



## Capítulo V





# La investigación en TIC y los servicios de extensión

*Estela Valerio\**

*Renata Rodrigues\*\**

## 1. Introducción

Este capítulo aborda las áreas de conocimiento y las características de la investigación que sobre TIC se hace en trece universidades de AUSJAL. Asimismo, presenta los diferentes servicios que ofrecen en lo relacionado con programas de intervención social, responsabilidad social universitaria, consultorías y servicios a terceros. Se pretende resaltar las fortalezas de cada institución en cada uno de esos programas.

## 2. Investigaciones desarrolladas en las instituciones sobre TIC

Se constata que las instituciones de educación superior de AUSJAL, participantes en el presente estudio, cuentan con muy pocas iniciativas en torno a la investigación en TIC. Sin duda, la formación de grupos de investigación en todas las instituciones es un reto de futuro, a corto y mediano plazo.

Las únicas universidades que reportan investigaciones en TIC son: la Pontificia Universidad Javeriana Cali, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente y la Universidad Católica de Uruguay “Dámaso Antonio Larrañaga”.

---

\* Coordinadora del eCentro de Innovación y Colaboración TIC – UCA, Lic. En Informática Educativa y Máster en Gerencia de Proyectos [ecentro@ns.uca.edu.ni](mailto:ecentro@ns.uca.edu.ni)

\*\* Vicerrectora Académica UCA, Máster en Educación [renata@ns.uca.edu.ni](mailto:renata@ns.uca.edu.ni)

## **2.1. Información de los grupos de investigación**

El número de integrantes de los grupos de investigación varía: la Pontificia Universidad Javeriana Cali tiene un grupo de siete personas, cuyo nombre es “DECAE – Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza”; el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente cuenta con un grupo de cuatro integrantes, denominado “Educación y Tecnología; y la Universidad Católica de Uruguay que presentó su participación en tres proyectos de investigación, los cuales son desarrollados por una persona. Asumimos, para efecto de este análisis, que de las trece universidades consultadas, nada más dos cuentan con un grupo de investigación establecido como tal.

En relación con las áreas de conocimiento en las que trabajan estos grupos de investigación, se puede afirmar que están dirigidas al campo de la formación docente, a la tecnología, su integración e impacto en los procesos educativos, y a las tecnologías en el ámbito de la salud.

## **2.2. Alianzas por grupos de investigación**

El grupo de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali cuenta con una alianza estratégica. En esta misma dirección, la Universidad Católica de Uruguay está desarrollando tres investigaciones, dos de ellas enmarcadas en proyectos internacionales. El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente no reportó alianzas.

Tabla 1. Grupos de investigación y/o investigaciones que cuentan con alianzas

| Nombre de la universidad                                    | Nombre del grupo de investigación y/o investigación desarrollada                                       | Alianzas nacionales y/o internacionales | Nombre de la institución alianza   | País     |
|---|--|---|--|----------|
| Pontificia Universidad Javeriana Cali                       | DECAE – Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza.   | 1                                       | Grupo de Lenguaje y Cognición del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad del Valle | Colombia |
| Universidad Católica de Uruguay “Dámaso Antonio Larrañaga”  | Uso de mapas conceptuales para conocer ideas previas de docentes acerca del aprendizaje con tecnología | —                                       |  |          |
|   | Telesalud  | 1                                       | Pontificia Universidad Javeriana Bogotá  | Colombia |
|   | Estudios de Second life y sus posibilidades educativas   | 1                                       | Grupo de Pesquisa Educación Digital de la Universidad Unisinos                             | Brasil   |
| Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente | Educación y Tecnología   | —                                       |  |          |

## 2.3. Proyectos de investigación

Los grupos de investigación de tres de las instituciones participantes tienen un total de seis proyectos que se distribuyen de la siguiente forma: la Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" cuenta con tres proyectos, la Pontificia Universidad Javeriana Cali con dos, y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente con uno.

