

**UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y COMUNICACION**



**Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la
reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del Mercado
Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya**

Trabajo investigativo para obtener el título de Licenciada en Sociología

Autora

Marlyng Carolina Estrella Sotelo

Tutora: Msc. Sadya Jiménez Lacayo

Managua, Nicaragua

Diciembre, 2015

GLOSARIO

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CDN	Convención sobre los derechos del niño
CESESMA	Centro de servicios educativos y medio ambiente
CNA	Código de la niñez y la adolescencia
CONAPINA	Consejo Nacional de Atención y Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia
IMPYME	Instituto Nicaragüense de la Pequeña y Mediana Empresa
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico
INIFOM	Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal
IPEC	Instituto Providencial de Estadísticas y Censos
MIFAMILIA	Ministerio de la Familia
MITRAB	Ministerio del Trabajo
MINED	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de salud
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PDC	Patronato de cultura
UNICEF	Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia

Tabla de Contenido

I.	Introducción	5
II.	Contexto	6
2.1	Breve descripción del Mercado de Masaya.....	8
III.	Planteamiento del problema	9
IV.	Objetivos	12
3.1	Objetivo General	12
3.2	Objetivos Específicos	12
V.	Justificación	13
VI	Marco Teórico	14
5.1	Interaccionismo simbólico	14
5.2	Fenomenología	16
5.3	Representación social.....	17
5.4	Reproducción Social	18
5.5	Familia	19
5.6.1	Funciones de la familia	20
5.6.2	Tipos de familia.....	21
5.7	Status o nivel socioeconómico	23
5.8	Percepción	24
5.9	Trabajo infantil.....	24
VI.	Marco Metodológico.....	26
6.1	Carácter de la investigación.....	26
6.2	Unidad de Análisis y Criterio de Selección	27
6.3	Universo y Muestra.....	27
6.4	Técnicas e instrumentos para la recolección de Datos	28
VII.	Resultados.....	30
7.1	Caracterización de las condiciones socio económicas niños y niñas.	32
7.2	Representaciones sociales del trabajo infantil desde niñas y niños, y madres de familia.	33
6. 3	Reproducción social del trabajo infantil desde las madres familia.....	36
7.4	Percepción de las instituciones locales sobre el trabajo infantil.	38
VIII.	Conclusiones.....	41

IX.	Recomendaciones.....	42
X.	Referencias bibliografías.....	44
IX.	Anexos	47
10.1	Operalización de variables cuadro #1	48
10.2	Cronograma de actividades cuadro # 2	49
10.3	Entrevista condiciones socio económicas	50
10.4	Entrevista a la niñez sobre las representaciones sociales	53
10.5	Entrevista actores locales sobre el trabajo infantil	54
10.6	Matriz socioeconómica de las familias cuadro # 3.....	55
10.7	Matriz con información socioeconómica de niñas y niños cuadro # 4	58

I. Introducción

Este documento contiene la investigación de tesis “*Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya*”, elaborada como parte de los requisitos para optar al título de licenciada en sociología, que otorga la Universidad Centroamericana (UCA).

El estudio busca determinar si la existencia del trabajo infantil en este lugar, es consecuencia de un proceso de reproducción social del trabajo infantil, y si existen representaciones sociales específicas que coadyuven a su permanencia.

Hasta el momento no existen investigaciones que abordan la problemática del trabajo infantil específicamente en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya. Por este motivo la tesis pretende ser un aporte para la comprensión de la problemática del trabajo infantil en el mercado municipal de la ciudad de Masaya.

El interés en este tema surgió debido a la observación personal de un incremento en la cantidad de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya. El fenómeno del trabajo infantil es de carácter multidimensional y por lo tanto requiere ser tratado desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos.

La teoría de la reproducción social adoptada permite explicar la problemática del trabajo infantil, debido a que esta se plantea preguntas fundamentales sobre el mundo social, cómo porqué ese mundo dura, cómo se perpetúa el orden social, es decir cómo se constituyen ese conjunto de relaciones (Bourdieu, 2011).

Por esa causa, es necesario tomar en cuenta la perspectiva de las estrategias de reproducción social propuesta por Pierre Bourdieu, ya que permite comprender que

existen estrategias conscientes o no, que en diferentes campos procuran la reproducción de una clase o de una fracción de clase, es decir la conservación o la mejora de sus condiciones de vida y de su posición respecto a otros grupos (Bourdieu, 2011).

La reproducción social acontece en diferentes espacios que componen el mundo social como por ejemplo: el contexto familiar, educativo y profesional etc. Sin embargo en la mayoría de los casos suele desarrollarse en el contexto de la familia. Por este motivo, la investigación centrará su atención no solo en los niños, sino también en el contexto familiar. Esto implica tomar en consideración la *percepción* y las *representaciones sociales* que tienen de sí las niñas, niños y la de sus padres, ya que estos forman parte de su entorno social.

Las *representaciones sociales* son importantes porque juegan un rol condicionante en los procesos complejos de desarrollo individual y colectivo, en la definición de la identidad personal y social, en la *reproducción del status quo* y de las transformaciones sociales.

II. Contexto

Nicaragua ha hecho esfuerzos por regular jurídicamente y basado en las leyes y convenios internacionales de trabajar sobre marcos jurídicos nacionales que tratan sobre el tema del trabajo infantil. Como parte y miembro de a varios acuerdos internacionales como los de la OIT que es la organización internacional del trabajo y la convención internacional de derechos de la niñez y adolescencia. Se cuenta con el Decreto No.43.2002 publicado en la gaceta NO.93 el 21 de mayo del 2002 para la creación de la comisión nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección de adolescentes trabajadores que está integrada por varias entidades públicas como el MINED, MINSA, MIFAMILIA, CONAPINA, INATEC, INFOM, IMPYME. Así como representantes de la empresa privada los trabajadores, y organismos internacionales que trabajan el tema (IPEC-OIT, UNICEF, AECID y Save the Children).

También se cuenta en el país con el Código de la Niñez y la Adolescencia en que figura como la principal norma en materia de derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. La ley 287. 2003, en donde su artículo 73 establece lo siguiente:

Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo. Las empresas y las personas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años.

Y el artículo 74 del código de la niñez y la adolescencia 287 determina que:

“Los adolescentes no podrán efectuar ningún tipo de trabajo en lugares insalubres y de riesgo a su vida, salud, integridad física, síquica o moral, tales como el trabajo en minas, subterráneos, basureros, centros nocturnos de diversión, los que impliquen manipulación de objetos y sustancias tóxicas, sicotrópicas y los de jornada nocturna en general”

Sin embargo contrariamente a lo establecido en las leyes que regulan el problema del trabajo infantil en Nicaragua, y a pesar del esfuerzo conjunto de muchas organizaciones que están en contra de trabajo infantil, el número de niñas, niños que trabajan en las calles, semáforos y mercados sigue en aumento.

También se aprobó en Nicaragua la ley 474 en septiembre del 2003, esta es una reforma al código del trabajo que establece en relación al trabajo infantil lo siguiente:

“La edad mínima para trabajar mediante remuneración laboral es de 14 años, en consecuencia se prohíbe el trabajo a menores de esa edad. (Arto. 131).

En esta misma reforma a la ley del código del trabajo en el artículo 133:

“Se prohíbe el desempeño de los y las adolescentes en trabajos que por su naturaleza, o por las condiciones en que se realiza dañen su salud física, psíquica, condición moral y espiritual, les impida su educación, unidad familiar y desarrollo integral”.

Las y los niños que son objetos y sujetos de esta investigación entran dentro de la categoría que establece el marco jurídico de Nicaragua.

En nuestro país, según datos oficiales, existen 266,520 niños, niñas y adolescentes que están en situación de trabajo infantil y adolescente, realidad que limita la adquisición de habilidades y capacidades que contribuya en su integración a los procesos productivos de la sociedad. (ENTIA, 2005, p. 9)

En nuestro país se han hecho esfuerzos de organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil y el Estado, para sensibilizar en cuanto a la erradicación del trabajo infantil y sus peores formas y tratar de que las niñas, niños y adolescentes gocen de sus derechos como lo establece la convención internacional y el código vigente en nuestro país.

2.1 Breve descripción del Mercado de Masaya

El municipio de Masaya cuenta con un mercado de cobertura municipal y departamental, el cual inicio con un área de cuatro manzanas, está compuesto por ochocientos cincuenta tramos techados y mil doscientos tramos sin techar ubicados en el sector sur oeste del mercado. La infraestructura se encuentra en buen estado, cuenta con agua potable, energía eléctrica, alumbrado público y está conectado a las redes de alcantarillado sanitario y drenaje pluvial.

El Director del patronato de cultura (P.D.C) Danilo Mora Luna, expreso que en el año mil novecientos ochenta y dos el señor Julio Marengo, administrador del mercado gestiono para que declararan utilidad pública los terrenos de la familia delgadillo los cuales citan en la parte este del mercado Ernesto Fernández de Masaya, luego se inició a construir los primeros tramos por el señor Ernesto Ortega Centeno.

Durante muchos años el mercado se ha ido expandiendo, y ahora con la administración de Gerardo Sánchez se continúa con el proyecto de la construcción del mercado municipal.

El Administrador Danilo Mora Luna también expreso que el mercado de Masaya es, el segundo mercado más grande de Nicaragua, el cual cuenta actualmente con diez

mz de área, con una terminal de buses, área de artesanías, perecederos, huerteras, áreas de vestuarios y calzado, desembarque de camiones y terminal de buses.

En el Mercado Ernesto Fernández de Masaya la mayoría de la población proviene de las áreas rurales. Las actividades que realiza son de diferentes tipos económicas tales como: venta de frutas y verduras, venta de granos básicos, algo importante que destacar es la existencia de niñas y niños trabajadores que también se dedican a venta de agua helada, caramelos, figuras elaboradas con palma de coco, cargadores de canasta y algunos niños y niñas vienen con sus padres y otros venden por cuenta propia.

En la realización de mi observación exploratoria se pudo constatar que hay niñas niños, y adolescentes trabajando en el mercado en diferentes actividades, sin embargo la municipalidad de Masaya no posee datos o fuentes secundarias que especifiquen cual es el universo de niñas y niños que trabajan en el mercado Ernesto Fernández.

III. Planteamiento del problema

El tema del trabajo infantil está estrechamente vinculado a la problemática de la pobreza en Nicaragua. La dimensión social de la pobreza en Nicaragua, se evidencia en la falta de acceso, por parte de los pobres a la infraestructura y los servicios sociales públicos, agua segura (sin contaminación), electricidad, caminos, educación de calidad y salud, las personas que no son pobres duplican su acceso a estos servicios en comparación con los más pobres. (Save the Children, s.f).

