contenidos en los blogs y los wikis” (Piotet & Pisani, 2009, p. 24)

Las TIC facilitan el acceso a la información que le solicitamos pero esa búsqueda requiere de un proceso de análisis y reflexión para que sea de provecho para quien la consulta. Marquès Graells (2011) identifica muy bien este punto y sugiere que debe de fomentarse el desarrollo de determinadas capacidades y competencias para “la búsqueda y selección de información, el análisis crítico [...] y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales”. La Información no es sinónimo de conocimiento. A veces los alumnos no tienen las capacidades de búsqueda desarrolladas y se conforman con lo primero que encuentran.

Las competencias informacionales necesarias para un buen manejo en el mundo digital. Rodrigues (2014) realizó una investigación con el objetivo de identificar los usos, hábitos y conocimientos de los estudiantes universitarios para desarrollar búsquedas, gestión y comunicación de la información en ambientes académicos (p. 39). Esta investigación requirió de una previa elaboración conceptual sobre las competencias informacionales básicas que los estudiantes deben de poseer para un buen uso de la información en la Web. La propuesta base está compuesta por cinco aspectos:

- “Planificar estrategias para orientar la investigación utilizando recursos informacionales de Internet” (Rodrigues, 2014, p. 46)<sup>24</sup>.
- “Localizar, organizar, analizar, seleccionar, evaluar, sintetizar y utilizar la información de una variedad de fuentes académicas de manera ética” (Rodrigues, 2014, p. 46).
- “Evaluar y seleccionar las fuentes de información y herramientas digitales a partir de los objetivos de la investigación” (Rodrigues, 2014, p. 46).
- “Procesar datos (leer comprensivamente, sintetizar, interpretar, analizar, comparar) y reportar los resultados” (Rodrigues, 2014, p. 46).
- “Divulgar y difundir la información, redactar correctamente, citar las fuentes, comunicar verbalmente los resultados de la investigación y respetar los derechos de autor” (Rodrigues, 2014, p. 46)

Si estos cinco aspectos se ponen en práctica se puede desarrollar de manera eficiente la ventaja informacional que ofrece la Web. La gestión de la información es fundamental para generar procesos de enseñanza–aprendizaje significativos. “O dicho de otro modo, que tenga la competencia de apropiarse y otorgar significado a la densa información disponible en la Red y representada a través de múltiples lenguajes expresivos” (Area & Pessoa, 2012, p. 17)

### 3.2.3 Expresión y comunicación

En los entornos virtuales que generan las TIC, la interacción social es una de las facetas más utilizadas de la Web. Los entornos virtuales han generado cambios significativos en la expresión y la comunicación de las personas:

[L]a Web 2.0 es, simultáneamente, una biblioteca universal, un mercado global, un gigantesco puzzle de piezas informativas conectadas hipertextualmente, **una plaza pública de encuentro y comunicación de**

---

<sup>24</sup>A recursos informacionales se refiere a bases de datos, revistas electrónicas, repositorios, catálogos de bibliotecas online, motores de búsqueda académicas, portales especializados, los flujos RSS -sindicación de contenidos-, etc.

**personas que forman comunidades sociales**, es un territorio donde **prima la comunicación multimedia y audiovisual**, así como **la diversidad de entornos virtuales interactivos**(Area & Pessoa, 2012, p. 14)<sup>25</sup>

El encuentro, la comunicación y expresión han pasado de ser comunicación proactiva e institucionalizada a una forma de comunicación flexible y no controlada (Piotet & Pisani, 2009, p. 43). A esto hay que añadir algunos aspectos prácticos que no se pueden obviar del ámbito relacional de la Web:

- No hay normas preestablecidas.
- Existe libertad de expresión.
- Hay múltiples herramientas y medios para la comunicación.
- El número de usuarios, cercanos o lejanos geográficamente, es grande.

Piotet & Pisani (2009) hace un análisis de los resultados del instituto estadounidense Pew Internet Research y sacan una conclusión muy interesante: “lo que los jóvenes esperan de internet es que sea un potente instrumento de socialización” (Piotet & Pisani, 2009, p. 35). No se puede perder la oportunidad de utilizar este *instrumento de socialización* para abrir espacios de aprendizajes donde el estudiante sea un agente activo.

En ese sentido, Area (2007) formula un listado de actividades genéricas de aprendizaje utilizando recursos digitales y allí destacan dos a nivel de interacción social que se pueden aprovechar:

- “[C]omunicarse y trabajar colaborativamente a distancia empleando recursos de Internet: foros, wikis, blogs, transferencias ficheros, correos, Messenger” (p. 7)

---

<sup>25</sup> Los énfasis no pertenecen a la cita textual.

- “[E]xpresarse y difundir sus ideas y trabajos empleando distintas formas y recursos tecnológicos (elaborar montajes audiovisuales, multimedia, páginas web)” (p. 7)

Teniendo en cuenta esos aspectos prácticos de las TIC podemos identificar su aplicación al campo educativo. Area (2007) propone que “las tecnologías digitales son poderosos recursos para la comunicación entre sujetos (tanto alumnado como profesorado) que se encuentren distantes geográficamente o bien que no coincidan en el tiempo” (p. 4). Los espacios de trabajo colaborativo que se pueden crear entre alumnos de diferentes lugares del planeta, sincrónica o asincrónicamente, son conocidos como *círculos de aprendizaje* (p.4). Estos *círculos de aprendizaje* son proyectos de trabajo colaborativo, que sólo pueden ser generados gracias a las herramientas<sup>26</sup> que facilitan las TIC.

Por tanto, la buena y sabia interacción social en los entornos virtuales es necesaria para sacar el máximo provecho de estas en el campo educativo.

#### **3.2.4 Compartir conocimiento**

Francis Bacon, filósofo inglés, decía que la información es poder. Hoy en día esta lógica ha cambiado por completo. Prensky, citado por Piotet & Pisani (2009), analizó cómo las generaciones anteriores actuaban cuando poseían conocimiento y cómo actúan las presentes generaciones cuando tienen conocimiento. Según él, las generaciones anteriores solían mantener en secreto cualquier información que tuvieran, mientras que las actuales la comparten y difunden en cuanto la reciben (p. 35).

Esta nueva lógica es conocida popularmente como *sabiduría de masas o inteligencia colectiva*. La idea es básicamente compartir el conocimiento para generar una *producción colectiva de conocimiento*. Piotet & Pisani (2009) llaman a este proceso *alquimia de las multitudes* (p. 22).

---

<sup>26</sup> Herramientas como “el correo electrónico, el foro, los chats o las videoconferencias” (Area, 2007, p. 4).

*La alquimia de las multitudes* es la participación de los webactores en la búsqueda de crear conocimiento. Esta búsqueda es un proceso en el que se reúne virtualmente a un gran número de personas para consultarlas y esto puede crear conocimiento que sea *oro* o todo lo contrario: “Las multitudes no sólo producen sabiduría, ni los colectivos producen sólo inteligencia” (Piotet & Pisani, 2009, p.154).

La construcción colectiva de conocimiento, que nace de la interacción virtual, es al mismo tiempo construcción colectiva de aprendizaje. Pero esta construcción adquiere mayor riqueza si el conocimiento es compartido. Pues en el fondo se mejoran grupalmente las competencias informacionales de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información.

