



AGROPECUARIA, UNA FACULTAD EN REVOLUCION

El desorden, la anarquía, la ineficiencia que prevalecía en Nicaragua antes del Triunfo Revolucionario de Julio de 1979, tenía un ejemplo típico dentro del sector agropecuario, el cual representaba un 29.57% del total del Producto Interno Bruto para el año de 1979. Esta actividad estaba orientada hacia la agro-exportación que precipitaba a nuestro país al sub-desarrollo y la dependencia en beneficio de intereses foráneos y de una minoría nacional que orbitaba alrededor de esos intereses. Paralelamente a esta minoría se levantaban las enormes masas de obreros agrícolas y campesinos que carecían de lo más mínimo para su subsistencia y que poco a poco venían siendo despojados y expulsados de sus tierras, pasando a ser utilizados como mano de obra estacional en los mismos campos que les pertenecieran.

Dentro de estas condiciones se tiene que desenvolver el técnico y el profesional de las actividades agropecuarias. Era un producto del sistema. Tenía que insertarse en el régimen de explotación como una forma de supervivencia y terminaba siendo condicionado por esa realidad. Pero también su formación técnica era deficiente o al menos sus potencialidades estaban mal explotadas.

Aunque el profesional de ese entonces tuviese cierta claridad de conciencia social, creatividad y una autoformación destacada, esa con-

ciencia, creatividad y formación producían resultados deficientes por la falta de interés o rechazo a cualquier idea de cambio por parte de los propietarios de la tierra.

Al triunfo de la Revolución Nicaraguense se planteó con claridad un hecho y una conclusión: primero, este era un país elementalmente agrícola, y no como frase retórica sin sentido, sino como una realidad palpitante que se expresaba en estadísticas de distribución ocupacional y de uso de nuestros recursos naturales. Y segundo, que para dar contestación a una realidad de vida agrícola se tenía que ofrecer soluciones para entender y manejar esa concreta realidad.

Tampoco podíamos despreciar las experiencias del pasado, a pesar de los vicios que hemos señalado y para pensar sobre los profesionales que exigía esta realidad teníamos que conocer que había ocurrido en la Universidad Centroamericana en la formación agropecuaria. Cuáles habían sido las carreras originales, la evolución de las mismas y la situación en que encontraríamos esta facultad al triunfo de la Revolución.

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Centroamericana (UCA), nace con la Escuela de Medicina Veterinaria, cuya sede se encuentra en el Departamento de Rivas y en las instalaciones de la Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería en el año de 1960. Pero

es hasta el año de 1966 que es trasladada a Managua, debido a las múltiples limitaciones de laboratorios, unidades de campo y profesorado que encontró en esa ciudad. Sin embargo, esta situación no cambia mucho con el traslado y la Universidad se ve forzada a cerrar la Escuela de Medicina Veterinaria, poniéndola en liquidación en el año de 1979 y creando la carrera de Zootecnia.

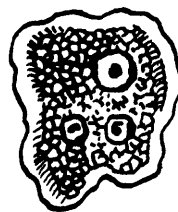
La Escuela de Zootecnia viene a crear nuevas expectativas que son resueltas, las que se agravan con la creación de la carrera de Administración Agropecuaria en el año de 1972 que también exige laboratorios, unidades de campo y profesorado que la Universidad no está en condiciones de proporcionar.

En el año de 1974 se crea dentro de la Facultad de Humanidades la Escuela de Ecología y Recursos Naturales, que viene a presionar con las mismas expectativas planteadas por las escuelas de Agropecuaria. Esta escuela con el reordenamiento lógico que se da después del triunfo pasa a formar parte de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en el año de 1981.

Para 1968 se había fundado la carrera de Dietética en la Facultad de Agropecuaria que para el año de 1980 se convierte en Escuela de Nutrición (humana).

Resumiendo: el triunfo de la Revolución Popular Sandinista, encuentra una facultad que constituye un reto de grandes proporciones: por un lado todas las escuelas que la componen se consideran prioritizadas, dadas las características del país, eminentemente agropecuario y por otro, se carece de la infraestructura mínima necesaria para responder a las exigencias de una educación que de respuesta a las necesidades técnicas que en dicho sector demanda nuestro pueblo para su reconstrucción y desarrollo; además por las expectativas mismas del cambio revolucionario, la demanda hacia estas carreras aumenta llegando a cuadruplicar su número de estudiantes.