La pobreza en Nicaragua, tiene causas estructurales, a las que se suman una serie de políticas erróneas, los efectos de conflicto bélico de los años `80, la devastación de los frecuentes desastres naturales y el nivel de corrupción de la clase gobernante (Save the Children, s.f).

Como resultado, la pobreza afecta a la mayoría de los nicaragüenses, pero cierne con más ahínco sobre la mayoría de personas que viven en zonas rurales. Por otro lado el modelo ineficiente de desarrollo en Nicaragua, se ha acompañado de un modelo inequitativo en la distribución de la riqueza, reflejado en la amplia brecha entre pobres y ricos. También debido a la desproporción entre el crecimiento económico y acelerado crecimiento poblacional. (Save the Children, 2005).

Cada uno de estos aspectos coinciden en que la pobreza es la principal causa del trabajo infantil, sin embargo desde la perspectiva de esta investigación, es importante, tomar en cuenta las teorías sociales que estudian este fenómeno, como las representaciones sociales que pueden perpetuar un status social. Es decir que no solo se debe tomar en cuenta el aspecto material o económico del problema, sino también los imaginarios simbólicos que coadyuvan a la continuidad del mismo.

Es cierto que el modelo socio económico existente en Nicaragua profundiza las desigualdades sociales, y esto obliga en parte a las y los niños a involucrarse a la actividad laboral, pero no se debe dejar a un lado las estrategias de reproducción familiar que perpetúan la continuidad y repetitividad del trabajo infantil a las futuras generaciones, lo cual implica un ciclo de retroalimentación entre múltiples aspecto de una realidad multidimensional.

En esta problemática no solo intervienen elementos “objetivos” como: las relaciones sociales, las instituciones económicas, y políticas, sino también “subjetivos” como: las representaciones sociales, los sistemas discursivos, y cosmovisiones del mundo que naturalizan las relaciones económicas y culturales, los cuales son factores determinantes que producen y reproducción el trabajo infantil.

El trabajo infantil es una triste realidad en el mundo con múltiples causas y efectos, entre las que destacan principalmente la pobreza, la falta de oportunidades, y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación (OIT, 2007).

Según la OIT (2007) los niños y niñas que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecen a hogares de bajo nivel socio-económico, presentan

grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con los niños y niñas que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar.

Esto produce a largo plazo que las y los niños trabajadores se mantengan en situación de pobreza, debido al *ciclo de perpetuación de la misma*. En el análisis exploratorio que se realizó a niñas y niños del mercado municipal de Masaya, se constató que la mayoría de niñas y niños presentan atrasos en su nivel de escolaridad, y otros no asisten a clases.

Esta problemática hace necesario plantearse muchas preguntas, sin embargo no es posible abordarlas todas, en este trabajo se busca responder a ciertos planteamientos específicos, de manera que se tomara como marco de referencia las siguientes preguntas.

Pregunta general

- 🚩 *¿Cuáles son las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción del trabajo infantil, que tienen niñas, niños y padres de familia del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya?*

Preguntas Derivadas

- 🚩 *¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas que tienen los familiares de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto de la ciudad de Masaya?*
- 🚩 *¿Cuáles son los elementos que contribuyen la reproducción social del trabajo infantil desde los familiares, en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya?*
- 🚩 *¿Qué significado tienen sobre el trabajo infantil las y los niños trabajadores y padres de familia del mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya?*

IV. Objetivos

3.1 Objetivo General

- Comprender las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción social del trabajo infantil, que tienen niñas, niños y padres de Familia del Mercado Ernesto Fernández de la Ciudad de Masaya.

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas de las familias de las niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya.
- Describir las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción social del trabajo infantil desde las y los niños trabajadores y padres de familia en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya.
- Analizar la percepción que tienen del trabajo infantil las niñas y niños y padres de familia del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya

V. **Justificación**

El trabajo infantil no es una problemática con una única causa, sino que más bien se trata de un fenómeno multi-causal provocado por factores estructurales vinculados a la pobreza y a la carencia de opciones educativas, y además reforzado y mantenido por variables culturales, como las inequidades de género entre otras (Cruz & Díaz ,2011).

En Nicaragua el trabajo infantil es una problemática evidente. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente realizada por la OIT, en Nicaragua hay 238 mil 800 niños de entre 10 y 14 años que trabajan, estando la mayor parte concentrada en las zonas rurales. (MITRAB, 2005). Las estadísticas únicamente muestran la amplitud del problema, pero no permiten entender el fenómeno en toda su complejidad.

En esta investigación el objetivo es acercarse al tema del trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social. Debido a que en la perpetuación o reproducción del trabajo infantil no solo intervienen aspectos objetivos o materiales como la económica, sino también subjetivos vinculados a las percepciones y representaciones sociales con las que los sujetos definen su identidad. La complejidad del problema nos invita a explorar desde las subjetividades de los sujetos, por esa razón esta investigación tiene el interés de contribuir desde este enfoque a la comprensión desde las representaciones sociales.

El interés en esta problemática surge a parte de la observación de un creciente aumento de niños y niñas trabajadores en el mercado de Masaya Ernesto Fernández, a pesar del esfuerzo de muchas organizaciones que trabajan el problema del trabajo infantil.

En fin, este estudio pretende contribuir y visibilizar aspectos menos tangibles y explicarnos la problemática del trabajo infantil desde una perspectiva sociológica.

VI Marco Teórico

El marco teórico es un elemento fundamental para toda investigación social, ya que permite el uso de teorías que fundamenten y permiten explicar el problema de investigación, además permite incorporar definiciones de conceptos relacionados a la problemática de la investigación, esto ayuda a comprender el significado que adquieren cada una de las categorías utilizadas en el trabajo.

Por otra parte el marco teórico permite al investigador establecer un dialogo con las diferentes teorías, categorías y adoptadas en su investigación. Para ello se utilizó la teoría del interaccionismo simbólico, fenomenológico y diferentes conceptos que ayuden a la comprensión de la investigación.

5.1 Interaccionismo simbólico

La lista de opciones incluidas dentro de la gran familia de la llamada investigación social de carácter cualitativa es muy amplia. En esta investigación se adoptaran principalmente dos enfoques, el del *interaccionismo simbólico* y el del enfoque *fenomenológico*, aunque no se renuncia a incorporar algún elemento de otras perspectivas que puedan ayudar a una mejor comprensión del problema planteado.

Las raíces filosóficas del interaccionismo simbólico, según Sandoval (2002.p.56) citando a Coulon (1995), se hallan en el pragmatismo del John Dewey, del que fueron pioneros Charles Pierce y William James. El mismo Sandoval (2005) dice que el Interaccionismo simbólico representado por Cicourel (1974) y sus seguidores le dio un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo social.

Sandoval (2002.p.57) cita a Blumer (1982) uno de los teóricos más importantes de esta perspectiva, el cual ofrece tres premisas que fundamentan el enfoque del interaccionismo simbólico:

“Las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas sobre la base de los significados que unas y otras tienen para ellas; los significados son productos sociales que surgen durante la interacción; los

actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación”

Existe el esfuerzo de algunos teóricos que sistematizaron algunos de los principios fundamentales del interaccionismo simbólico. Ritzer (1997.p.237) cita a Blumer, Manis, Meltzer, y Rose, los cuales proponen los siguientes puntos:

- *A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.*
- *La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.*
- *En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.*
- *Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.*
- *Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.*
- *Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debidas, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.*
- *Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.*

En otros términos el interaccionismo plantea los objetos por investigar, entonces, ya no como la cultura en general o los productos culturales en particular, sino esencialmente los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social dotada de significado. (Sandoval, 2002).

En este sentido esta perspectiva ayuda a entender los procesos, mediante los cuales las personas producen significados, a partir de la interacción social con otras personas y consigo mismo. Es por esa razón que es importante preguntarse por el

significado qué tiene el *trabajo infantil* para niñas, niños y padres de familia del mercado Ernesto Fernández.

5.2 Fenomenología

“Al igual que el *interaccionismo simbólico*, la *sociología fenomenológica* centra su análisis en el mundo cotidiano.” (Ritzer, 1997.p.264). Los exponentes contemporáneos de la sociología fenomenológica ubican sus raíces intelectuales en el trabajo filosófico de Edmund Husserl (1859-1938). Y lo que es más importante, constituyeron la fuente principal de inspiración de la obra de Alfred Schutz. Este tomó de la filosofía de Husserl y la transformó en sociología, y es esa orientación la que influyó tanto en la sociología fenomenológica como en la etnometodología. Es por esto que la sociología fenomenológica contemporánea se relaciona directamente con la obra de Schutz. (Ritzer, 1997.p.264).

Esta teoría se preocupa: “*del modo, en que las personas producen activamente y mantienen los significados de las situaciones*”. También se interesan por el modo en que las acciones de las personas constituyen las situaciones. Por otro lado analiza la vida cotidiana, es decir, las actividades mundanas y comunes que las personas realizan en la sociedad. Así como el significado, y la producción de la situación social. (Ritzer, 1997.p.264).

Es importante decir que el problema del trabajo infantil no se limita a la esfera individual, sino también social. Ya que cada individuo está integrado en un contexto social e histórico que todos compartimos, y que podemos llamar vida cotidiana. Aquí se puede hacer referencia precisamente al mundo intersubjetivo, ya que esta categoría proviene del enfoque fenomenológico.

Desde la fenomenología y la sociología hermenéutica el discurso de las niñas y niños es importante para comprender las representaciones sociales, ya que el lenguaje es un aspecto fundamental para la construcción social de la realidad, debido a que el lenguaje está asociado a un mundo de significados que pueden ser interpretados y comprendidos como parte del proceso de interacción social del individuo con su mundo, dicha interacción esta mediada por el lenguaje. Con mucha

razón se ha dicho que el lenguaje, es un elemento clave objetivo (externo al individuo) que facilita la estructuración del conocimiento en términos de relevancia.

Todos los individuos son comprendidos desde la construcción social que se haga de ellos y el caso de los niños no es la excepción, es importante recordar que el comportamiento humano, está en algunos casos motivado por recetas y tipificaciones. Habría que preguntarse si la construcción social que se tiene de la niñez en la sociedad Nicaragüense es uno de los motivos que hacen que se involucren en el trabajo.

Según Ritzer (1997) la relación entre las tipificaciones y el lenguaje evidencia que las tipificaciones que existen en la sociedad, y que las personas adquieren son productos del proceso de socialización.