Este proceso de compartir conocimiento puede ser trasladado al plano educativo, con sus matices puntuales. De hecho, cuando se desarrolló la potencialidad de los *entornos colaborativos* se estaba planteando implícitamente la construcción colectiva del conocimiento.

Dentro de los paradigmas educativos de los colegios estos puede ser una forma de construcción del conocimiento muy difícil de adoptar porque tanto el profesor y alumno construyen conocimiento y construyen aprendizaje. Esto obliga al profesor a cambiar de roles, deja de ser un transmisor de información y pasa a ser un referente de consulta a la hora de construir conocimiento y de usar las TIC para crear diferentes escenografías de enseñanza–aprendizaje.

### **3.2.5 Realidad Aumentada**

La Realidad Aumentada–RA– son sistemas que “se basan en la generación de imágenes nuevas a partir de la combinación de información digital en tiempo real y el campo de visión de una persona” (Johnson, Adams Becker, Gago, García & Martín, 2013, p. 12). La RA se puede utilizar para hacer posible experiencias sensoriales en entornos tridimensionales, esto significa crear una mezcla entre lo empírico y lo digital (Area & Pessoa, 2012, p. 17).



La RA se usa mucho en el sector laboral, publicitario, de consumo, de ocio y, sin lugar a duda, el educativo. En el sector económico y laboral, hay empresas que se han replanteado su modelo de negocios, orientándolos hacia los servicios y al trabajo colaborativo que se propician por medio de entornos virtuales. La RA ha creado nuevos empleos por la cantidad de aplicaciones que han hecho las grandes empresas en las plataformas de Realidad Virtual que utilizan RA (Johnson et al., 2013, p. 12).

IBM ha sido una de las empresas pioneras en utilizar una plataforma virtual<sup>27</sup> para crear un espacio digital para el intercambio y colaboración de sus empleados y clientes:

IBM opened public islands in Second Life and helped clients conduct business inside virtual worlds. IBM also built secure *virtual spaces* behind its firewall to exploit these emerging technologies and usage patterns for training, collaboration, immersive events, remote mentoring, business rehearsals, new employee orientation, joint software development, and other business areas (IBM, 2009)

Este espacio virtual, SecondLife<sup>28</sup>, le ha ayudado, a IBM, a crear una Realidad Aumentada donde no existen fronteras y nacionalidades, sus empleados pertenecen a diferentes sitios geográficos, y todo está a favor de una gestión consagrada a compartir y realizar proyectos (Piotet & Pisani, 2009, p. 208).

Otro ejemplo de ello es cómo la empresa de calzados Nike hace uso de la Realidad Aumentada, facilita también por el entorno virtual de SeconLife. En esta plataforma Nike “ha propuesto a los visitantes de su isla virtual, en el sitio SecondLife, diseñar y crear su propio modelo de zapatillas de deporte en tres

---

<sup>27</sup> Algunas de estas plataformas son: Secondlife, Torque o OpenSim (Area & Pessoa, 2012, p. 17)

<sup>28</sup>SecondLife es una plataforma virtual en tres dimensiones, a la cual se accede por medio de internet. Este *metaverso* que tiene como lema: “Tu mundo. Tu imaginación”. Más información en su sitio web: <http://secondlife.com/>

dimensiones. Después, Nike las fabrica y las envía al comprador [...] en este caso SecondLife actúa como un laboratorio de lo que serán las relaciones de las empresas con los consumidores en el futuro” (Piotet & Pisani, 2009, p. 187).

Las ventajas de la RA pueden ser muchas cuando se hace uso de ellas en plataformas de realidad virtual:

- No hay gastos en infraestructuras físicas.
- Se puede reunir a muchas personas con diversos talentos.
- El tiempo de gestión logística es más eficiente.
- Los procesos de interactividad son dinámicos y efectivos.
- La frontera del mundo real con el mundo virtual está desapareciendo.

Area & Pessoa (2012) destacan cómo el uso de la Web ha creado *ecosistemas artificiales* para que el ser humano tenga nuevas experiencias (p. 17). Ellos recalcan el papel mediador que tiene las TIC en el proceso de “percepción individual como sujetos y la realidad representada en la misma” (p. 17). De hecho, la experiencia de RA en estos *mundos artificiales* está compuesta en su totalidad por comunicación e interacciones sociales (p. 17).

La característica clave de la RA es la capacidad de respuesta a las acciones del usuario: “[e]sta interactividad confiere un potencial para el aprendizaje y la evaluación; con ella, los estudiantes puede [sic] construir una nueva comprensión basada en las interacciones con objetos virtuales” (Johnson et al., 2013, p. 12). Actualmente hay muchas innovaciones en el uso de objetos virtuales para generar procesos de enseñanza–aprendizaje. Uno de los principales retos de la RA está centrado “en la capacitación y en el desarrollo de metodologías en los que se evidencie el potencial de esta tecnología para la docencia y el aprendizaje” (p. 12).

En el sector educativo la RA ha tomado mucha fuerza, pues permite desarrollar numerosos procesos educativos de forma dinámica. Algunos de estos procesos

están centrados en el entrenamiento de personas a nivel médico, deportivo, laboral, etc. o en el aprendizaje lúdico para niños.

En el campo de la medicina, la AR ha sido tratada en conferencias internacionales como MIAR<sup>29</sup>—Medical Imaging and Augmented Reality—, celebrada en el 2013, para conocer los últimos avances y su aplicación en la enseñanza médica. La medicina hace uso de la AR para el entrenamiento en simuladores de partos y simuladores para cirugías (Schneiderman, 2009, pp. 15–16). Estos simuladores permiten crear escenarios donde los estudiantes pueden trabajar con lo que sería un reflejo la vida real, teniendo la ventaja de no necesitar pacientes reales para aprender los procedimientos necesarios.

Otra aplicación muy interesante de la RA ha sido dentro de los ámbitos museográficos. La RA se ha posicionado como una herramienta de conocimiento por su potencial de difusión cultural en los museos (Belliedo & Ruiz, 2012, p. 10). Los recursos que se pueden generar con la RA son interactivos y eso permite que el contenido académico sea transmitido bajo un enfoque lúdico y racional:

[E]l visitante puede interactuar con un determinado objeto virtual como si se tratara de uno real, en lo que se conoce como interfaces tangibles de usuario (*Tangible User Interfaces*). Esto es posible mediante la manipulación de los marcadores que actúan como referentes para situar el objeto virtual en el espacio real del museo (Belliedo & Ruiz, 2012, p. 11)

Los procesos de enseñanza–aprendizajeya no se limitan a un contexto o a un lugar sino que se puede dar en escenarios sin espacio y tiempo, es decir virtuales. Ya se ha visto como la RA puede desarrollar una cantidad de recursos pedagógicos para ello. Lo importante de esta potencialidad de las TIC es que se sepa aprovechar este tipo experiencias didácticas interactivas en formato virtual.