### 2.3.1. Información de los proyectos de investigación

Los tres proyectos de investigación de la Universidad Católica de Uruguay todavía están en curso; la Pontificia Universidad Javeriana Cali tiene dos, uno de ellos está en curso y otro terminado, este último obtuvo como producto

dos artículos de revista. El proyecto del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente está en curso y prevé como producto final un artículo de revista, una ponencia y la elaboración de material multimedia.

Tabla 2. Proyectos de investigación, estado y tipo de producto obtenido

| Nombre de la universidad                                    | Nombre del proyecto  | Estado    | Tipo de producto                                       |
|---|--|-----------|--|
| Pontificia Universidad Javeriana Cali                       | Estrategias de enseñanza apoyadas en TIC y Construcción del Conocimiento | En curso  |  |
|   | Evaluación de cursos apoyados en TIC en la PUJC                          | Terminado | Artículo de revista                                    |
| Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga"  | Uso de mapas conceptuales  | En curso  |  |
|   | Telesalud  | En curso  |  |
|   | Estudios de Second life y sus posibilidades educativas                   | En curso  |  |
| Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente | Aprendizaje del diseño de la Interacción humano - máquina                | En curso  | Artículo de revista<br>Material multimedia<br>Ponencia |

### 3. Proyectos de extensión social desarrollados en las instituciones sobre TIC

Cuatro de las universidades participantes en el estudio cuentan con proyectos de extensión social: la Universidad Católica de Uruguay, la Pontificia Universidad Javeriana Cali, la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Rafael Landívar. Fueron reportados un total de siete proyectos: la Universidad Católica Andrés Bello cuenta con tres, le sigue la Pontificia Universidad Javeriana Cali con dos de extensión, y la Universidad Rafael Landívar y la Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" que ya han desarrollado uno.

#### 3.1. Información de los proyectos de extensión

Los tres proyectos de extensión de la Universidad Católica Andrés Bello han finalizado. Consistieron en el desarrollo de cursos enfocados a las siguientes

temáticas: formación ciudadana, formación de docentes de educación técnica, derechos humanos de personas con necesidades de protección internacional. Entre los principales resultados de estos proyectos se mencionan: el diseño e implementación de los cursos (1 o 2 cohortes), la elaboración de materiales, informes de evaluación. (ver detalles en Tabla 3).

De igual forma, los dos proyectos de la Pontificia Universidad Javeriana Cali han finalizado. En cuanto a las temáticas, los proyectos estaban orientados al fortalecimiento de planes estratégicos para la incorporación de TIC en instituciones técnicas y tecnológicas. Entre los resultados se mencionan: doce instituciones que cuentan con planes formulados estratégicamente para la incorporación de TIC y ocho instituciones técnicas y tecnológicas con un plan formulado de acción y de capacitación. Los productos obtenidos son: doce documentos institucionales aprobados, una comunidad virtual conformada y plan de acción y planes de capacitación documentados y aprobados por las directivas tanto académicas como administrativas.

El proyecto de extensión de la Universidad Rafael Landívar también ha finalizado. Consistía en el desarrollo e implementación de un portal web para CSEM<sup>1</sup>-UNIFEM<sup>2</sup> y capacitación del personal para uso del mismo. El producto final fue el portal implementado y un documento con el informe de resultados de las pruebas.

La Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga" posee un proyecto de extensión el cual está en curso. El nombre del proyecto es Ceibal-Familias, los resultados son: organización de dos talleres para padres, en dos escuelas públicas de la zona, y un taller, en un asentamiento irregular. Los productos esperados son: trabajar de forma interdisciplinaria con docentes de áreas como Ingeniería, Educación mediada por TIC, Psicología, como también propiciar la participación de estudiantes de forma voluntaria.