5.3 Representación social.

Según Serra (2011.p.17) *“el concepto de representación social se refiere a las ideas, conceptos, imágenes, conocimientos, creencias, y valoraciones que los seres humanos producen en su interacción con la realidad natural y social”*.

En otros términos la teoría de las representaciones sociales busca responder preguntas acerca del modo en que las personas se forman una visión de la realidad y la manera en cómo esa visión repercute en su vivir y convivir.

De acuerdo a Araya (2002.p.11). *“ las representaciones sociales se constituyen a su vez en sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo”*.

Es decir que las representaciones sociales están orientadas a la construcción de imaginarios simbólicos que definen la identidad y conciencia del individuo y de la colectividad. En el caso del trabajo infantil se puede hablar de niñas, niños y padres de familia que a través de las experiencias de la vida cotidiana y desde la diversidad de sus interacciones con su mundo social, construyen una conciencia colectiva

sobre el trabajo infantil, el cual afecta la comprensión y la manera en que entienden y viven el trabajo infantil.

5.4 Reproducción Social

Por otro lado el *“concepto de reproducción social se entiende como el conjunto de procesos biológicos, demográficos, sociales, económicos y culturales que derivan en la existencia y pervivencia de una sociedad y de los distintos grupos y clases sociales que la conforman”* (Guzmán, 2005.p.25).

Guzmán (2005) también explica que la reproducción social implica la recreación de la cultura, es decir la permanente conservación, interpretación y traducción del universo simbólico y material, de los conocimientos, significantes, valores, y hábitos de un pueblo dentro de una generación, y al paso de otra, de acuerdo a los contextos, necesidades o decisiones particulares, en donde cabe la continuidad, perdida y modificación de algunos de los elementos.

Otros teóricos como Humphries y Rubery (1994) han utilizado el concepto de reproducción social tomando en cuenta únicamente el contexto familiar. Sin embargo un concepto más completo es el propuesto por Yazbeck (1999):

*“El concepto de reproducción social se refiere al modo como son producidas y reproducidas las relaciones sociales en esta sociedad. En esta perspectiva la reproducción de las relaciones sociales es entendida como la reproducción de la totalidad de la vida social, lo que engloba no solo la reproducción de **la vida material** y del modo de producción sino también la reproducción **espiritual de la sociedad** y de las formas de conciencia social a través de las cuales el hombre se posiciona en la vida social. De esa forma, la reproducción de las relaciones sociales es la reproducción de determinado modo de vida, de lo cotidiano, de valores, de prácticas culturales y políticas y del modo como se producen las ideas en la sociedad. Ideas que se expresan en prácticas sociales, políticas, culturales, y en patrones de comportamiento y que acaban por permear toda la trama de relaciones de la sociedad”.*

La problemática del trabajo infantil no es indiferente a la perspectiva de la reproducción social, ya que existen ciertos estereotipos construidos socialmente, que contribuyen a la permanencia e incorporación de más niñas y niños al trabajo infantil.

5.5 Familia

Algunos sociólogos han definido “*el concepto de familia como una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargado de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias*”. (Macionis, 2007.p.472.)

Sin embargo quien ofrece un concepto más amplio y que incorpora las funciones de la familia, así como los tipos de familia es **Armando Rodríguez (2011):**

Este menciona que la familia es la unidad básica de la sociedad, y que según Comte, se analiza en este momento, viéndola como un fenómeno natural, que cada sociedad presenta con sus propias características derivadas de la formación cultural (creencias, ideas, valores, etc.).

Según Rodríguez (2011), la institución social familiar responde a la necesidad biológica sexual y la consiguiente reproducción de los seres humanos, es decir, da origen a la llamada célula de toda sociedad. Las normas culturales que rigen a esta institución en cada sociedad serán propias. La familia se puede definir como un grupo de dos o más personas que vivan juntas, con un parentesco de consanguinidad, matrimonio o adopción.

En el caso de Nicaragua el código de familia ley 870 libro primero en el artículo 37 aprobado el 24 de junio del 2014 define a la familia como:

“el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y el estado. Está integrado por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio, o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer, y vínculos de

parentesco. De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejercen la autoridad parental, gozaran de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respecto, tolerancia, y buen tratado establecido en este código”.

5.6.1 Funciones de la familia

Las dos principales funciones de la familia han sido enunciadas en la definición: la reproducción de la especie y el cuidado mutuo, y también existen otras funciones que se enumeran a continuación:

a) Función afectiva. La necesidad de relación afectiva la destaca la psicología. El hombre necesita de afecto para conservar su equilibrio emocional, en caso de faltarle puede llegar a sufrir enfermedades neuróticas. En algunos individuos es más importante el afecto que el mismo sexo. Este afecto conduce a que los miembros de la familia otorguen y obtengan protección. Los padres les brindan a sus hijos pequeños, los hijos adultos a los padres ancianos, esposos entre sí.

b) Función socializadora. La familia socializa, es decir, transmite las normas de la sociedad a los nuevos miembros. El niño imita y aprende la conducta de sus padres y hermanos. El desarrolla su propia personalidad mediante el proceso de adaptación (adquiere algunas características y modifica otras).el niño empieza imitando en sus juegos infantiles los roles de los adultos. Los miembros de una familia heredan el status social de esta, así sea de alto o bajo prestigio, aunque en su desarrollo en individuo en contacto con otros grupos sociales lo podrá modificar.

C. Función económica. En algunas sociedades la familia desempeña una función económica manifiesta. La familia es un grupo cuyos miembros en conjunto desarrollan una actividad económica laboral remunerada. Trabajan juntos y comparten los ingresos. Este tipo de trabajo dio lugar a la especialización familiar en determinadas labores, base de la industria artesanal de la edad media. Esta función económica se ha perdido o modificado en las sociedades modernas, en la

que los miembros de la familia realizan su trabajo en fábricas o empresas ubicadas fuera del hogar, dando lugar a un tipo de familia diferente.

5.6.2 Tipos de familia

Los libros de sociología y de antropología presentan diferentes tipos de familia, según los criterios que se tienen para su clasificación. En este texto se han tomado los siguientes:

a) De acuerdo al número de miembros que la integren y grado consanguíneo se divide así:

- **Nucleada.** Cuando está formada solamente por padres e hijos. Esta clase de familia es considerada como prototipo en las sociedades modernas. También se denomina familia de procreación. Las familias nucleadas tienden a constituir células sociales independientes, con sus propias finanzas, enseres personales, vivienda, etc. Algunos códigos le dan carácter de sociedad civil, en términos jurídicos, con una serie de obligaciones y derechos. Una familia nucleada que empieza vida propia y se separa del tronco principal, se considera una ramificación de la familia originaria (también nucleada) y guarda nexos jurídicos, de afecto y contacto con ella. Las familias nucleadas presentan un predominio de interacciones positivas, en caso contrario pueden dar lugar al divorcio o separación de los conyugues. Es una familia micro grupal y consanguíneo. En esta familia puede observarse las teorías de Young sobre la distinta forma de socialización según el lugar de nacimiento que tenga cada hijo.
- **Extensa.** Es la que une a grandes números de miembros consanguíneos y no consanguíneos bajo el mismo lugar de habitación. Abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, cuñadas, primos, tíos políticos etc. Generalmente aceptan la autoridad de uno de ellos. Este tipo de familia fue muy común en las sociedades occidentales y aún persiste en clases trabajadoras urbanas de ciertos países.

b) Desde un punto de vista jurídico la familia puede ser:

- Legal. Cuando la sociedad acepta la ceremonia o rito como el acto inicial establecido para que la pareja adquiriera los derechos y obligaciones jurídicas y recíprocas de sociedad conyugal respaldada por el Estado. Es una forma aceptada y valorada por las sociedades occidentales, que se ha convertido en una forma generalizada. Existen varias clases de familia legales, como la iniciada por rito civil (matrimonio civil), la iniciada por rito religioso con implicaciones civiles (matrimonio católico, u otro), etc.
- De hecho. Cuando no existe un ceremonial inicial para iniciar la vida conyugal y la pareja se une de forma espontánea. La pareja vive de forma estable, cohabitada en la misma residencia y los hijos son reconocidos por sus progenitores. La unión libre puede perdurar toda la vida de los conyugues sin llegar a convertirse en un matrimonio legal, pero tampoco sin disolverse. En el caso de Nicaragua el código de la familia ley 870 capítulo VI artículo 86 se define la unión de hecho estable como *“el acuerdo voluntario entre un hombre y mujer que sin impedimento legal para contraer matrimonio, libremente hacen vida en común de manera estable, notoria y singular, mantenida al menos por dos años consecutivamente, para todos los efectos los integrantes de esta unión serán denominados convivientes”*.

Según su constitución

- Madre soltera: es la familia formada por la madre y su descendencia. Ella ha tenido relaciones esporádicas con uno o varios hombres, quienes no admiten su responsabilidad y las madres se ven obligadas a formar ellas solas con sus hijos el hogar.
- Reconstituida: es la formada por padres divorciados, uno de los cuales o ambos, intentan rehacer su familia aportando muchas veces los hijos que han tenido con su conyugue anterior. Es un tipo de familia propio de las

sociedades modernas, en el que pueden surgir problemas o dificultades en las funciones que cumple el grupo, ya que los hijos es posible que no admitan y sean reacios a formar vínculos afectivos, con la nueva esposa del padre o viceversa, los hijos de esta con su nuevo esposo. Estos problemas pueden hacerse extensivos a la función económica.

- Pareja homosexual: está formada por personas del mismo sexo que conviven o se casan por medio de un rito civil. Este tipo de familia está siendo admitida por la legislación de países desarrollados. Quizás se podría admitir más como una sociedad jurídica que comparte bienes y que cohabita que como un tipo de familia en sentido estricto dada la diferencia biológica entre hombre y mujer.

Conocer todos estos elementos relacionados a la familia, ayudaran a comprender, clasificar y situar a los padres de familias de los niños y niñas trabajadores del mercado Ernesto Fernández.

5.7 Status o nivel socioeconómico

El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente identificable, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos.

Así Romero (2013) ofrece una definición extraída del “The New Diccionario of Cultural Literacy, Third Edition. 2002, el cual lo refiere como: *“la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. De manera semejante también lo conceptualiza la National Center for Educational Statistics como: una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar”*.

Así también, la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación. (Romero, 2013).