---

<sup>29</sup> Mayor información en el portal web: <http://www.miar.org/2013/>

En el Informe Horizon NMC, del año 2013, se hizo un análisis, desde la perspectiva tecnológica, de la educación superior en América Latina 2013–2018. El Consejo Asesor Iberoamericano hizo una consideración muy importante sobre la adopción masiva de la RA “dentro de un horizonte a más largo plazo (cuatro–cinco años)” (Johnson et al., 2013, p. 2). La razón es simple las TIC se transforman rápidamente en tecnologías accesibles y disponibles para cualquiera, convirtiéndose además en una opción atractiva para las instituciones y los educadores (p. 2.). En este mismo informe se enumeran tres razones de relevancia de la RA para el aprendizaje, la investigación y la creatividad:

- La RA puede “proporcionar contextos de alta resolución in situ, experiencias de aprendizaje y hallazgos fortuitos, así como el descubrimiento de información conectada con el mundo real (Johnson et al., 2013, p. 12).
- “Los juegos que se basan en el mundo real, aumentados con datos en red, pueden proporcionar a los educadores poderosas maneras de mostrar relaciones y conexiones” (Johnson et al., 2013, p. 12).
- “Los alumnos que visitan lugares de interés histórico pueden acceder a las aplicaciones de realidad aumentada que dan cobertura a mapas e información sobre cómo eran éstos en distintas épocas de la historia” (Johnson et al., 2013, p. 12).

### **3.3 Debilidades de las TIC**

La incorporación de las TIC en nuestras vidas también tiene algunas debilidades, o riesgos, de las que hay que estar conscientes para poder sacar un mejor provecho de ellas. La idea de mostrar algunas debilidades de las TIC es que se tomen en cuenta los riesgos por parte de los educadores, padres y madres de familia o encargados de formar jóvenes hoy en día y puedan propiciar espacios de formación que reduzcan estas *problemáticas*: “la tecnología supone el acceso a múltiples oportunidades en todos los ámbitos, al mismo tiempo que plantea nuevas situaciones que pueden ser problemáticas para los menores” (Jorge del Río, Charo Sádaba y Xavier Bringué, 2010, p. 1)

Las TIC conlleva un riesgo explícito e implícito en su uso. El uso responsable de las TIC puede favorecer al desarrollo social de la persona o bien pueden generar situaciones completamente contrarias. En este apartado se desarrollarán cuatro acápites, dos dedicados al problema de la información en la Web, uno a las adicciones que pueden generarse en el uso de las TIC y, el último, dedicado a los riesgos pasivos a los que están expuestos los jóvenes en el uso de las TIC.

### **3.3.2 Superficialidad de la Información**

La cantidad de información que podemos encontrar en Internet es impresionante. Desde sus inicios esta ha sido una de sus grandes potencialidades. Con el paso del tiempo, la cantidad de la información se ha multiplicado de manera vertiginosa:

En un estudio que se ha hecho hace muy poco en Berkeley, quizá es el primer estudio serio y riguroso que intenta llegar a una cifra sobre la cantidad de información que se produce anualmente en el mundo, se llegó a esta cantidad: 2 hexabytes por año,  $2 \times 10^{18}$  por año; esta cantidad se produce en cualquier formato, es decir, aquí están incluidas las películas, los vídeos, los papeles que se hacen en las oficinas; están incluidos los libros, todo lo que representan contenidos realizados por una persona o por una máquina, por ejemplo aquí también están incluidos los datos recogidos por satélites meteorológicos, etc. Puede parecer que es poco, pero es una cantidad extraordinaria (Cornella, 2007).

La empresa EMC<sup>2</sup> (2014), apoyada en los estudios e investigaciones de la International Data Corporation -IDC-, revelaba que en el año 2013 la cantidad de bits en el Universo Digital era casi tanta como las estrellas en el Universo Físico. En una de las gráficas de ese estudio se muestra que la cantidad de información en el Internet en el año 2013 es de 4.4 Zettabytes<sup>30</sup> y que en el 2020 será de 44

---

<sup>30</sup> Un zettabyte equivale a 1 trillón gigabytes (Aguilar, E. & Furones, O., s/f)

Zettabytes; es decir, la información en el Universo Digital multiplicará por diez entre 2013 y 2020<sup>31</sup>.

La cantidad de información existente en Internet cuestiona, sin lugar a dudas, el cómo se da la gestión del conocimiento de los estudiantes en medio de este contexto. En la investigación realizada por Rodrigues (2014) señala que muchos estudios<sup>32</sup> concluyen que hay “serias debilidades, prevaleciendo una actitud poco reflexiva sobre la tarea de búsqueda y análisis de la información, que privilegia caminos cortos y rápidos para realizar tareas investigativas” (p. 43).

Fácilmente se pueden identificar las limitaciones y dificultades que los estudiantes pueden tener en dicho proceso:

- Encontrar de forma rápida y eficiente la información necesaria (Jorge Sierra, 2011, p. 16).
- El problema de la calidad de la información (Jorge Sierra, 2011, p. 16).
- El problema de la credibilidad de las fuentes de información (Jorge Sierra, 2011, p. 16).

Castells, entrevistado por Pérez Oliva (2008) acerca del Internet, en una de sus intervenciones mencionó que “en la sociedad de Internet, lo complicado no es saber navegar, sino saber dónde ir, dónde buscar lo que se quiere encontrar y qué hacer con lo que se encuentra”. Indiscutiblemente, se necesita de una formación que integre el área informacional de manera práctica y ética.

La Universidad Centroamericana (2013), en el inciso cinco de su perfil genérico o perfil de personalidad, definido en su proyecto curricular, hace un buen enfoque de la competencia informacional que debe complementar la educación de los jóvenes hoy en día:

---

<sup>31</sup> Para ver el estudio de EMC<sup>2</sup> ir a: <http://www.emc.com/infographics/digital-universe-2014.htm>

<sup>32</sup> Castañeda-Peña, González Niño, Marciales Vivas, Barbosa Chacón & Barbosa Herrera, 2010; Sureda, Comas & Morey, 2010; González Valiente, Sánchez Rodríguez & Lezcano Pérez, 2012; Pinto & Puertas Valdeiglesias, 2012

Emplea de forma eficiente, crítica y ética las tecnologías de la información y de la comunicación, en los procesos de gestión de la información, de la comunicación en entornos virtuales, y en el manejo de herramientas y de programas informáticos propios de su profesión para un desempeño pertinente y oportuno de las funciones profesionales, y en el desarrollo de tareas y de trabajos personales o colectivos (p. 38)

Teniendo presente esta competencia informacional en la educación de las personas podemos minimizar esta debilidad de las TIC.

### **3.3.3 Infoxicación**

Con los datos anteriores, está claro que la información en Internet ha crecido vertiginosamente en los últimos años. La superficialidad de la información, tratada en el acápite anterior, es apenas un preámbulo para aquellos que quieren informarse por Internet de manera seria.

La *gestión de la información* es fundamental dentro de Internet porque nos permite clasificar la información irrelevante de la información relevante. La *gestión de la información* nace como un modo de resolver la *superficialidad de la información*. Sin embargo, cuando la *gestión de la información* se enfrenta al exceso y la sobreabundancia de información en Internet aparece lo que se denomina infoxicación.

La infoxicación es un acrónimo compuesto por información e intoxicación. Algunos autores como Caldevilla (2013) definen la infoxicación como “intoxicación de la información por sobreabundancia” (p. 40) o “intoxicación intelectual producida por un exceso de información” (p. 40).

Incluso este exceso o sobreabundancia de información se puede ver reflejada en los procesos de socialización en Internet. Mary Hodder, experta en privacidad y datos personales, blogger y consultora empresarial, bautizó a este fenómeno de exceso con la noción: *exceso de información social* (Piotet & Pisani, 2009, p. 67)

Es terrible —dice—. Sé tantas cosas, hasta el más mínimo detalle, sobre los amigos que pertenecen a las mismas redes sociales que ya no tenemos nada que contarnos cuando nos vemos. Ya sé todo lo que han hecho. Me aburren(Piotet & Pisani, 2009, p. 67)

La cantidad de información que podemos colocar en el Internet es ilimitada. El verdadero desafío consiste en aprovechar todas las oportunidades que nos ofrecen estas nuevas herramientas sin dejarnos desbordar por la *avalancha* de Información que se genera en la misma.