Ante este panorama, todas las estructuras de la Facultad se ponen en movimiento: autoridades, docentes y estudiantes trazan un plan que



comienza con la revisión total de los pensum académicos. Se elaboran encuestas con el fin de estructurar perfiles ocupacionales acordes con las necesidades del país, se trabaja intensamente con el objetivo de implementar en el menor plazo las unidades de campo. Se logra una íntima relación de trabajo y cooperación con la Dirección General Técnica Agropecuaria (MIDINRA), la que trae como consecuencia la superación del Centro Nacional de Diagnóstico e Investigaciones Veterinarias que se convierte en el eje principal de la Sanidad Animal a nivel nacional; único en el área de Diagnóstico. Se logra una estrecha relación con PROCAMPO — INRA, PRO-AGRO—INRA, Managua, IRENA INPESCA, Ministerio de Salud, Capacitación del MIDINRA, Asociaciones de Ganaderos, etc.

Estas relaciones de trabajo se han llegado a fundir en un solo esfuerzo, en beneficio del desarrollo al país; a la producción, el servicio y la docencia. Hoy por hoy la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Centroamericana se encuentra comprometida con el avance revolucionario de la actividad primaria, base del desarrollo técnico, político y social de nuestro país; esto lo demuestran las siguientes actividades realizadas a partir del triunfo:

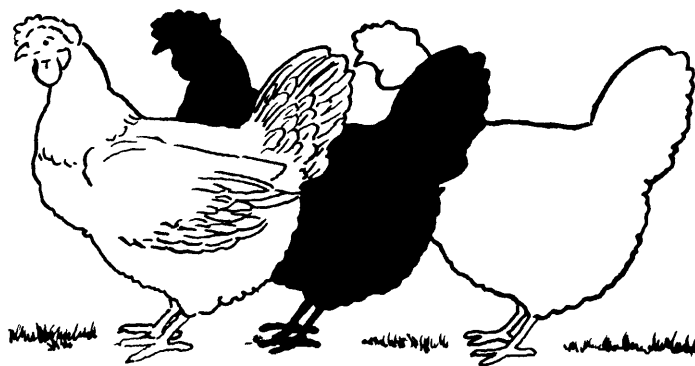


1. Escuela de Capacitación Campesina, en la finca la Polvosa de la UCA, la cual se inauguró el día 1o. de febrero de 1982 e inició sus actividades docentes el 2 del mismo mes, con el primer curso sobre "Capacitación de Auxiliares de Veterinaria", el cual se desarrolla conjuntamente con la dirección de Capacitación del MIDINRA.
2. El día 15 de febrero del año en curso, fueron inauguradas las instalaciones de piso y jaula para 3,000 aves de postura, donde se desarrollan en forma conjunta las investigaciones de la Empresa Nacional Avícola (MIDINRA).
3. Se trabaja en conjunto con PROCAMPO—INRA, en la investigación y promoción de la Cunicultura; para tal efecto se cuenta con 200 reproductoras en la Finca "El Cañón", situada en el kilómetro 15 Carretera Sur.
4. Colaboración en el montaje de la Escuela de Capacitación Campesina de INRA—Regional Managua.
5. Capacitación de Administradores de UPE del MIDINRA, en todos los aspectos del desarrollo ganadero.
6. Colaboración con IRENA, en el manejo y salud animal del Zoológico, EDGARD LANG S.
7. Cooperación en la instalación de un Bioterio que sirve de base para las investigaciones realizadas en el campo de la Patología Veterinaria, por parte de la Dirección General de Técnicas Agropecuarias.
8. Montaje de una Sala de Necropsia, que se utiliza tanto para la docencia de la cátedra de Anatomía, como para las investigaciones dentro del campo de la Patología que realiza la Dirección de Sanidad Animal.
9. Colaboración en la implementación del Banco de Semen (Empresa del MIDINRA).
10. Colaboración en el problema planteado por las cuencas hidrográficas que desembocan en



la laguna de Tiscapa y la implementación de un Centro Turístico en dicha laguna, donde se elabora un plan de siembra de peces y se minimizan las fuerzas del caudal de agua que cae en la laguna. Este proyecto se lleva a cabo con la Junta de Reconstrucción de Managua (J. R. M.).