La definición anterior es importante ya que incorpora el aspecto educativo. Puesto que cuando se pretender realizar una caracterización de la condición

socioeconómica de un grupo, se deben de tomar en cuenta varios criterios que abarca la dimensión socioeconómica como la instrucción de jefe de familia, comodidades de la vivienda (posesiones materiales como electrodomésticos), características de la vivienda (materiales con la que está construida), acceso a la salud etc.

Esto último está acorde a la investigación, ya que en esta se pretende caracterizar el nivel socioeconómico y cultural de padres de familia de niños y niñas trabajadoras del mercado Ernesto Fernández.

5.8 Percepción

La psicología ha sido la principal ciencia que se ha encargado del estudio de la percepción, y el cual ha definido la **percepción** como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. No obstante la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento. (Vargas, 1996.)

5.9 Trabajo infantil

El concepto de *trabajo infantil* es bastante complejo y no existe una definición universalmente aceptada, sin embargo existen aproximaciones que apuntan a los aspectos más relevantes de dicho término.

El concepto de trabajo infantil se entiende como la participación de la niñez y la adolescencia en ocupaciones laborales realizadas en condiciones económicas y sociales que vulneran su bienestar (Alarcón, 1995).

De manera semejante es la posición de la organización Save the Children (2005) que define el trabajo infantil como todas aquellas actividades que “niños, niñas y adolescentes realizan para subsistir o sobrevivir tanto en el ámbito individual como familiar y que conllevan por su naturaleza y condiciones en que se ejecutan a una

desintegración como persona y de ser humano y por lo tanto son violatorios de sus derechos”

Ingrid Stegeman (2005) menciona que el convenio 138 de la OIT, hace referencia al trabajo infantil como aquel que involucra a cualquier niño/a debajo de cierta edad definida que participa de un empleo.

Para ser más específico, la Organización internacional de trabajo OIT (2013) define el concepto de niño de la siguiente manera:

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño define al niño como toda persona menor de 18 años de edad. El trabajo infantil es el empleo o trabajo realizado por un niño menor de la edad mínima legal de admisión al empleo establecida por un país con arreglo al Convenio núm.-138 de la OIT (generalmente 14 ó 15 años con la posibilidad de admitir en algunos casos los trabajos ligeros desde la edad de 12 ó 13 años); o cualquier trabajo que realice un niño menor de 18 años que constituye una peor forma de trabajo infantil, tal como se define en el Convenio de la OIT núm. 182. Ello incluye el trabajo o las actividades económicas que puedan dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños (a menudo conocidas como trabajo peligroso).

De acuerdo al portal oficial de la asamblea nacional (2013) el estado de Nicaragua, está circunscrito al convenio 138 y 182 de la organización internacional de trabajo. Además el código del trabajo y la ley sobre la niñez y la adolescencia en Nicaragua, establecen prohibiciones para que las empresas públicas y privadas no puedan contratar mano de obra de niños menores de 14 años de edad.

La OIT (2011) define el concepto de trabajo infantil de la siguiente manera:

El término trabajo infantil comprende la mayoría de las actividades económicas realizadas por los niños, ya sean remuneradas o no, en la economía formal o informal, por unas horas o a tiempo completo, ocasionales o regulares, legales o ilegales. Excluye las tareas realizadas por el niño en su propio hogar que no intervengan con su educación, su seguridad o su desarrollo, pero sí incluye el trabajo de los niños trabajadores domésticos.

VI. Marco Metodológico

La construcción de un marco metodológico es un proceso importante para el investigador, ya que este le muestra el camino que debe seguir en el transcurso, y sobre todo describe de forma detallada todo el proceso de su investigación.

Según Hurtado, I. & Toro, J. (2007). El marco metodológico es la parte central de la investigación, el cual se refiere al desarrollo del trabajo investigativo: la definición de la población sujeta a estudio y selección de la muestra, diseño de aplicación de los instrumentos, la recolección de datos, tabulación, análisis y la interpretación de los datos.

Hurtado dice que el marco metodológico contesta a la pregunta ¿Cómo? Es el que indica la metodología que se va a utilizar en la investigación para lograr los objetivos propuestos en él se debe especificar cuál es la población que abarca nuestro trabajo, determinar la muestra y como se realizara el muestreo.

6.1 Carácter de la investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo, de acuerdo a Sampieri (2010) la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo en pocas palabras busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Por esa causa este estudio posee además un carácter descriptivo, interpretativo y fenomenológico, ya que se propone estudiar la relación que existe entre el objeto de estudio (trabajo infantil) y las representaciones sociales que tienen sobre él, las

niñas y niñas, y padres de familia del mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya.

La perspectiva fenomenológica es importante para este estudio ya que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, para esta lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Debido a esto también se han tomado en cuenta en este trabajo, los aspectos más relevantes del interaccionismo simbólico.

6.2 Unidad de Análisis y Criterio de Selección

La unidad de análisis de este estudio fue el mercado municipal Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya, teniendo como sujeto de investigación a niñas, niños y adolescentes trabajadores. Estableciendo como criterios de selección:

1. Niñas, niños y adolescentes entre las edades de 5 a 14 años de edad.
2. Que trabajen en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya.
3. Familias seleccionadas de las niñas, niños y adolescentes.
4. Voluntad y disposición para participar del estudio.
5. Instituciones estatales y no gubernamentales involucradas en la protección de la niñez.

6.3 Universo y Muestra

En el mercado Ernesto Fernández existen alrededor de cien niños y niñas trabajadores, sin embargo la muestra teórica representativa seleccionada fue de seis niños, ya que a medida que se realizó el sondeo se llegó a un estado de saturación (Martínez, 2012). Es decir que se habían escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecían ya nuevos elementos. Por esa causa se decidió tomar como muestra intencional seis niños.

6.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de Datos

Según Flores, S. & Benítez L. (2012).

La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos el cual me permitirá aplicar el método o los métodos de forma adecuada.

Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista semiestructurada elaborando un cuestionario que guiara la actividad de recolectar la información y basada en la operacionalización de las principales categorías de análisis.

Esta investigación se llevó a cabo utilizando varias técnicas para recolectar la información ellas son las siguientes:

Fuentes primarias: están proporcionan al investigador datos de primera mano. Se realizaron seis entrevistas de los cuales cuatro eran niñas y solo dos eran niños, seis padres de familia, dos instituciones estatales y una ONG.

Fuentes secundarias: Estas son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular se consultó literatura relacionados al tema.

Observación participante: Flores y Benítez (2012). Esta técnica me permitirá adentrarme a las tareas cotidianas de la y los niños trabajadores junto con sus padres en las actividades que ellos realizan, conocer las expectativas de la gente, sus actividades y conductas ante determinados estímulos.

La observación se realizó a las y los niños y padres de familia para conocer y describir las condiciones socioeconómicas en la que se desarrollan las y los niños.

Entrevistas estructuradas o formal: es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formulados al entrevistado.

La entrevista estructurada ayudo a la investigación para analizar la percepción que tienen los padres de familia y las instituciones sobre el trabajo infantil.

Arias (2006) dice que en la Investigación Social, la recolección de datos se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación. También señala que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato en (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

El trabajo de campo implicó la observación del ambiente en el que se desenvuelven las niñas y niños. También se aplicaron entrevistas a las y los niños, los cuales cuatro eran niñas, dos niños y seis padres de Familia. El estudio también tomó en cuenta la medición de las condiciones socio económico de los padres de familia.

Las niñas y niños deberían de tener entre cinco y catorce años de edad para cumplir con el criterio de selección. Además estos deben pertenecer al departamento de Masaya, y trabajar en el mercado Ernesto Fernández. También se entrevistó a dos Instituciones gubernamentales y una ONG que trabajan sobre el tema del trabajo infantil.

Fases de la investigación

La investigación se realizó en tres fases: fase uno se realizó toda la exploración para aclarar la idea inicial se construyó el planteamiento del problema las preguntas, objetivos de la investigación y justificación del estudio. Fase dos se configura el marco teórico y conceptual se plantea la metodología de la investigación y se operacionalizan las categorías que se desarrollaran en el estudio. Como tercera y última fase se realiza el trabajo de campo de recolección de información se procesan atreves de matrices de salida y se analiza y se elabora el informe final de investigación.

VII. Resultados

Características socioeconómicas de las familias de las y los niños trabajadores

En este apartado se describen las condiciones socioeconómicas de las familias y de forma diferenciada la de las niñas y niños trabajadores del mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya. Estas descripciones se obtuvieron mediante el uso de entrevistas como instrumento de recopilación de datos, las cuales se aplicaron a niños y niñas y padres de familia.

Las entrevistadas de esta investigación están dentro de los criterios descritos anteriormente.

Composición de la familia

Las familias de las niñas y niños que trabajan en el mercado Ernesto Fernández. Están formadas por cuatro a cinco miembros con promedio de cuatro a seis hijos. En estas familias las madres se reconocen como jefas del hogar, debido a que en su mayoría se trata de madres solteras. La causa de esta situación es principalmente el abandono por irresponsabilidad paterna. Esto en parte genera que las niñas y niños se incorporen a la actividad laboral para contribuir a la subsistencia del hogar.

Actividades económicas

Las madres de las niñas y niños se dedican a diferentes actividades. Laboran principalmente en el sector terciario, el cual está asociado al sector comercio que incluyen el sector formal, informal y de servicios. Estos también se dedican a otras actividades económicas como la agricultura.

Tres de ellas venden diferentes tipos de verduras como tomate, cebolla, y chiltoma. Una de las mamás se dedica a la venta de agua helada, y otra a la venta de diferentes adornos y flores. Únicamente una de ellas se dedica a la venta de refrescos, helados y nacatamales.

Estructura de la vivienda

Del total de familias entrevistadas cuatro de ellas son dueñas de su propiedad. Una de ellas alquila un pequeño cuarto, y otra vive en casa de un familiar. Con respecto a las condiciones higiénicas y de servicios: todas las familias cuentan con una letrina. Por otra parte solamente cinco de ellas cuentan con el servicio de energía eléctrica, aunque todas cuentan con el servicio agua potable.

Las viviendas de las seis familias entrevistadas cuentan con un solo cuarto. Cuatro viviendas están construidas con bloque, zinc y superficie de tierra. Una de ellas está elaborada de tabla, zinc y superficie de tierra, mientras que solo una está hecha de plástico, zinc y superficie de tierra.

Aspecto religioso

La religiosidad de cinco de las familias estudiadas está circunscrita dentro del marco del catolicismo tradicional, y únicamente una de ellas manifestó no sentirse parte de ninguna religión. Del total de familias entrevistadas solo dos de ellas no tienen ningún aparato electrodoméstico. Una de ellas cuenta con un refrigerador, y otras dos familias con un televisor.