La información que encontramos en Internet tiene mucha incidencia en el saber de las personas.El filósofo y consultor David Weinberger, citado por Piotet & Pisani (2009), propuso una perspectiva muy interesante sobre la información en Internet: “[e]l problema no es la cantidad, sino la fragmentación” (p.134). El problema a resolver es la *eficacia*, en estos entornos tecnológicos, para *gestionar* la información fragmentada y poder *amplificar* nuestro conocimiento: “no podemos manejar información cualquiera, sino que necesitamos información relevante” (Cornella, 2007, p. 4).

De alguna manera u otra todos gestionamos información, por tanto, es necesario que todos tengamos un *método* para gestionar la información en Internet de manera eficiente. Cornella (2007) propone cinco preguntas claves para afrontar la infoxicación:

- “De qué me interesa estar informado”(p.3).
- “Dónde lo busco”(p.3).
- “Cómo lo busco”(p.3).
- “Cómo gestiono lo que me encuentro por casualidad”(p.3).
- “Cómo lo filtro” (p.3).

Teniendo en cuenta esas preguntas se puede *crear* un *método* para gestionar la información, complementándolo con herramientas tecnológicas. Por ejemplo el



uso de los RSS<sup>33</sup>, que sirven para difundir grandes flujos de información actualizada de una manera más depurada, es una forma de gestión de información de una manera más eficaz.

### 3.3.4 Adicciones

Las TIC tiene un gran potencial y múltiples ventajas pero hay que estar alerta de los posibles riesgos para el bienestar físico y/o psicológico de quienes la utilizan. Sin embargo, “La tecnología en y por sí misma es 'neutra'. Es decir, que en sí misma no genera efectos ni positivos ni negativos” (Salanova, 2007, p. 3).

Las TIC nos conectan a una red que en la que hay que estar siempre activos, *online*. El estar siempre activos o conectados puede volverse una obsesión que puede causar niveles importantes de estrés. También existen algunos riesgos por los usos inadecuados que pueden acabar en adicciones (Salanova, 2007, pp. 3-4).

Los largos períodos de tiempo en los que se está en contacto con las TIC hace que aparentemente sean *invisibles* las actividades que realizamos con ellas, pasan desapercibidas; pero esas largas jornadas en contacto con las TIC pueden generar ciertas adicciones que terminan expresándose en estrés.

El estrés ocasionado por la *ansiedad*, o *dependencia*, por todo lo relacionado con el mundo tecnológico es conocido como tecnoestrés. La Organización Mundial de la Salud (1989), citado en Salanova (2007), define la ‘adicción’ en entorno al concepto de *dependencia*: “esto es, el uso de algo debido al alivio, confort o estimulación que se consigue con su uso, y que continua en parte debido a sus efectos negativos cuando no se usa” (p. 13). Esta forma específica del estrés, relacionada al uso de las TIC, se da en el contacto excesivo con: internet, aplicaciones, correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales,

---

<sup>33</sup> Para mayor información sobre la *Asimilación de la tecnología de sindicación de contenidos (RSS) en alumnos de nuevo ingreso universitarios* ver el estudio de Gastelú & Martínez (2010). Complementar el estudio Fernández Martín (2006) sobre los RSS.

ordenadores, tabletas, smartphone y todos los servicios y dispositivos y plataformas que conforman las TIC.

Existen cuatro tipos de tecnoestrés que se dan debido al uso ineficiente y poco saludable de las TIC:

- Tecnoansiedad: hay incapacidad para “afrentar las exigencias derivadas del uso de las TIC en el trabajo. Ello se traduce en tensión, malestar, creencias negativas sobre las propias capacidades, sentimiento de culpa, y/o actitudes de rechazo o miedo a la tecnología” (Garcia Rierola, 2014).
- Tecnofatiga: el continuo uso de las TIC “puede producir fatiga y cansancio mental. Una manifestación habitual de la tecnofatiga es el llamado síndrome de la fatiga informativa, causado por la sobrecarga de estímulos y contenidos que nos llegan a través de internet” (Garcia Rierola, 2014).
- Tecnoadicción: “es una alteración que se caracteriza por una necesidad compulsiva e incontrolable de utilizar las TIC en todo momento y lugar, más allá del entorno laboral y durante largos periodos de tiempo” (Garcia Rierola, 2014).
- Tecnosis: “cuando las personas empiezan a creer que la tecnología (ej. el email) siempre debería estar disponible y que es la única forma de conseguir realizar el trabajo o conseguir algo” (Salanova, 2007, 15).

El estrés que producen las tecnologías pueden generar consecuencias bastantes dañinas a nuestro cuerpo: alteraciones de salud físicas –dolores de cabeza y diferentes trastornos –, psicológicos–insomnio, confusión, irritabilidad, etc. –, síndrome de “burnout” que significa estar quemados, cambios drásticos en los hábitos de vida, aislamiento y pérdida de relaciones, etc. (El Salanova, 2007, 12).

### 3.3.5 Juventud: seguridad, reputación y bullying

Los riesgos activos y pasivos que vamos a tratar en este apartado están enfocados en la juventud; sin embargo, esta debilidad de las TIC no se limita a los jóvenes, pues todos estamos propensos a tomar juego en ellos.

En este acápite, se abordará el Sexting, como riesgo activo, y el Ciberbullying, como riesgo pasivo<sup>34</sup>.

En el estudio realizado por Save the Children, *titulado La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: usos, riesgos y propuestas desde los y las protagonistas*, se hace un planteamiento muy claro de los riesgos pasivos y activos derivados de la incorporación de las TIC en la vida diaria:

- Pasivos:
  - “Disfunciones que el uso de la tecnología implica, sin que curse necesariamente la voluntad de los usuarios. Sufrir acoso virtual, ciberbullying, entraría en esta categoría así como, por ejemplo, recibir mensajes obscenos o contactos no deseados a través de Internet o del teléfono móvil” (Orjuela et al., 2010, p. 15)
- Activos:
  - “Disponer de una determinada tecnología facilita que alguien desarrolle una pauta nociva, como puede ser acosar a alguien, por ejemplo, a través de ella” (Orjuela et al., 2010, p. 15).

El dividir las consecuencias negativas de las TIC en aspectos de riesgos pasivos y activos puede ser muy determinante. Por fines académicos se mantendrá esta división para abordar el Sexting y el Ciberbullying

---

<sup>34</sup> Este acápite se centra en el Ciberacoso y en el sexting por las estadísticas y estudios entorno a estos dos riesgos. Ver estudio realizado *Cyberbullying y Sexting: percepción y propuestas de estudiantes universitarios* por Gutiérrez Morales (2014).

## 1. Sexting

En el Internet no existe la ley de la gravedad, allí todo lo que sube no vuelve a bajar. Muchas personas no caen en la cuenta de esa realidad hasta que viven una mala experiencia subiendo información del ámbito personal a la Web. Se puede enunciar muchas situaciones sobre este tema pero nos enfocaremos en una, el Sexting.