11. Programa de Educación continua a profesionales de la Dirección General de Tecnología Agropecuaria del MIDINRA, donde se han impartido tres cursos y se proyectan cuatro para el año de 1983.
12. Colaboración a través de docentes con la Dirección de Capacitación del MIDINRA, en un curso de Reproducción Animal, con duración de tres meses.
13. Entrenamiento de 15 estudiantes del tercer año de la carrera de Zootecnia, los cuales previamente recibieron un curso de Fisiología de la Reproducción y otro de Fisiopatología de la Reproducción; éstos realizan sus prácticas de producción en los departamentos de Chontales y Boaco, donde realizaron el diagnóstico de gestación de aproximadamente 12,000 vientres; a estos estudiantes en un futuro, se pretende integrarlos a un programa de Reproducción Animal a nivel nacional en colaboración con MIDINRA.
14. Evaluación del Proyecto Piloto de Vacunación del Cólera Porcino, en conjunto con OIRSA, a solicitud de la Dirección de Técnicas Agropecuarias.
15. Formación de un Centro Experimental de Producción de Bovinos de Carne, con INRA-BOACO.



16. Colaboración en la formación del Departamento de Medicina Legal a través de préstamos de equipo y asistencia técnica a la Policía Sandinista.
 17. Colaboración en el montaje del Plan Nutricional para miembros del Ejército Popular Sandinista (EPS) (Ministerio de Defensa).
 18. Colaboración directa en el montaje de los Departamentos de Nutrición en los hospitales y clínicas del Sistema Unico de Salud (Ministerio de Salud).
 19. Participación en el sistema de vigilancia Epidemiológica Nacional del Ministerio de Educación.
 20. Colaboración en el Programa de Educación Nutricional sobre consumo de pescado (INPESCA).
 21. Colaboración en el "Programa de fomento Cúncula" para el consumo en el área comunitaria y hospitalaria (PROCAMPO-INRA).
 22. Montaje del laboratorio de Reproducción Animal que dará servicio de evaluación de sementales y reproductoras en colaboración con el Banco de Semen, Dirección de Técnicas Agropecuarias, Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos y Asociación de Trabajadores del Campo; además, será el laboratorio docente para las cátedras de Fisiología y Fisiopatología de la Reproducción.
 23. Montaje del Centro de Investigaciones Acuáticas que servirá de soporte a la mención de Acuicultura de la Escuela de Ecología y Recursos Naturales; además será el semillero a nivel nacional para el programa de Estanques a comunidades campesinas de INPESCA-PROCAMPO.
 24. Proyecto de Pollos de Engorde (en ejecución), que producirá 1,000 pollos semanales al mercado y servirá de base para la docencia e investigación en colaboración con INRA-AVICOLA.
 25. Se logró la reestructuración de la Facultad con sus escuelas correspondientes: Zootecnia, Ecología y Recursos Naturales, Nutrición, Administración Agropecuaria y Capacitación Campesina, dividiéndolas en áreas académicas.
 26. Formación de un zocriadero de venados, con el fin de investigar este espécimen silvestre en el país. (Proyecto IRENA—Facultad de Ciencias Agropecuarias, UCA).
 27. Implementación de un laboratorio de análisis de leche, en colaboración con la Dirección General de Técnicas Agropecuarias del MIDINRA, para prestar servicio a nivel nacional.
 28. Revitalización de un laboratorio de Control de calidad en el área de la Nutrición Animal en colaboración con la DEGTA (MIDINRA); que prestará servicio a nivel nacional.
 29. Creación de un Banco de Germoplasma, en colaboración con el Programa Nacional de Pastos (MIDINRA).
- Todo este trabajo, realizado con enormes limitaciones en el orden financiero, de transporte, de personal y de infraestructura sólo puede ser explicado por la capacidad, tenacidad y entrega de un colectivo que es una muestra de un pueblo ingenioso, amante de la paz y el progreso, que pese a bloques económicos, agresiones políticas y militares del imperialismo, está dispuesto a demostrar que es capaz, a pesar de todas las adversidades, de hacer avanzar su revolución en beneficio de nuestro pueblo.