Aspecto educativo

La mayoría de las madres entrevistadas no tienen ningún tipo de estudio, únicamente una de ellas tiene el tercer grado de primaria, lo cual indica que cinco de las madres carece de estudios.

Las limitaciones económicas que presentan estas familias tiene como efecto que las niñas y niños no puedan tener acceso a la educación. A esto se le suma la valoración que sus madres puedan tener sobre la importancia de la educación, ya que ninguna de ellas termino sus estudios de primaria.

Las madres de las niñas y niños entrevistados en esta investigación no saben leer ni escribir, o bien solo aprobaron los tres primeros años de la primaria. Para las madres de las niñas y niños trabajadores del mercado, enseñarles a trabajar a sus hijos desde temprana edad es lo más fundamental, ya que ellas consideran que si llegan a faltarles algún día, ellos tendrían las herramientas para defenderse en la

vida. También consideran importante que las niñas y niños ayuden en los quehaceres del hogar como cuidar la casa, cuidar a los hermanos, y cocinar. (**Ver anexo cuadro # 3**).

7.1 Caracterización de las condiciones socio económicas niños y niñas.

En esta investigación se entrevistaron a cuatro niñas y dos niños con edades que comprenden de cinco a catorce años de edad.

Aspecto educativo

De las niñas entrevistadas tres de ellas solo lograron estudiar el tercer grado de primaria, y únicamente una de ellas sigue estudiando por la tarde. Esta niña trabaja y estudia al mismo tiempo y esto ha provocado que se retrase en sus estudios, ya que tiene once años y apenas cursa el tercer grado de primaria.

Los niños entrevistados no asisten a la escuela, uno de ellos expreso:

“Se me hace difícil ir a la escuela, porque tengo que ayudarle a mi mama a vender, si yo voy a estudiar ganare poco y no podremos comprar toda la comida“. Elías Balladares. (Comunicación personal, 2015).

“No me gusta venir a vender o trabajar aquí en el mercado, yo vengo porque mi mama dice que le tengo que ayudar para que comamos yo y mis hermanitos y por qué mi papa nos abandonó y no le da para la comida, yo quiero ir a la escuela, pero ya no me da tiempo porque tengo que venir temprano e irme a las cinco de la tarde“. Maribel Poveda. (Comunicación personal 2015).

Desde la perspectiva de las y los niños el tema de la educación está en segundo plano, ya que para ellos es más importante aportar a la economía de sus hogares. Aunque algunos manifestaron gustarle la escuela ninguno de ellos pone en primer plano el hecho estudiar, si no que consideran que el trabajo es una mejor forma de superación.

Aspecto económico

Las y los niños de esta investigación trabajan en el mercado municipal Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya en distintas actividades. Tres de ellos realizan estas actividades en compañía de sus padres, mientras que los demás lo hacen de forma individual. Las actividades que realizan son la venta de frutas, verduras, plantas, agua helada, helados, nacatamales, tomate, cebolla y chiltoma. Y en el caso de las niñas además de vender ayudan a sus madres con las tareas del hogar como barrer y cuidar a sus hermanos.

En todos los relatos pude observar como un elemento fundamental que el trabajo infantil les proporciona dinero para ayudar a los gastos de la familia. Todas y todos entrevistados manifiestan su contribución importante para ayudar a su mamá.

La mayoría de las y los niños no saben cuánto aportan a sus madres. Una de las niñas dice:

“Gano trescientos córdobas al día, pero la mitad se la doy a mi mamá para ayudar con los gastos de la comida, y el restante lo utilizo para comprar ropa, zapatos y otros”. Katherine Poveda (**comunicación personal 2015**).

“No me gusta venir a vender o trabajar aquí en el mercado, yo vengo porque mi mamá dice que le tengo que ayudar para que comamos yo y mis hermanitos y por qué mi papá nos abandonó y no le da para la comida, yo quiero ir a la escuela, pero ya no me da tiempo porque tengo que venir temprano e irme a las cinco de la tarde”. Maribel Poveda. (Comunicación personal 2015).

Las niñas y niños laboran desde las seis de la mañana hasta las cinco de la tarde, únicamente una de ellas labora hasta medio día debido a que por la tarde asiste a la escuela. (**ver anexo cuadro # 4**)

7.2 Representaciones sociales del trabajo infantil desde niñas y niños, y madres de familia.

Este apartado está presentado en dos partes, la primera parte será el relato de niñas y niños sobre las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción del

trabajo infantil y un segundo momento describir las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción del mismo desde el relato de las madres de familia.

Desde las niñas y niños.

“Para mí el trabajo infantil es ayudar a mi mamá a vender porque es una forma de prosperar en familia, yo le ayudo a hacer varias cosas, en el día, en casa, lavar trastes, barrer la casa, lavar ropa, cuidar a mis hermanos pequeños y vender en el mercado”. Katherine Poveda. (**Comunicación personal 2015**).

“Pienso que el trabajo que realizamos los niños en el mercado de andar vendiendo, es bueno, porque aprendemos a ser alguien en la vida”. Johana Ramírez. (**Comunicación personal 2015**).

“Yo no sé nada del trabajo infantil, le vengo a ayudar a mi mamá a vender porque ella dice que lo tengo que hacer, si no, no hay para la comida porque ella dice que mi papá no le da nada para mí y mis hermanos”. Tania Ocampo. (**Comunicación personal 2015**).

“Yo no sé nada del trabajo infantil, yo solo le ayudo a vender a mi mamá”. Elías Balladares (**Comunicación personal, 2015**).

“Yo no sé qué es eso, yo solo le ayudo a vender agua a mi mamá para ganar dinero para sí poder comer todos los días”. Darwin Gonzales (**Comunicación personal 2015**).

En estos relatos las niñas y niños consideran el trabajo infantil como algo natural, ellos lo asocian al sentido de ayuda, y no al de trabajo propiamente. También consideran que el trabajo que ellos hacen tiene como fin contribuir a la económica familiar. Además le asignan significado social, ya que consideran que esto los prepara para ser personas de bien y por lo tanto aceptables a su entorno social. En otros términos el trabajo que ellos hacen lo asocia a una actividad familiar y no como una actividad económica remunerada y no se identifican como niños trabajadores.

Las representaciones sociales que tienen las y los niños desde su imaginario sobre el trabajo infantil corresponden a que el trabajo que hacen es en realidad una ayuda y no un trabajo.

Es importante destacar el valor que las y los niños les atribuyen al trabajo, ya que esto genera una discusión entre ellos, en donde ellos consideran que el trabajo contribuye a la construcción de valores sociales como la honestidad, responsabilidad y obediencia a sus padres.

Esto provoca que ellos naturalicen el trabajo que realizan:

“Es bueno, porque aprendemos a ser alguien en la vida, es una forma de prosperar en familia, aprendemos a ganarnos los rialitos con honor”.

Katherine Poveda (Comunicación personal 2015).

Es importante destacar sus valoraciones sobre el trabajo infantil ya que ellos la entienden como una herencia dejada por sus padres, para enfrentar un futuro en donde los padres estarán ausentes.

Aunque existe una naturalización del trabajo infantil en las representaciones de las y los niños, solo una de las niñas entrevistadas manifestó no gustarle su trabajo.

“No me gusta venir a vender quiero ir a la escuela como los otro niños, pero no puedo porque tengo que ayudarle a mi mama a vender”. Maribel Poveda.

(Comunicación personal, 2015).

Esta representación social que tienen las y los niños del trabajo infantil como algo natural, impide que tengan aspiraciones de visitar la escuela, jugar y socializar con amigos. En general las y los niños entrevistados han dejado de estudiar, y recrearse por el trabajo.

Las representaciones sociales que las y los niños tienen de su entorno social en el que se mueven día a día, es construido desde el contexto familiar y social en donde ellos crecen y desarrollan, ya que para las madres, el trabajar desde temprana edad no es malo, porque su representación social del trabajo infantil es valorada como algo positivo.

En resumen las representaciones sociales que tienen las y los niños de esta investigación parten de la experiencia que ellos han adquirido en su vida cotidiana, y de las diferentes formas en que interactúan con su mundo social. Este permite construir en su imaginario una conciencia colectiva sobre el trabajo infantil, la cual afecta la manera en que las y los niños comprenden, entienden y viven el trabajo.

Representaciones sociales sobre el trabajo infantil desde los padres de familia.

“Considero que los niños que andan trabajando todo el día son trabajadores infantiles, pero para mí es importante la ayuda que la niña me da, porque siento temores al mandarla, por eso solo la envié pocas horas, y que los demás niños que andan en la calle están expuestos a muchos peligros”. **(Martha Medina comunicación personal 2015).**

“Considero que es bueno que los niños vayan a trabajar porque así se ganan las cosas con honor”. Francisca Nororis. **(Comunicación personal 2015).**

Algunos de los padres entrevistados consideran no saber nada sobre el trabajo infantil. Es importante destacar que a pesar que algunos de ellos tienen aparato electrodomésticos como el televisor no están informados sobre el tema.

6. 3 Reproducción social del trabajo infantil desde las madres familia.

En este capítulo está basado solo en los relatos de las madres de familias quienes aportaron lo siguiente:

“Si yo trabaje con mi mama. Vendía las verduras, y vine desde los ocho años. Yo iba a vender con ella. Para ayudar a mi mama, y por qué me gustaban los riales y mi mama me decía “aprender a trabajar porque cuando yo me muera eso les va servir”. Karla Zeledón. (Comunicación personal 2015).

“Si mi padres trabajaron en el mercado y nos llevaban de arrastra a pie, porque en aquellos tiempos, no había transporte. Y a ellos les interesaba más que nosotros trabajáramos que ponernos a estudiar y era difícil que ellos nos compraran ropa. Si trabaje en el mercado con mis padres

desde la edad de seis años, nos alistaban un canastillo de sapote, mango y otros frutas, cosas de barros y carbón". Martha Medina. (Comunicación personal 2015)

"Mis padres elaboraban carbón y mi mama lo venía a vender al mercado. Si yo trabaje desde muy chiquita desde los seis años comencé ir a trabajar al campo, porque mi papa nos enseñó a trabajar y desde los ocho años, comencé a vender con mi mama". Francisca Nororis. (Comunicación personal 2015).

Las familias entrevistadas manifestaron que en su niñez ellos trabajaban con sus padres y que más que una ayuda era un deber, ya que sus abuelos también les enseñaron a sus padres a trabajar. Podemos deducir que hay una existencia y pervivencia a partir del traslado de creencia, valores costumbres de una generación a otra que se representan a sí misma en el paso de las formas.