Los proyectos desarrollados son diversos, pero todos están centrados en el fortalecimiento institucional con dos ámbitos de acción. El primero, se refiere al uso de las TIC como medio para la capacitación de profesionales (por ejemplo: cursos virtuales impartidos por la UCAB), y el segundo ámbito, a la orientación y asesoría del uso de las TIC para el fortalecimiento de la institución (por ejemplo, asesorías a planes estratégicos de integración de las TIC en la educación técnica en Colombia).

---

1 CSEM- Centros de Servicios para los Emprendimientos de las Mujeres.

2 UNIFEM- Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer.

Tabla 3. Proyectos de extensión, estado, resultados y productos

| Nombre de la Universidad  | Nombre de Proyecto de Extensión  | Estado    | Resultados  | Productos  |
|---|--|-----------|---|--|
| <b>Pontificia<br/>Universidad<br/>Javeriana Cali</b>                              | Acompañamiento en la formulación y fortalecimiento de planes estratégicos institucionales para la incorporación educativa de Tecnologías de la Información y Comunicación. | Terminado | 12 instituciones con plan estratégico de incorporación de TIC formulado y ejecución de las actividades 2010, incluidas en los planes de acción.   | 12 documentos institucionales aprobados por las directivas académicas y administrativas.<br>Una comunidad virtual de instituciones que formularon plan estratégico de incorporación de TIC.  |
|   | Fortalecimiento Instituciones Técnica y Tecnológicas (ITT).  | Terminado | Formulación de planes de acción en 8 ITT de la región suroccidente de Colombia, para la implantación de las plataformas Blackboard y Elluminare. Formulación de un plan de capacitación en TIC en las 8 ITT de la región.   | Plan de acción y planes de capacitación documentados y aprobados por las directivas académicas y administrativas.  |
| <b>Universidad<br/>Católica de<br/>Uruguay<br/>"Damaso Antonio<br/>Larrañaga"</b> | Ceibal – Familias  | En curso  | En el 2009, se organizaron dos talleres para padres de dos escuelas públicas de la zona. En el 2010, se realizó un taller en un "asentamiento irregular", pues el Plan Ceibal está dotando de conexión inalámbrica a estos asentamientos. La evaluación ha sido positiva. El año pasado los directores de las escuelas deseaban que se repitieran los talleres. | Se trabajó en forma interdisciplinaria con docentes de las áreas de Ingeniería, de Educación mediada por Tecnología y Psicología. También participaron estudiantes en forma voluntaria, para ayudar en el manejo de la máquina a los padres. |



|   |  |                  |   |  |
|---|--|------------------|---|--|
| <p><b>Universidad<br/>Católica Andrés<br/>Bello</b></p> | <p>Programa de Formación Ciudadana</p>   | <p>Terminado</p> | <p>Desarrollar competencias para analizar, participar e intervenir en la vida pública con una orientación y vocación democrática.</p>   | <p>Diseño de los módulos, diseño y desarrollo de materiales, ejecución de una cohorte, evaluación/ informe final.</p>  |
|   | <p>Diseño y desarrollo del curso “Enseñando a Aprender”</p>  | <p>Terminado</p> | <p>Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Técnica mediante la implementación del Programa Enseñando a Aprender - en línea, para docentes e instructores de esta área educativa en educación media profesional y programas de capacitación laboral.</p> | <p>Curso, desarrollo del curso, informe final.</p>   |
|   | <p>Diplomado de capacitación sobre los DHH de personas con necesidad de protección internacional</p> | <p>En curso</p>  | <p>Desarrollar competencias profesionales sobre los DHH a favor de las personas con necesidad de protección internacional, para fortalecer las estrategias de incidencia y protección.</p>  | <p>Diseño de los módulos, diseño y desarrollo de materiales, ejecución de dos cohortes, evaluación de la primera cohorte / informe final, rediseño / ajuste (si aplica), compendio de propuestas de incidencia y protección en la región con posibilidades de publicación digital.</p> |
| <p><b>Rafael Landívar</b></p>                           | <p>Portal Web para la UNIFEM</p>   | <p>Terminado</p> | <p>Portal Web desarrollado e implementado, personal de CSEM – UNIFEM capacitado, información sobre emprendimiento femenino en Centro América, cargada en el sistema de información.</p>   | <p>Portal implementado.</p>  |