El Sexting es “la difusión o publicación de contenidos (principalmente fotografías o vídeos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil u otro dispositivo tecnológico” (INTECO, 2011). La rápida difusión de la información en la Web hace que sea irrefrenable la publicación de este tipo de contenidos y, por tanto, el remitente pierde inmediatamente el control sobre su contenido.

Muchos jóvenes envían y difunden contenido erótico o pornográfico a través de un dispositivo móvil sin sopesar las consecuencias que a largo plazo pueden tener en sus vidas. INTECO (2011) hizo una lista de los riesgos a los que están expuestos quienes hacen Sexting:

- Amenazas a la privacidad del menor (p. 11)
- Riesgos psicológicos (p. 11)
- Cyberbullying (p. 12)
- Sextorsión (p. 12)
- Grooming (p. 13)
- Riesgos físicos y geolocalización (p. 13)

Estos seis riesgos engloban toda la problemática entorno a la práctica del Sexting. Aunque también pueden darse casos de ansiedad, depresión, pérdida de autoestima, humillaciones, asilamiento social o suicidio<sup>35</sup> (San-José, 2014).

El Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2011) hizo un mensaje muy importante que resume los aspectos que los jóvenes deben de tener en cuenta de cara a sus datos personales y la publicación de estos en la Web:

El mensaje principal que se debe trasladar a los menores es: “Cuando envías una información pierdes el control sobre ella y su destino. Piensa antes de publicar”. Es decir, una vez que se ha decidido pulsar el botón ya no hay marcha atrás y nunca se podrá estar seguro de que la persona a quien se le ha mandado un mensaje, una imagen o un video los mantendrá en la privacidad. Puede incluso que por un error o una acción malintencionada de terceros, esa imagen pase a ser de dominio público (INTENCO, 2011, p. 18)

## 2. Ciberbullying.

Orjuela et al.(2010) plantean que el hecho de “estar conectados a Internet o disponer de un móvil, nos convierte en blanco de la acción negativa de terceras personas por el mero hecho de formar parte de una comunidad global” (p. 15). Cuando estas acciones negativas hacen uso de las TIC para hacer daño a otros se conoce como Ciberbullying (p. 24).

El Ciberbullying es la variante *telemática* del Bullying. Es decir que “el acoso escolar que se manifiesta mediante acciones violentas físicas, verbales o psicológicas repetidas, que infringen grupos o individuos a sus víctimas” (Gutiérrez

---

<sup>35</sup> Existen muchos casos de suicidios por Sexting: “Casos ilustrativos de las devastadoras consecuencias que puede tener el sexting son el suicidio de Jessie Logan en 2008 (4), o el de la joven canadiense de 15 años, Amanda Todd, el pasado mes de octubre, quien días antes de su muerte, anunció a través de un vídeo (5), el acoso y hostigamiento al que se veía sometida debido a unas fotos suyas desnuda que circulaban en Internet” (San-José, 2014)

Morales, 2014, p. 97) es realizado en escenarios cibernéticos. Kowalski, citado por Gutiérrez Morales (2014), menciona que el Ciberbullying se da a través de páginas web, redes sociales, blogs, salas de chat, grupos de discusión, imágenes o mensajes digitales enviados por teléfono celular, videojuegos en línea, entre otros (p. 98).

El Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación hizo una lista de las características que enmarcan el Ciberbullying:

1. “Que la situación de acoso se dilate en el tiempo” (INTECO, 2009, p. 5).
2. “Que la situación de acoso no cuente con elementos de índole sexual” (INTECO, 2009, p. 5).
3. “Que víctimas y acosadores sean de edades similares” (INTECO, 2009, p. 5).
4. “Que víctimas y acosadores tengan relación o contacto en el mundo físico” (INTECO, 2009, p. 5).
5. “Que el medio utilizado para llevar a cabo el acoso sea tecnológico” (INTECO, 2009, p. 5).

Los factores de riesgo son altos sino se plantea una adecuada educación para la *convivencia y la ciudadanía digital*. Los adolescentes deben de ser educados éticamente en el uso de las TIC desde niños para fomentar un uso seguro y saludable de las mismas.

Actualmente, hay campañas de prevención del Ciberbullying que intentan informar y sensibilizar a las personas para evitar que, este fenómeno de acoso y hostigamiento escolar, afecte y dañe a más personas. También se está exhortando a las personas que sufren Ciberbullying que lo denuncien y puedan ser atendidas. Las campañas están surgiendo en diferentes lugares pero todas con un mismo fin, poner un alto a bullying cibernético.

### **3.4 TIC, Pedagogía Ignaciana y Personalismo Filosófico**

Este trabajo ha hecho un recorrido por el Personalismo Filosófico, la Pedagogía Ignaciana y las TIC para dar respuesta a la pregunta: ¿es posible incorporar las TIC en la práctica pedagógica, desde el enfoque de la Pedagogía Ignaciana, para formar hombres y mujeres plenos? ¿Sí o no? ¿Cómo? Es hora de abordarla teniendo todos los insumos a los que hemos hecho referencia.

Ya se ha visto que el contexto actual está marcado por las TIC; las cuales han, están y seguirán cambiando la forma en la que se aprende, se juega, se socializa y se participa de la vida civil (UIT, 2014, p. 29). Las implicaciones que las TIC pueden tener en el desarrollo humano dependen mucho del enfoque que la educación haga de las mismas.

Sería una falacia decir que las TIC no tienen relación alguna con la educación y, mucho menos, que no aportan nada al desarrollo económico y social de un país. Sin embargo, las TIC no son la panacea del desarrollo pero pueden ayudar a alcanzar objetivos de progreso social, económico y educativo. Ya hemos visto que las TIC pueden ser medios y herramientas digitales de apoyo crítico para la formación del ser humano como persona.

Las TIC se pueden integrar a los procesos educativos desde el aporte personalista de Emmanuel Mounier y de la Pedagogía Ignaciana porque con este enfoque se puede formar personas plenas, capaces de asumir sus talentos, habilidades destrezas y motivaciones en un mundo lleno de tecnología digital.

El enfoque educativo, que se usa para la formación del ser humano, debe tener muy claro sus objetivos. No se puede seguir formando seres humanos orientados a la producción y el consumo, bajo una lógica de mercado; todo lo contrario, la educación debe de fomentar el desarrollo equilibrado—mente, sentimientos y emociones— de la personas, bajo la lógica de la libertad. Area & Pessoa (2012) plantean que sin alfabetización digital no puede existir un desarrollo social

armonioso en la sociedad del siglo XXI porque habría una exclusión social, instrumental y cognitiva de las TIC en el desarrollo de la persona.

Emmanuel Mounier tenía claro que si la filosofía no estaba *comprometida* con la realidad no sirve (Araya, 1990, p. 136). Esta frase la podemos aplicar a la educación: si la educación no está comprometida con la realidad no sirve. El compromiso que la educación debe tener con la realidad, independientemente de su época, es la de formar *personas plenas*: seres capaces de comprometerse seriamente con la vida.