El tema de la reproducción social en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya es importante, ya que a través de los años se ha venido reproduciendo en la familias de este lugar y lo miran como una herencias que le han dejado sus padres para sobre vivir económicamente.

Otro aspecto que pude encontrar en las familias entrevistadas es el de la educación, ya que ellos manifestaron no haber terminado sus estudios de primaria, pude determinar que el nivel educativo es bajo, ya que ellos consideran que la pobreza de nuestro país se debe a que hay una remuneración muy baja para los pequeños comerciantes, y que sobreviven trabajando todos juntos con las y los niños.

Sin embargo es importante destacar que las representaciones sociales no solo se evidencian en el ámbito del trabajo sino también en otras dimensiones de la vida social como la educación, la recreación, el ocio como derechos importantes de la niñez.

Es importante decir que de todas las familias entrevistadas la que representan la jefatura del hogar son las madres, es decir que son madres solteras, y por eso es

que ellas manifiestan que las y los niños deben de trabajar, porque si algún día ellas llegan a morir, ellos tendrán como ganarse la vida.

Las madres de las y los niños entrevistados reconocieron que en algún momento de su niñez ellas realizaron trabajo infantil., también manifestaron que en su momento sus padres les impedían ir a la escuela, ya que para ellos era más importante que trabajaran a que terminaran sus estudios, es importante destacar esta reproducción social del trabajo infantil en las madres de familia , ya que por su visión naturalista del concepto de trabajo infantil no perciben que reproducen el patrón que reprodujeron con ellos y ahora ellos lo trasladan a sus hijos.

La valoración que tienen las madres de familia sobre la educación de sus hijos, es que ellas creen que los estudios no son importantes para sus hijos, si no el aprehender a trabajar honradamente para no ser ladrones ni huele pegas.

Se puede concluir que las representaciones sociales que reproducen el trabajo infantil en las y los niños de esta investigación, están vinculadas a la cultura y socialización, ya que según Vázquez Luis, cita a (Berger y Luckman, 1984). Dice que la reproducción de las representaciones sociales es parte del proceso de socialización de las nuevas generaciones que realiza todo grupo social, generalmente en las familias, la comunidad, medios de comunicación, iglesias, escuelas, esto quiere decir, que la socialización, es importante para los seres humanos, ya que ellos a través de sus vivencias y la forma en que se relacionan con su experiencia reproducen lo cultural y social. En fin se puede decir que las representaciones sociales son parte del proceso de socialización.

7.4 Percepción de las instituciones locales sobre el trabajo infantil.

En este capítulo se presenta la percepción que tienen las instituciones locales de Masaya sobre el trabajo infantil en el mercado Ernesto Fernández. Este objetivo se logró mediante la aplicación de entrevistas a: ministerio de la familia (MIFAMILIA), el ministerio del trabajo (MITRAB), y una ONG internacional que trabajan el tema

del trabajo infantil. Esto con el objetivo de ampliar la percepción que hay en la temática del trabajo infantil desde algunos funcionarios.

Los encargados de las dos instituciones gubernamentales expresaron que:

“El trabajo infantil es todo acto intolerante de explotación a las y los niños y adolescentes, que trabajan en condiciones de riesgo y de alta peligrosidad”. Martínez Gerardo. (Comunicación personal 2015). Promotor de MIFAMILIA.

“El hablar de trabajo infantil es una cuestión amplia, en donde nosotros como institución rechazamos que las y los niños deban trabajar, ya que en Nicaragua en los convenios internacionales, se prohíbe que todo niño menor de 14 años de edad trabaje, por lo cual, esta institución erradica el trabajo infantil”. Córdoba Gonzalo. (Comunicación personal 2015). Delegado departamental de MITRAB Masaya.

La percepción de estas instituciones sobre el trabajo infantil está asociado a categorías como la explotación, condiciones de riesgos y peligrosidad, y falta de acceso a la educación. Es evidente que dicha percepción está vinculada a lo establecido en el marco jurídico de Nicaragua.

El delegado del MITRAB manifestó que les duele observar a niñas, niños trabajando en los mercados, semáforos, calles etc., sin embargo no pueden intervenir, ya que solo pueden hacerlo, cuando exista una relación empleado a empleador, y esto lo hacen mediante una inspectoría a empresas y talleres. El delegado del MITRAB expreso que los únicos que pueden intervenir directamente en cualquier caso de explotación hacia niños y niñas es MIFAMILIA. Sin embargo en la entrevista hecha al promotor de MIFAMILIA este manifestó que ellos solo pueden intervenir cuando existe una denuncia interpuesta ante la Comisaria de la Niñez y Adolescencia. A continuación las palabras del promotor de MIFAMILIA:

“Nosotros como institución solo intervenimos cuando existe una denuncia interpuesta ante la comisaria de la mujer, y que ellos trabajan en conjunto con el programa amor de MIFAMILIA. En este se realizan trabajos preventivos con los padres, madres, y tutores motivándolos y

concientizándoles sobre la importancia de los valores de la familia sin maltrato, violencia intrafamiliar”. Gerardo Martínez (Comunicación personal, 2015).

Se puede observar en las entrevistas que las instituciones que trabajan por la protección de la niñez y adolescencia no tienen un mismo discurso sobre el trabajo infantil.

La organización compasión internacional, entiende que el trabajo infantil:

“es cuando la niña, niño o adolescentes en vez de estudiar tienen que trabajar para ganarse su sustento”. (Comunicación personal 2015).

Por otro lado la ONG compasión internacional trabaja como una organización cristiana que tiene como principal objetivo defender los derechos de la niñez y la adolescencia. Según manifestaron la organización tiene como fin ser la voz de aquellos que no pueden alzarla.

Las dos instituciones estatales y la ONG coinciden en que el trabajo infantil es una situación de explotación, y que violenta los derechos que tienen las y los niños en el código de la niñez y adolescencia. Sin embargo cuando se trata de acciones que tengan la intención de erradicar el trabajo infantil se delegan responsabilidades mutuamente, y ninguna asumen las acciones que podrían erradicar el trabajo infantil.

Todos los entrevistados coincidieron en que las y los niños no deben de trabajar, de acuerdo a estos el único trabajo de las niñas y niños debe ser estudiar, formarse socialmente, y que el deber de los padres es encargarse de ofrecerles bienestar, salud, y recreación.

En fin es importante destacar que a pesar del esfuerzo de estas instituciones y organizaciones que trabajan por la erradicación del trabajo infantil, muchos niñas y niños siguen trabajando en las calles, semáforos y mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya. Este es un fenómeno de crecimiento exponencial de niñez

trabajadora se manifiesta principalmente en países latinoamericanos, en parte como producto de una profunda crisis económica pero más de una crisis ética y cultural.

El camino hacia un cambio de mentalidad solo puede ser posible a través de la educación no solo de las nuevas generaciones sino de las generaciones predecesoras que son las que en parte se encargan de reproducir patrones y estereotipos que se perpetúan en diferentes ámbitos sociales.

VIII. Conclusiones

En esta investigación se mostró que la percepción que tienen las niñas y niños, y madres está condicionado por el mundo social con el que interactúan. Las madres entrevistadas naturalizan el trabajo infantil teniendo como referencia que sus padres también les hicieron trabajar en el pasado.

Los resultados obtenidos en las entrevistas reflejaron que las madres de las y los niños carecen de estudios, y que se encuentran en condición de pobreza, debido a que no pueden satisfacer todas sus necesidades.

Esto reafirma el hecho de que la pobreza es una variable asociada a la reproducción del trabajo infantil. Según Serra (2011) el ingreso de los niños de familias pobres al mundo laboral [tiene como fin] generar ingresos complementarios para la sobrevivencia del hogar. Sin embargo además de las causas materiales de la reproducción social del trabajo infantil, también existen causas no materiales que están vinculados al proceso de reproducción social como los valores, apreciaciones, ideas, estereotipos y significados que se mantienen de generación en generación.

En otros términos los significados que reproducen y mantienen los padres contribuye a que estos ignoren el derecho de las y los niños a la educación, y la recreación. Es importante destacar que a pesar de que existe una reproducción de ideas, valores y significados, es posible percibir una resignificación sobre algunas de las ideas que tienen las y los niños sobre el trabajo infantil.

En este sentido la fenomenología permite entender esta situación, ya que desde este enfoque se entiende que los significados son un producto social que producen

mediante la interacción con la realidad. En esta interacción el individuo que interactúa con su entorno no asume totalmente los significados, sino que reflexiona sobre ellos y puede alterar el sentido de los mismos. Por ejemplo para la generación de los padres de las niñas y niños el trabajo era considerado una obligación. Sin embargo desde la percepción de las y los niños el trabajo que hacen no es un deber, sino que la entienden como una ayuda que ofrecen voluntariamente a sus padres, con la excepción de una de las niñas entrevistadas que no quiere trabajar, sino que quiere estudiar como otros niños que si lo hacen.

Esto sugiere que a medida que los individuos interactúan en nuevos espacios de socialización, estos van alterando el sentido, significado e ideas de sus acciones.

IX. Recomendaciones

1. El trabajo infantil debe tomarse en cuenta como uno de los problemas más fundamentales del país, y los organismos del estado deben dar mayor atención y protección a las niñas y niños trabajadores, estableciendo políticas que ayuden a la erradicación del trabajo infantil y a la desconstrucción de las representaciones sociales que naturalizan el mismo.
2. Es importante que las instituciones gubernamentales como garantes de la protección de la niñez articulen esfuerzos con las organizaciones locales que trabajan el tema del trabajo infantil se enfoquen en el tema de la desconstrucción de las representaciones que coadyuvan a la reproducción del trabajo infantil, ya que en esta subyacen visiones androcéntricas y adultista de la realidad que perpetúan condiciones de exclusión, marginación y explotación como el trabajo infantil.
3. Es importante que el estado y la sociedad comprendan lo que sienten las y los niños sobre su situación de niños trabajadores es necesario que estas instituciones y organizaciones realicen campañas de sensibilización para que la niñez conozcan sobre el tema del trabajo infantil ya que este

tiene ciertos efectos que no solo duran en el periodo de la niñez, sino que se extiende a la edad adulta, en cuanto al desarrollo profesional, intelectual, y emocional etc. Este tiene repercusiones no solo a nivel individual sino que también social y económico.