### 3.2. Alianzas por proyectos de extensión

Los siete proyectos de extensión distribuidos en las cuatro instituciones fueron implementados a través de alianzas con diferentes instituciones: organizaciones gubernamentales, universidades u organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro. Algunos de los proyectos contaban con la participación de varias instituciones, en la mayoría de los casos, del mismo país de la universidad; sin embargo, se ha identificado alianzas con instituciones internacionales. En el caso de la Universidad Católica Andrés Bello, es meritorio destacar que varios de los proyectos implementados fueron en alianza con otras instituciones de la Compañía de Jesús. La Tabla 4 presenta los detalles de cada proyecto.

Tabla 4 . Proyectos de extensión, número de alianzas y país que la suministra

| Nombre de la Universidad  | Nombre de Proyecto de Extensión   | Nº de Alianzas nacionales y/o internac. | Nombres de la Institución Alianza                   | País                       |
|---|---|---|---|----------------------------|
| Pontificia Universidad Javierana de Cali  | Acompañamiento en la formulación y fortalecimiento de planes estratégicos institucionales para la incorporación educativa de tecnologías de la información y comunicación | 2                                       | Ministerio de Educación                             | Colombia                   |
|   |   |   | Universidad de Andes                                | Colombia                   |
|   | Fortalecimiento Instituciones Técnica y Tecnológicas (ITT)  | 2                                       | Ministerio de Educación Nacional                    | Colombia                   |
|   |   |   | Universidad del Norte                               | Colombia                   |
| Universidad Católica de Uruguay "Dámaso Antonio Larrañaga"  | Ceibal-Familias   | 1                                       | Universidad Católica del Uruguay-Plan ceibal        | Uruguay                    |
| Universidad Católica Andrés Bello   | Programa de Formación Ciudadana   | 4                                       | Centro Gumilla                                      | Venezuela                  |
|   |   |   | Federación Internacional Fé y Alegría               | América Latina y El Caribe |
|   |   |   | CERPE   | Venezuela                  |
|   |   |   | UCAB  | Venezuela                  |
|   | Diseño y desarrollo del curso "Enseñando a Aprender"  | 1                                       | Fundación Empresas Polar                            | Venezuela                  |
| Diplomado de Capacitación sobre los DHH de las personas con necesidad de protección internacional | 2   | Servicio Jesuita de Refugiados          | América Latina y El Caribe                          |                            |
|   |   | UCAB                                    | Venezuela   |                            |
| Universidad Rafael Landívar   | Portal Web para UNIFEM  | 4                                       | UNIFEM  | Guatemala/ Italia          |
|   |   |   | Facultad de Ingeniería URL                          | Guatemala                  |
|   |   |   | Facultad de Arquitectura y Diseño URL               | Guatemala                  |
|   |   |   | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales URL | Guatemala                  |

#### 4. Rutas para la integración

Los resultados analizados muestran muy poco desarrollo en el ámbito de la investigación sobre las TIC y educación. En los capítulos anteriores, se pudo constatar que las universidades están integrando las tecnologías en sus procesos académicos y de gestión, sin embargo, no han impulsado de manera decisiva procesos investigativos que contribuyan a analizar, evaluar o validar la puesta en marcha de procesos docentes innovadores con la utilización de las TIC, o el desarrollo de investigaciones básicas o aplicadas que puedan aportar al debate académico internacional sobre el uso de las TIC en la educación.