Los sistemas educativos actuales deben concretar herramientas necesarias para formar el conocimiento de las nuevas generaciones de forma estructurada y coherente utilizando las TIC. Estas pueden ser un apoyo instrumental y crítico en la medida que trabajen de forma dinámica con propuestas pedagógicas personalistas, teniendo presente la capacidad bidireccional –intercambio y participación– en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Es importante tener en cuenta el bosquejo de cómo debe de ser el estudiante del siglo XXI en la integración de las TIC en la educación:

Los alumnos y las alumnas deben aprender actualmente a moverse en un entorno rico en información, ser capaces de analizar y tomar decisiones, y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más caracterizada por múltiples pantallas donde convergen medios y lenguajes y donde conviven antiguas y nuevas tecnologías. El alumnado deberá convertirse en estudiante a lo largo de toda su vida, colaborando con otros individuos para realizar tareas complejas y utilizando de modo efectivo los diferentes sistemas de representación y comunicación del conocimiento (Aparici, Campuzano, Matilla & Ferrés, 2010)

Los rasgos que se pueden identificar son varios: un nuevo contexto, un cambio explícito de roles en el estudiante –e implícito en el docente–, una nueva forma de



comunicación y socialización, etc. Todos estos cambios apuntan a la necesidad de la enseñanza del aprendizaje, enseñar a aprender y a pensar.

Para Einstein la locura es "*hacer la misma cosa una y otra vez, esperando resultados diferentes*"(Fernández, 2013). La educación que hoy tenemos se ha estancado en el pasado. Esta sigue formando de la misma manera que antes y espera que los jóvenes respondan a los nuevos retos que la sociedad les presenta de forma innovadora. Por tanto, si queremos que la educación no sea una *locura* hay que cambiar la forma en la que se está educando: la educación no puede seguir cosificando al ser humano, sino que debe ayudarlo a ser persona, desde un enfoque humano. Aunque hay un grupo que le convenga un *sistema educativo cosificador* por las ganancias monetarias que generan personas educadas así.

La educación necesita sentar una buena base y reenfocarse, hacer un proceso de *reingeniería* en el que se pregunte para qué estamos formando los estudiantes. Los procesos de enseñanza–aprendizaje, de cara a una verdadera Sociedad de la Información, deben de incluir: discernimiento, pensamiento crítico, análisis y dominio de la información. La Pedagogía Ignaciana incluye muy coherentemente este enfoque humano para la educación de personas plenas.

Eduard Punset visualiza un sistema educativo digital donde: lo importante no son los contenidos académicos sino cómo educamos el corazón (Canal de delfinespro, 2011, 30 min 23 s). Aunque esto parece un punto de vista romántico sobre la situación del sistema educativo actual no está nada lejos de tener razón. La meta de la educación actual es la de crear “en cada sujeto la capacidad para que pueda actuar y participar de forma autónoma, culta y crítica en la cultura del ciberespacio, y en consecuencia, es un derecho y una necesidad de todos y de cada uno de los ciudadanos de la sociedad informacional” (Area & Pessoa, 2012, p. 20). Una educación así puede ayudar al ser humano a buscar sus talentos, habilidades y motivaciones para el desarrollo pleno como persona.

Es posible trabajar las TIC con la Pedagogía Ignaciana porque esta puede facilitar ese proceso de educación en el que se busca la autonomía de la persona, por medio de la libertad y el desarrollo de su vocación, ante un mundo lleno de tecnología. La PI encaja perfectamente con la propuesta de alfabetización digital.

Este modelo no reduce a la persona a un actor pasivo en el aprendizaje, sino todo lo contrario, un actor activo en su proceso de pensar y aprender a aprender. En el núcleo del PI descubrimos que está la persona, a quién se educa para un crecimiento humano integral; de hecho, el perfil antropológico que utiliza nos permite integrar los aspectos y habilidades cognitivas, necesarias para el aprendizaje, de una manera humanista y personalista.

La PI está enfocada en el desarrollo de la persona y, por tanto, es un paradigma que se centra en ella para construir tanto su dimensión afectiva como cognitiva. En la PI encontramos un enfoque humanista orientado a la persona. Esto genera un modelo orientador en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que integra la imaginación, la creatividad y la afectividad de cada estudiante para el buen uso de las TIC, sin dejar de lado el enfoque humanista.

Una de las características propias de la PI es la “continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona” (Comisión internacional para el Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús, 1993, p. 12). Es decir, que si asumimos la PI en el sistema educativo vigente tendríamos criterios claros para elegir los recursos idóneos para el proceso de educación en la construcción de personas plenas (p.15).

La PI lleva a ese ser humano en formación a la realidad y se la presenta como un reto a transformar. La PI tiene implicaciones a nivel teórico y práctico que ayudan al estudiante a asimilar y procesar desde su interior la realidad, integrando imaginación, creatividad y la afectividad. Su fuerte enfoque personalista desarrolla la libertad, la conciencia y la vocación de toda persona.

Si se emplea la Pedagogía Ignaciana en el proceso educativo, para formar personas plenas, es viable construir Sociedades de la Información que sirvan de plataformas para el desarrollo de la vocación de dichas personas. Estas sociedades podrían servir de entornos de aprendizaje. Actualmente las TIC han interconectado todo, hasta el aprendizaje. Hoy es muy fácil: crear, compartir e interactuar.

Construir Sociedades de la Información, requiere de una concepción clara sobre la persona. El plano educativo y tecnológico no están divorciados. Basta ver el contexto plagado de tecnología con el que están desarrollándose los jóvenes (García, Portillo, Romo & Benito, s/f, p. 1). La participación de las TIC en la educación está inmiscuida, queramos o no. Por tanto, el personalismo filosófico es un buen sustento epistemológico para la educación de estas sociedades porque ayudaría a construir personas comprometidas libremente con su realidad.

Finalmente, no se puede pensar en educación sin tecnología y sentar fundamentos en sistemas tradicionales de trabajo. La educación debe de mediar el uso de las TIC para crear espacios de crecimiento humano, con una razón de ser. Estas deben ser vistas como un estímulo y potenciar los procesos cognitivos. Las TIC deben ser herramientas en los procesos de enseñanza–aprendizaje para fomentar la libertad de la persona.

## Conclusiones

- Una educación con enfoque personalista no puede, ni debe, responder a la lógica del mercado de formar personas productivas y consumistas. La educación con enfoque personalista debe de fomentar la construcción de personas libres y auténticas para cualquier contexto social y tecnológico.
- Lo más importante en los procesos de enseñanza–aprendizaje es mantener como centro al estudiante, quien se está formando en el uso de su conciencia para participar, reaccionar y pensar de manera concreta en su realidad.
- La Pedagogía Ignaciana tiene los elementos personalistas necesarios para desarrollar la vocación de las personas en el proceso educativo y ayudarles a tomar conciencia del uso de la libertad para adoptar valores y compromisos responsables en un mundo rodeado de TIC.
- Las Tecnologías de la Información y Comunicación no son amenaza para la vida de las personas; todo lo contrario, son herramientas que pueden favorecer al crecimiento de personas plenas gracias a sus potencialidades.
- Las Tecnologías de la Información y Comunicación deben ser asumidas sin prejuicios y con grandes motivaciones y expectativas en la formación, sabiendo qué son, de dónde vienen, cómo usarlas, para qué sirven, cuándo y por qué usarlas en función de este enfoque educativo humanista.
- El ser humano, educado desde un enfoque personalista, aprende a integrar conscientemente los medios que su entorno le facilita, por ejemplo las TIC, para seguir desarrollándose y comprometiéndose libremente con su realidad.

## Lista de referencia bibliográfica

### Referencia del texto en epígrafe

ICAJE. (1993). *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. Roma:s/e

### Referencias bibliográficas generales

ADELL, J. (1998). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Organización y gestión educativa*, (1), 3–7.