4. El trabajo infantil no es una problemática con una única causa, sino que más bien se trata de un fenómeno multi-causal provocado por factores estructurales vinculados a la pobreza y a la carencia de opciones educativas, y además reforzado y mantenido por variables culturales, como las inequidades de género entre otras.
5. Esta investigación sobre el trabajo infantil también puede ser abordada desde la perspectiva de género, ya que cuando hablamos de niñas y niños trabajadores, siempre encontramos que en la mayoría de casos provienen de madres solteras las que se hacen responsable del hogar. Esto sugiere que existe una falta de responsabilidad del lado paterno y que esto es producto de los efectos negativos de un sistema que es patriarcal y machista, y consienten a los padres al no responsabilizarlos, en ese sentido el estado se vuelve protector del patriarcado.
6. Proponer la creación de políticas públicas alternativas que integren los elementos mencionados en esta investigación como el tema de la pobreza, la reproducción social del trabajo infantil, la educación, el respecto a los derechos de la niñez, el cuestionamiento al sistema patriarcal que consciente en parte la irresponsabilidad paterna, todo esto se debe hacer con el fin de erradicar la reproducción del trabajo infantil y desconstruir las representaciones sociales que pueden perpetuar esta situación.

X. Referencias bibliográficas

1. Araya, Umaña S. (2002). *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión*. FACSCO Recuperado 15 de agosto de 2014, a partir de <http://es.scribd.com/doc/28709891/Representaciones-Sociales-FLACSO#download>.
2. Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (5° ed.). Editorial Episteme. Caracas.
3. Alarcón, Walter (1995): *El trabajo de Niñas y Adolescentes: Perfil Propio y alternativas Especificas*. UNICEF. Perú
4. Berger, P. & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
5. CEDOC · CODENI. (S. f.). *Trabajo Infantil*. Recuperado 15 de agosto de 2014, a partir de <http://www.codeni.org.ni/cdoc?idctg=2>
6. Cruz, María & Díaz, Miriam (2011): *Una mirada al trabajo infantil rural en Yucul, San Ramón, desde la percepción de niños, niñas, padres y madres de familia, docentes y representantes de OSC*. Tesis de Maestría. UCA. Managua.
7. Flores, S. & Benítez L. (2012). *Formación Profesional en las ciencias sociales*. 1^{ra} Edición. Editorial Universidad autónoma de Sinaloa. México. D.F.
8. Guzmán, Elsa (2005): *Resistencia, permanencia y cambio*. Estrategias campesinas de vida en el poniente de Morelos, Plaza y Valdés, Barcelona.
9. Gallino, Luciano. (2005). *Diccionario de sociología*. 3^{ra} ed. Edit. Siglo XXI. México. DF.
10. Gavarito, Marco (1997): *El trabajo infantil: Concepción y Realidad*. 1^a ed. PAMI. Guatemala.
11. Giner, Salvador & Espinoza, Emilio & Torres, Cristóbal. (2006). *Diccionario de Sociología*. 2^a. Ed. Edit. Alianza. Madrid.
12. Humphries, J. & J. Rubery (1994) *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*, Icaria, Madrid. Yazbeck, Carmelita (1999): *O servicio social como especializaçao do trabalho colectivo*. En Capacitaçao en

Servicio Social e Política Social, Mod. 2. CFESS – ABEPS – CEAD/NED
UNB. Brasilia

13. Hurtado, I. & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Editorial CEC, S.A. Colección Minerva. Caracas.
14. IEEPP. (S. f.). "La educación es la mejor barrera para el trabajo infantil refleja estudio leepp". Recuperado 15 de agosto de 2014, a partir de <http://www.ieepp.org/index.php/la-educacion-es-la-mejor-barrera-para-el-trabajo-infantil-refleja-estudio-ieepp/>
15. Luis, Sierra (2005). *Políticas sociales, derechos y protagonismo de niños, niñas y adolescentes*. Compendio de lecturas de cátedras de sociología de la infancia. Facultad de humanidades, Maestría, Save the Children, Noruega. De este documento hemos citado Ingrid Stegeman (2005). *Trabajo infantil en el contexto de la globalización*. En G.K Lieten (compilador) *La niñez trabajadora alrededor del mundo*. La paz.
16. LUZ MARÍA. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, Sin mes, 47- VARGAS MELGAREJO, 53
17. MITRAB (2006). *Resultados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil y Adolescente*. MITRAB. Managua.
18. Macionis, John & Plummer, Ken. (2007). *Sociología*. 3^{ra} ed. Edit. Person Educación. México, D, F.
19. OIT/IPEC (2007). *Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*. OIT. 2^a Imp. San José.
20. OIT (2013). *El trabajo infantil y educación para todos*. Guía de recursos para los sindicatos y llamamiento de acción contra el trabajo infantil y por la educación para todos. Recuperado 15 de noviembre de 2014, a partir de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/--actrav/documents/publication/wcms_305450.pdf
21. Portal oficial de la Asamblea Nacional de Nicaragua (2013). *Nicaragua avanza en la erradicación del trabajo infantil. Entrevista realizada a Carlos Emilio López (s. f.)*. Recuperado 15 de noviembre de 2014, a

partir de <http://www.asamblea.gob.ni/91165/nicaragua-avanza-en-la-erradicacion-del-trabajo-infantil/>.

22. Pierre, Bourdieu (2010): *Estrategias de la reproducción social*. 1ª ed. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
23. Rodríguez, Armando (2011). *Fundamentos de sociología*. ECOE Ediciones. Bogotá. P.102-105.
24. Ritzer, George (1997). *Teorías sociológicas contemporáneas*. 3ª ed. Edit. McGraw-Hill. México, D, F.
25. Romero, Eduardo & Romero, Miguel (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*. Revista Cuerpo Médico, HNAAA. Lambayeque. Recuperado del sitio http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1_2013/pdf/a09v6n1.pdf el 27 de noviembre del 2014.
26. Save the Children (2005). Retrospectiva del trabajo infantil en Nicaragua. Sistematización de 12 años de estudios de investigaciones sectoriales. Autoría de Save the Children, Noruega.
27. Serra, Luis (2011): *Las representaciones sociales y la reproducción de la pobreza en Nicaragua*. 1ª ed. Consejo Latinoamericano de ciencias sociales- CLACSO. Buenos Aires.
28. Sandoval, Carlos (2002). *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación cualitativa*. ARFO edit. Bogotá.
29. Sampieri (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª Edición. Editorial Mc Graw Hill Educación. México. D.F.
30. Martínez. S. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciênc. saúde coletiva*. vol. 17. no.3, p.613-619.

IX. Anexos

10.1 Operalización de variables cuadro #1

Objetivos Específicos	Categoría	Significado de Categoría	Unidad de observación	Unidad de Análisis	Campo de Análisis	Instrumentos
Caracterizar las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya	Condiciones socioeconómicas	Status socio económico: <i>la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación, condiciones de vida, y acceso a servicios.</i>	-Escolaridad - Ingresos -Acceso a Servicios Básicos. -Condiciones Laborales	-Padres de Familia -Niños y Niñas Trabajadores	-lugar social -Grupo social	- Observación participativa -Entrevista estructurada
Describir las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción social del trabajo infantil desde las y los niños trabajadores y padres de familia en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya	-Representación social -Reproducción social -Familia	Representación social: <i>ideas, conceptos, imágenes, conocimientos, creencias, y valoraciones que los seres humanos producen en su interacción con la realidad natural y social.</i> Reproducción social : <i>conjunto de procesos biológicos, demográficos, sociales, económicos y culturales que derivan en la existencia y pervivencia de una sociedad y de los distintos grupos y clases sociales que la conforman</i>	-Representaciones sociales -Ideas, conceptos, creencias -valoraciones Procesos -Biológicos -Demográficos -Económicos y culturales	-Padres de Familia -Niños y Niñas Trabajadores	-Mercado Ernesto Fernández -Hogar de Niños y Niñas	-Entrevista - Observación participativa
Analizar la percepción que tienen del trabajo infantil los niños y niñas y padres de familia	Percepción Trabajo Infantil	Percepción: proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social Trabajo infantil: <i>se entiende como la participación de la niñez y la adolescencia en ocupaciones laborales realizadas en condiciones económicas y sociales que vulneran su bienestar</i>	Ideas, conceptos, creencias, percepciones de niños y niñas sobre el trabajo infantil Percepciones sobre el trabajo infantil	-Diferentes actores sociales involucrados en el tema. -Expertos en el tema del trabajo infantil -Padres de Familia	-Mercado Ernesto Fernández -Hogar de Niños y Niñas	-Entrevista estructurada

10.2 Cronograma de actividades cuadro # 2

ACTIVIDADES	AÑO 2014 (II y III Cuatrimestre)							AÑO 2015 (I,II y II Cuatrimestre)											
	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Planteamiento del problema	X																		
Objetivos general y específicos		X																	
Justificación			X																
Revisión de Literatura				X															
Selección de una perspectiva teoría					X														
Elaboración De Marco teórico						X													
Elaboración de operalización de variables	-							X											
Diseño de instrumentos de recopilación de datos										X									
Elaboración de marco metodológico											X								
Aplicación de instrumentos de recopilación de datos												X							
Elaboración de matrices de procesamiento de Datos														X					
Primer Borrador de análisis de resultados															X				
Cronograma de investigación Final																X			
Análisis de los resultados - objetivo1																X			
Análisis de los resultados - objetivo2																	X		
Análisis de los resultados - objetivo3																			X
Conclusiones y recomendaciones																			X

10.3 Entrevista condiciones socio económicas Universidad Centroamericana

Objetivo: Caracterizar las condiciones socioeconómicas de las familias de niños y niñas del mercado Ernesto Fernández.

DATOS GENERALES	
Nombre y Apellido:	

¿Quién es la persona que se reconoce como la jefa o el jefe del hogar?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
No.	Relación de parentesco con el jefe del hogar	Sexo	Edad (años cumplidos)	Estado Civil	Grado de escolaridad	¿Estudia actualmente ?	¿Trabajó o buscó trabajo la semana pasada?	Religión que practica
	1 Jefe / Cónyuge	1 M	Si es menos de un año anote 00	1 Soltero	0 Ninguno	1 Sí	1 Trabajó	1 Católico
	2 Padre/Madre	2 F		2 Casado	1 Prim. Incompleta	2 No	2 Buscó trabajo.	2 Evangélio
	3 Padrastro/Madrastro			3 Acompañado	2 Primaria Completa		3 No trabajó, ni buscó trabajo	3 Mormón
	4 Hijos(as)			4 Viudo	3 Secun. Incompleta			4 Ninguna
	5 Yerno/Nuera			5 Divorciado	4 Secun. Completa		4 Pensiono	
	6 Nieto(a)				5 Técnico incompleta		5 Incapacito	
	7 Suegro(a)				6 Técnico Completa			
	8 Cuñado(a)				7 Univ. Incompleta			
	9 Otros familiares				8 Universidad Completa.			
	10 Empleada Doméstica				9 No sabe			
	11 Otro no familiar							
1	Jefe (a)							
2								
3								
4								
5								

6								
7								
8								
9								

10. Puede decirme la actividad económica que realizan los miembros que viven en su casa y cuál es el ingreso aproximado que tienen semanalmente.