A nivel internacional, se hallaron variados estudios, que se enfocan en el impacto de las TIC en la enseñanza, recursos tecnológicos y sus aplicaciones educativas, entornos y ambientes virtuales que facilitan el aprendizaje, entre otros. Estos estudios abonan a la reflexión teórica y al análisis del impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de la sociedad del conocimiento y su rol en los procesos formativos. Las universidades de AUSJAL, que están integrando las TIC en todo su quehacer universitario, son llamadas también a aportar en esta dirección. La creación de grupos de investigación con líneas prioritarias concretas es un reto planteado y de inaplazable implementación.

Esta necesidad se respalda en la octava prioridad del Proyecto Educativo Común de las instituciones educativas de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC) que orienta el fomento de la investigación y que debe tener como objetivo:

- *“Ampliar las fronteras del conocimiento.*
- *Aportar en la búsqueda y construcción constante de la verdad.*
- *Conocer los puntos fuertes y débiles de la sociedad contemporánea para ayudar a los alumnos a ser testigos eficaces de la presencia liberadora de la fe cristiana en ella.*
- *Articular el centro educativo con las necesidades y campos sociales prioritarios para la transformación social.*
- *Tener académicos y docentes capaces, actualizados y pertinentes para responder al contexto social y cultural de nuestros alumnos”*  
(Fernández Dávalos, 2006, p. 173).

Además, se propone el desarrollo de investigaciones de tipo: formativa (desarrolla capacidades investigativas en los estudiantes), estricta (desarrolla nuevos conocimientos), institucional (coherente con las líneas prioritarias

de la institución). Todas ellas deben responder a una clara función social y preferentemente deben ser realizadas de manera colaborativa, en el marco del establecimiento de redes de colaboración y cooperación académica. Se orienta también la conformación de programas concretos y formales que respondan a las demandas de la realidad y necesidades identificadas.

Fernández Dávalos (2006) recuerda que “el reto de incorporar en todos estos procesos de investigación interdisciplinar y colaborativa las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, tal cual lo propone el propio PEC en otras estrategias, se nos presenta como urgente si queremos impactar eficazmente a la sociedad y potenciar nuestros alcances” (p. 183).

Desde esta perspectiva, las Tecnologías de Información y Comunicación pueden ser medios que faciliten los procesos investigativos, así como objeto de estudio, en el marco de las líneas prioritarias de investigación definida por la universidad. Como medio, un aspecto a destacar es la difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, a través de repositorios institucionales y otros espacios virtuales que posibiliten la divulgación amplia y abierta del conocimiento producido. La adopción de una política de publicación de acceso abierto, facilitada por los recursos tecnológicos adecuados, es coherente con nuestra responsabilidad social, asumida en el marco de nuestros principios como institución jesuita. Como objeto de estudio, las universidades están llamadas a problematizar, a través de los diferentes tipos de investigación, el uso e incorporación de las TIC en las vidas humanas.

Las alianzas entre universidades para desarrollar investigaciones sobre metodologías y el impacto del uso de las TIC en los procesos educativos es otro reto planteado. La identificación de problemáticas comunes debe llevar a diseñar proyectos investigativos interuniversitarios y a buscar fondos de cofinanciamiento que garanticen la sostenibilidad de grupos de investigación con líneas y prioridades previamente acordadas (ver Prioridades AUSJAL 2011-2017). El trabajo en red y las alianzas pueden contribuir a reducir algunos de los costos de financiamiento, lo que es un beneficio adicional. Al mismo tiempo, se logra pertinencia regional al realizar proyectos de mayor envergadura, con la participación de varias instituciones.

Entre las metas definidas por la Red EDUTIC-AUSJAL, en 2009-2010, se establecía en la décima quinta meta la generación de proyectos de la Red con la Comunidad Europea, identificando posibilidades de cofinanciamiento para el desarrollo de los mismos. El proyecto Telesalud, impulsado por la Javeriana de Bogotá, con la participación de otras universidades, como la Católica de

Uruguay, es un ejemplo de este tipo de iniciativa. Queda planteado el reto, con la conciencia de que tejer este proceso de creación de proyectos, implica perseverancia, respeto mutuo, confianza, apoyo institucional y mucho diálogo.