AGUILAR, E. & FURONES, O. (s/f). *Herramienta informática para la identificación y reparación de inconsistencias de estructura y datos entre bases de datos PostgreSQL*. Recuperado de:  
<http://150.162.138.5/portal/sites/default/files/hipsi.pdf>

ALMENARA, J. C. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (1).

APARICI, R., CAMPUZANO, A., MATILLA, A. & FERRÉS, J. (2010). *La educación mediática en la escuela 2.0*. Recuperado de:  
[http://www.airecomun.com/sites/all/files/materiales/educacion\\_mediatica\\_e20\\_julio20010.pdf](http://www.airecomun.com/sites/all/files/materiales/educacion_mediatica_e20_julio20010.pdf)

ARAYA VEGA, E. A. (1990). El personalismo cristiano de Emmanuel Mounier, un capítulo de filosofía contemporánea. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, (67/68), 135–137.

AREA MOREIRA, M. (2004) Reflexiones sobre la alfabetización tecnológica. En Francisco Martínez y María Paz Prendes (Coords.). *Nuevas Tecnologías y Educación*. (pp.85–87). Madrid: Pearson Educación.

—————. (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. (222), 42–47.

AREA, M. & PESSOA, T. (2012). De lo sólido a lo líquido. Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Revista Científica de Educomunicación*, (38, v. XIX), 13 –20.

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE LA PROVINCIA CENTROAMERICANA. (2015). *Proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América latina*. Recuperado de: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/PEC.pdf>

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA.(2012). Vigencia y modos de inserción de la Pedagogía Ignaciana en la Educación Superior Jesuita. *Carta de AUSJAL*, (37).

\_\_\_\_\_. (2012). *Identidad y Pedagogía Ignaciana: aportaciones al currículo y la investigación*. Recuperado de: [http://www.ausjal.org/tl\\_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf](http://www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf)

BELLIDO, M. & RUIZ, D. (2012). *Museos de nueva generación: la pantalla como acceso*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~mbellido/PDF/012.pdf>

BURGOS, J. (2003). *El personalismo*. Madrid: Palabra

CABERO ALMENARA, A. (2008). *Reflexiones sobre la brecha digital y la educación*. Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22178/reflexiones.pdf>

CALDEVILLA, D. (2013). Efectos actuales de la “sobreinformación” y la “infoxicación” a través de la experiencia de las bitácoras y del proyecto I+D AVANZA ‘RADIOFRIENDS’. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (30), 34-56.

CARRERA, R. (2014). Presupuestos antropológicos del personalismo comunitario de Emmanuel Mounier. *Revista Humanitas*, (11), 149–162.

CANAL DE DELFINESPRO (2011) *La revolución educativa*. Recuperado de:<http://www.youtube.com/watch?v=S5ln0b3eal8> el 15 de mayo de 2014

CASTAÑEDA-PEÑA, H., GONZÁLEZ NIÑO, L., MARCIALES VIVAS, G., BARBOSA CHACÓN, J.W. & BARBOSA HERRERA, J.C. (2010). Recolectores, verificadores y reflexivos: perfiles de la competencia informacional en estudiantes universitarios de primer semestre. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Enero-Junio, 187-209.

CASTELLS, M. (1999). *Internet y la sociedad red*. Recuperado el 14 de febrero de 2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/106.pdf>

CABARRÚS, C. (2003). *Ser persona en plenitud: la formación desde la perspectiva ignaciana*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

CHIL, MANUEL (2011) *Sistema educativo es anacrónico*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=E2Xa8KOGflw> el 15 de mayo de 2014

CODINA, V. (1996). *Diccionario de Espiritualidad Ignaciana*. Bilbao–Santander: Mensajero–Sal Terrae. Recuperado de: <http://www.pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=284>

COMISIÓN INTERNACIONAL PARA EL APOSTOLADO EDUCATIVO DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. (1993). *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. Roma: s/e

\_\_\_\_\_. (1996). *Características de la educación de la compañía de Jesús*. Iteso: México.

COMPAÑÍA DE JESÚS. (2015). *Novena Ignaciana*. Recuperado de: <http://www.cclm.org.mx/wp-content/uploads/2015/07/Novena-Ignaciana-2015-Trabajada.pdf>

\_\_\_\_\_. (s.f.). *Ignacio de Loyola*. Guatemala: Centro de Imagen y Sonido –CIS–

CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (2003). *Declaración de Principios, “Construir la sociedad de la información: Un desafío mundial*

para el nuevo milenio". Recuperado de:  
[http://www.psi.gov.ar/Documentos/Declaraci%F3n\\_Principios.pdf](http://www.psi.gov.ar/Documentos/Declaraci%F3n_Principios.pdf)

CONEDSI. (1994). 7 cuestiones básicas para entender el proyecto pedagogía ignaciana. *Boletín Informativo de Educación para los profesores de los centros de la Compañía de Jesús*, (4), pp. 7–10.

———. (2006). *Modos de proceder de un Centro Educativo de la Compañía de Jesús, inspirado en Características*. Recuperado de:  
<http://www.jesuitasleon.es/docsInstitucionales/modosdeproceder.pdf>

CORNELLA, A. (2007). *Cómo sobrevivir a la infoxicación*. Recuperado de:  
[http://www.infonomia.com/img/pdf/sobrevivir\\_infoxicacion.pdf](http://www.infonomia.com/img/pdf/sobrevivir_infoxicacion.pdf)

DEL RIO, J., SÁDABA, C. & BRIGUÉ, X. (2010). ¿Menores y redessociales?: de la amistad al cyberbullying. *Revista de estudios de juventud*, (88), pp. 115 – 129.

EDUCARCHILE. (2013). *Síntesis de los principios centrales del socioconstructivismo*. Recuperado de:  
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=181554>

EMC<sup>2</sup>. (2014). *The Digital Universe of Opportunities*. Recuperado de:  
<http://www.emc.com/collateral/analyst-reports/idc-digital-universe-2014.pdf>

FERNÁNDEZ, A. (2013). *Pensamiento lateral. Inteligencia creativa. Concepto, aplicaciones, problemas. ¿Cómo lo aprendemos?*. Recuperado de:  
<http://suite101.net/article/pensamiento-lateral-inteligencia-creativa-a2129#.VkdUWbcvfiU>

FERNÁNDEZ MARTÍN, E. (2006). Web 2.0: sindicación de contenidos [RSS]. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a1.pdf>