#	Actividad que realiza (a qué se dedica, qué hace exactamente)	Ingreso Semanal
1		
2		
3		
4		
Total		

11. Podría decirnos cuánto tiempo pasa fuera de casa, según sus actividades laborales.

#	Actividad laboral fuera de casas	Horas
1		
2		
3		
4		
Total		

Vivienda, Servicios Básicos y espacios comunales.

12. La vivienda es: 1 Propia () 2 Alquilada () 3 Prestada () 4 Otro: _____

13. ¿De qué material está construida su vivienda? (sólo observar)

18.1Piso	1Embaldos	2 Ladrillo	3Tierra	4Madera	5Otro	
18.2Pared	1Bloque	2 Madera	3Tierra	4Ripios	5Otro	
18.3Techo	1Zinc	2 Nicalit	3Teja	4Ripios	5Otro	

14. La vivienda cuenta con: 1 Un solo cuarto () 2 Dos cuartos () 3 Tres cuartos 4 Más de tres ()

15. Cuenta su vivienda con:

- | | | |
|----------------------|----------|----------|
| 1 Agua potable | 1 Sí () | 2 No () |
| 2 Luz eléctrica | 1 Sí () | 2 No () |
| 3 Servicio sanitario | 1 Sí () | 2 No () |

16. Podría decirme si en su casa tiene	Sí	No
1. Televisor	(1)	(2)
2. Servicio de cable	(1)	(2)
3. Refrigeradora	(1)	(2)
4. Teléfono	(1)	(2)
5. Carro	(1)	(2)
6. Lavadora	(1)	(2)
7. VHS u otro aparato para vídeo	(1)	(2)
8. Motocicleta	(1)	(2)
9. Equipo de Sonido	(1)	(2)
10. Nintendo u otro juego de video	(1)	(2)
11. Cocina de gas	(1)	(2)

17. ¿Qué sabe del trabajo infantil?

18. ¿Considera importante que las y los niños trabajen desde temprana edad?

19. ¿podría decirme si sus padres trabajaron o trabajan en el mercado Ernesto Fernández?

20. ¿Usted trabajo en su infancia en este mercado?

21. ¿Qué trabajo realizo en su infancia?

22. ¿Considera que el trabajo de las y los niños aporta a la economía de su familia?

10.4 Entrevista a la niñez sobre las representaciones sociales Universidad Centroamericana

Objetivo: Conocer las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción social del trabajo infantil desde las y los niños trabajadores y padres de familia en el mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya

Entrevista a niños y niñas trabajadoras del mercado Ernesto Fernández de Masaya

Nombre y apellidos: _____ sexo: F _____ M _____

Fecha _____

Entrevistador: _____

- 1) ¿Qué edad tienes?
- 2) ¿Con quién vives en tu casa?
- 3) ¿Qué piensas del trabajo infantil?
- 4) ¿Qué trabajo realizas en el mercado?
- 5) ¿te gusta el trabajo que realizas? ¿Po qué?
- 6) ¿Cuánto dinero ganas? ¿Para qué te sirve el dinero que ganas?
- 7) Vas a la escuela
- 8) ¿Cuál fue el último grado en que quedaste?
- 9) ¿Te consideras vos un niño trabajador?
- 10) ¿Desde qué edad comenzaste a trabajar?
- 11) ¿Por qué bienes a trabajar, que fue lo que te motivo?
- 12) ¿A qué hora vienes y sales de trabajar en el mercado?
- 13) ¿Tienes hermanos que trabajen en el mercado?
- 14) ¿Crees que otros niños deben de trabajar? ¿Porque?
- 15) ¿Es de gran importancia para vos ayudar a tus padres con tu trabajo?
- 16) ¿Cuánto dinero le aportas a tus padres?
- 17) ¿Cuál es tu deporte favorito?
- 18) ¿En qué momentos juegas y con quien lo haces?
- 19) ¿Salís de paseo con tus padres?
- 20) ¿Cada cuánto salen de paseo?

10.5 Entrevista actores locales sobre el trabajo infantil Universidad Centroamericana

Nombre y apellidos: _____ sexo: F _____

M _____ Fecha _____

Entrevistador: _____

1. ¿Que entienden por trabajo infantil?
2. ¿Qué tipo de trabajo cree usted que se puede considerar como trabajo infantil?
3. ¿Cómo describirían a las y los niños trabajadores?
4. ¿Cuál es el posicionamiento que esta institución tiene frente al tema de trabajo infantil?
5. ¿Qué percepción tiene esta institución sobre el trabajo infantil?
6. ¿.Cuáles son las diferencias entre los niños trabajadores y los que no trabajan?
7. ¿Cuál es el aporte de esta institución frente al trabajo infantil?
8. ¿Cuál es el concepto según sus experiencias que tienen las y los niños trabajadores del trabajo infantil?
9. ¿Qué programas hay en la institución para ayudar a las y los niños trabajadores?
10. ¿Considera usted que las y los niños deban de trabajar?

10.6 Matriz socioeconómica de las familias cuadro # 3

Aspectos	Francisca Luisa Nororis Pavón	Karla María Pavón Zeledón	Martha del Socorro Medina Flórez	Rosa María López Flores	Sobeyda Ocampo	Gisela Balladares
Edad del jefe del hogar	44 años	35 años	54 años	42	55	35
Escolaridad	No fui a la escuela	No estudio	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Tercer grado (primaria)
Quien conforma la familia	Mi compañero y yo y mis 4 hijos.	Mama e hijos de 3-5-6 años de edad y la mayor de 11 años	Mis tres nietas y mi hija miladis	Mis dos hijos y yo	Mi hija y yo.	Mi hija auxiliadora , su hermano Elías y yo
Escolaridad de la familia	Mis hijos no van a la escuela , solo una de ellos quedo en 2 grado su papa y yo no estudiamos	Solo Maribel estudia	Mi nieta Johana esta sexto grado, y mi hija no termino la secundaria	Solo mis hijos estudian	Yo no estudie solo mi hija está en quinto grado	Ninguno estudia
Religión	Católico	Ninguna	Católica	Católica	Católica	Católica

Actividad a la que se dedica la familia y cuánto ganan	Venden plantas, adornos, frutas y verduras. El papa trabaja al campo. Ganan entre 300-400 al día	Vendemos tomate, cebolla, chiltoma y ganan entre 200-300 córdobas al día	Vendemos fresco, helados, nacatama, Donas y gano 250 córdobas por día.	Vendemos agua helada ganamos de 200-300 al día.	Vendo verduras y frutas de 300-400 córdobas al día	Vendemos verduras. 300-400 al día
Tiempo que pasa fuera de su casa según sus actividades laborales	Se alternan para ir a trabajar pasan de 8 a las 3 de la tarde. Cuando trabajan al campo de 6 a 2 de la tarde	Vendemos en el mercado y nos vamos de las 8 a las 3 de la tarde	Yo hago el fresco y lo que vendemos y la niña se va de las 8am y regresa entre las 1-2 de la tarde.	Yo me voy de las 9 a las 5 de la tarde y los niños de 9 a 1 de la tarde.	De las 5am a las 5 de la tarde y la niña de las 5 a las 1pm.	Nos vamos de las 6 am a 4 de la tarde.
La vivienda es propia, alquilada o prestada	Propia	Propia	Propia	Propia	Casa de un familiar.	alquilada
Material en que está construida su vivienda	El piso es de tierra forrada con plástico y zinc.	Las paredes son de bloque el piso de	Bloque, zinc, tierra	El piso es de tierra, el techo de zinc, y las	Está construida de bloque, el piso	Casa de tablas y zinc y el piso es de tierra

		tierra y el techo es de zinc.		paredes de piedra	es de tierra y el techo de zinc	
Con cuantos cuartos cuenta su vivienda.	Solo con uno	Solo con uno	Con uno	Un solo cuarto	Solo un uno	Solo con uno
Con que servicios cuenta su vivienda	Tenemos agua, luz eléctrica no y letrina.	Hay agua potable, luz eléctrica, letrina	Hay agua pero la dan 1 vez a la semana , cuentan con luz eléctrica y letrina	Contamos con luz eléctrica ,acarreamos agua al pozo y tenemos una letrina	Tenemos agua luz eléctrica y letrina	Tenemos agua, luz y una letrina.
Que electrodomésticos tiene en su vivienda	No tenemos ningún electrodoméstico	No tengo ningún electrodoméstico	Solo tenemos una pequeña refrigeradora y un televisor	Solo tenemos un televisor	Televisor	Un televisor.

10.7 Matriz con información socioeconómica de niñas y niños cuadro # 4

Aspectos	Johana del socorro Ramírez Chávez	Maribel de los Ángeles Poveda Pavón.	Katherine Fabiola Poveda Pavón.	Darwin Daniel López	Tania carolina Ocampo	Elías Balladares
Edad	11 años	11	14 años	10	9 años	10
Escolaridad	6sexto grado	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Primaria incompleta	Ninguna	Tercer grado (primaria)
Quien conforma la familia	Mi abuelita y mis hermanos	Mama e hijos de 3-5- 6 años de edad y la mayor de 11 años	Mi mama y mis hermanitos	Mi mama y mi hermano	Mi mama y yo	Mi mama y mi hermana auxiliadora.
Religión	Católico	Ninguna	Católica	Católica	Católica	Católica
Actividad a la que se dedica.	Vende helados, donas, mangos fresco y nacatamales.	Vendemos tomate, cebolla, chiltoma.	Vendemos cebolla, chiltoma, tomate.	Vendemos agua helada	Vendo verduras.	Vendemos verduras.
Tiempo que pasa fuera de su casa según sus actividades laborales	Voy a vender desde las 8 de la mañana hasta las 12 porque a las una voy a la escuela.	Vendemos en el mercado y nos vamos de las 8 a las 3 de la tarde	Nos vamos a las 8 am y regresamos entre las 3 o cuatro de la tarde.	De las 8 de la mañana a las 5 de la tarde	De las 8 a 4 de la tarde	Nos vamos de las 6 am a 4 de la tarde.