- GARCÍA RIEROLA, E. (2014). *Riesgos laborales de las nuevas tecnologías: el tecnoestrés*. Recuperado de: <http://btcces.com/riesgos-laborales-de-las-nuevas-tecnologias-el-tecnoestres/>
- GARCÍA, F., PORTILLO, J., ROMO, J. & BENITO, M. (2005). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf>
- GASTELÚ, C. & MARTÍNEZ, D. (2010). *Asimilación de la tecnología de sindicación de contenidos (RSS) en alumnos de nuevo ingreso universitarios*. Recuperado de:  
[http://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Arturo\\_Torres\\_Gastelu/publication/236979277\\_Asimilacin\\_de\\_la\\_tecnologia\\_de\\_sindicacin\\_de\\_contenidos\\_\(RSS\)\\_en\\_alumnos\\_de\\_nuevo\\_ingreso\\_universitarios/links/0046351a99f3c18254000000.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Carlos_Arturo_Torres_Gastelu/publication/236979277_Asimilacin_de_la_tecnologia_de_sindicacin_de_contenidos_(RSS)_en_alumnos_de_nuevo_ingreso_universitarios/links/0046351a99f3c18254000000.pdf)
- GIL GLORIA, E. (1999). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. 2 ed. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- GÓMEZ, M. (2013). Las redes sociales: nuevos espacios en una nueva cultura. *Vida Nueva*, (2847), 8–13.
- GONZÁLEZ VALIENTE, C. L., SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Y. & LEZCANO PÉREZ, Y. (2012). Estudio exploratorio sobre las competencias informacionales de los estudiantes de la Universidad de La Habana. *Ciencias de la Información*, 43(2) 61-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181423798009>
- GUTIÉRREZ MORALES, I. (2014). Cyberbullying y sexting: percepción y propuestas de estudiantes universitarios. *Multidisciplina: Revista de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán*, (17). Recuperado de: [http://www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file\\_download/181/multi-2014-01.pdf](http://www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file_download/181/multi-2014-01.pdf)

- IBÁÑEZ–MARTIN, J. (1975). *Análisis semántico de la formación humanística*. En J. Sosa (Comp.). *Compendio MTI 2013: Lecturas, guías y documentos básicos para la asignatura Métodos del Trabajo Intelectual*. (pp. 19–30). Managua: S/E.
- IBM. (2009). *Virtual Spaces: Enabling Immersive Collaborative Enterprise, Part 1: Introduction to the opportunities and technologies*. Recuperado de: [http://www.ibm.com/developerworks/library/ws\\_virtualspaces/ws\\_virtualspaces\\_pdf.pdf](http://www.ibm.com/developerworks/library/ws_virtualspaces/ws_virtualspaces_pdf.pdf)
- INTECO. (2009). *Guía legal sobre cyberbullying y grooming*. Recuperado de: <http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57740/ciberbullyng.pdf/1c169fb5-b8ab-478f-b7f4-7e3d22adab14>
- . (2011). *“Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo”*. Recuperado de: <https://www.incibe.es/file/wd4YWUmf1Mtw3YEbmzd7Ow>
- JOHNSON, L., ADAMS BECKER, S., GAGO, D., GARCÍA, E., & MARTÍN, S. (2013). *NMC Perspectivas Tecnológicas. Educación Superior en América Latina 2013 – 2018. Un Análisis Regional del Informe Horizon del NMC*. Austin: The New Media Consortium.
- KLEIN, L. (1999) *Educación y solidaridad: la pedagogía jesuita hoy*. Recuperado de: <http://www.ceijesuitas.org.br/jst/pessoa/temp/anexo/1135/2590/1547.pdf>
- LANGE, I. (2005). *Carisma ignaciano y mística de la educación*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- TED. (Productor). (2012, Junio). *Andrew Blum: ¿Qué es Internet realmente?*. Edinburgh: TEDGlobal.

- MACEIRAS, M. (1976). La realidad personal en el pensamiento de E. Mounier. En J. de S. Hernández (Comp.), *Antropología del siglo XXI*. (pp. 101–124). Salamanca: Sígueme.
- MARQUÈSGRAELLS, P. (2011). *Impacto de las tic en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/siyedu2.htm>
- METTS, R. (1976). *Ignacio ya lo sabía: la pedagogía jesuita y las corrientes educativas actuales*. (pp. 101–124). Salamanca: Sígueme.
- MOUNIER, E. (1976). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Madrid: Taurus Ediciones, S.A.
- ORJUELA LÓPEZ, L. (COORD.), CABELLO CÁDIZ, P. & FERNÁNDEZ VILLANUEVA, I. (2010). *La tecnología en la preadolescencia y la adolescencia: usos, riesgos y propuestas desde los y las protagonistas*. España: Save de Children.
- PÁRAMO, M. (2011). *Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión*. Argentina: Universidad del Aconcagua
- PÉREZ OLIVA, M.(2008). "El poder tiene miedo de Internet". Recuperado de: [http://elpais.com/diario/2008/01/06/domingo/1199595157\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/01/06/domingo/1199595157_850215.html)
- PISANI, F. & PIOTET, D. (2009). *La alquimia de las multitudes: como la web está cambiando el mundo*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- PINTO, M. & PUERTAS VALDEIGLESIAS, S. (2012). Autoevaluación de la Competencia Informacional en los estudios de Psicología desde la percepción del estudiante. *Anales de Documentación*. núm. 2, 2012, pp. 1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=63524088007>

- RAE. (2015). *Singladura*. Recuperado de:  
<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=1Jr3myltyDXX2QpOTLHt>
- RODRIGUES, R. (2014). Búsqueda, selección y gestión de información académica de los nativos digitales: pocas sorpresas y grandes retos educativos. *Digital Education Review*, (24), 39 –60.
- RODRÍGUEZ PINA, R. (2006). Metodología para el análisis de información orientada al análisis de tendencias en el Web superficial a partir de fuentes no estructuradas: Parte I Fundamentos teóricos. *ACIMED*, 14, (6). Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352006000600005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352006000600005&script=sci_arttext)
- RINCÓN, J. L. (2003). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. Recuperado de:  
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=306>
- SALANOVA SORIA, M. (2007). Nuevas tecnologías y nuevos riesgos psicosociales en el trabajo. *Revista digital de salud y seguridad en el trabajo*, (1), 1-21.
- SAN-JOSÉ, P. (2014). *El sexting: una moda peligrosa entre los adolescentes*. Recuperado de: <http://navigaseguro.orange.es/el-sexting-una-moda-peligrosa-entre-los-adolescentes/>
- SCHNEINERMAN, M.(2009). *Exploring Augmented Reality*. Recuperado de.:  
[http://thesis.haverford.edu/dspace/bitstream/handle/10066/3720/2009ScheinermanM\(Abridged\).pdf?sequence=6](http://thesis.haverford.edu/dspace/bitstream/handle/10066/3720/2009ScheinermanM(Abridged).pdf?sequence=6)
- SUREDA, J., COMAS, R. & MOREY, M. (2010). Las herramientas de búsqueda y recuperación de información, con finalidades académicas, utilizadas por el alumnado universitario. *Actas del I Congreso Español de Recuperación de Información* (CERI 2010). Madrid: España.

- UIT. (2013). *Unión Internacional de Telecomunicaciones. Medición de la Sociedad de la Información 2013 (Resumen Ejecutivo)*. Recuperado de: [https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2013/MIS2013-exec-sum\\_S.pdf](https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/mis2013/MIS2013-exec-sum_S.pdf)
- UNESCO. (2005). *Informe Mundial de la UNESCO: Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: Ediciones UNESCO.
- UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA. (2013). *Proyecto Curricular*. Nicaragua: Universidad Centroamericana. Recuperado de [http://vrac.uca.edu.ni/images/2012/documentos/directores/proyecto\\_curricular.pdf](http://vrac.uca.edu.ni/images/2012/documentos/directores/proyecto_curricular.pdf)
- VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, F. (1991). *Mounier, Emmanuel*. Recuperado de: [http://www.mercaba.org/Rialp/M/mounier\\_emmanuel.htm](http://www.mercaba.org/Rialp/M/mounier_emmanuel.htm)
- VAN DER HENST, C. (2005). *¿Qué es la Web 2.0?*. Recuperado de: <http://everyoneweb.com/WA/DataFilesprofesorneiman/Web2.01.doc>