Las problemáticas comunes de los contextos educativos de nuestros países pueden generar líneas de investigación de amplio interés para nuestras universidades, como la validación de diseños de ambientes de aprendizaje, calidad del entorno educativo mediado por el e-learning, el impacto de las redes sociales en el aprendizaje de los jóvenes, la relación entre nuevos lenguajes, nuevos medios y educación, estrategias de accesibilidad e inclusión digital de grupos vulnerables, entre otros muchos temas.

En relación con la extensión social, los resultados del estudio son muy similares al tema de la investigación, ya analizado anteriormente. Los proyectos de extensión social sobre el uso educativo de las TIC son escasos y nuestra respuesta a las demandas del entorno es muy limitada.

Las Políticas y Sistema de Autoevaluación y Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL (2009) presentan indicadores muy claros en relación con el impacto que deben tener las universidades en lo relativo a los programas y proyectos de vinculación con la sociedad (Impacto Social). Se plantea que

*“la universidad debe procurar la gestión socialmente responsable de su participación en el desarrollo humano sustentable de la comunidad de la que forma parte, renunciando al asistencialismo o a la ayuda unilateral, y propiciando la co-producción entre distintos actores y saberes hacia un conocimiento de calidad y pertinencia en términos de asociación. Además de ello, desde este nuevo enfoque a través de sus acciones debe promover el progreso, crear capital social, vincular la educación de los estudiantes con la realidad exterior, y funcionar de interlocutor en la solución de los problemas”.*

Las universidades de AUSJAL, coherentes con este enfoque, contemplan en su trabajo un abanico de proyectos de extensión o proyección social que desarrollan junto a comunidades, instituciones, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales. Hay un consenso generalizado de que las nuevas tecnologías son una herramienta que permite potenciar proyectos de diferentes áreas. Visto desde esta perspectiva, es evidente la necesidad de incorporar el uso de las TIC en dichos proyectos. Seguramente, muchas de nuestras instituciones han avanzado en esta dirección, pero con toda seguridad podemos afirmar que todavía la comunidad educativa no tiene conciencia de las potencialidades

de las tecnologías emergentes. Hace falta capacitación, conocimiento y una política determinada de inclusión del componente tecnológico en la agenda de estos proyectos.

Asimismo, la inclusión digital es un tema apremiante en la sociedad del conocimiento donde vivimos. El acceso a la tecnología representa contar con más información, recursos, salud, educación, lo que nos llama a diseñar proyectos que permitan que comunidades de escasos recursos puedan acceder a tecnologías que incidirán en una mejor condición de vida. La Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) celebrada en Ginebra, en diciembre de 2003, en su declaración de principios, afirma que debemos:

*“proseguir nuestra búsqueda para garantizar que las oportunidades que ofrecen las TIC redunden en beneficio de todos. Estamos de acuerdo en que, para responder a tales desafíos, todas las partes interesadas deberían colaborar para ampliar el acceso a la infraestructura y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como a la información y al conocimiento; fomentar la capacidad; reforzar la confianza y la seguridad en la utilización de las TIC; crear un entorno propicio a todos los niveles; desarrollar y ampliar las aplicaciones TIC; promover y respetar la diversidad cultural; reconocer el papel de los medios de comunicación; abordar las dimensiones éticas de la Sociedad de la Información; y alentar la cooperación internacional y regional. Acordamos que éstos son los principios fundamentales de la construcción de una Sociedad de la Información integradora” (UIT, 2003).*

Consciente de estas oportunidades y de la importancia del uso de las TIC, por los sectores más excluidos de la sociedad, el Decreto 3 de la Congregación 35 de la Compañía de Jesús (2008) afirma de manera diáfana:

*“Las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen uno de los rasgos característicos de nuestro mundo globalizado. Producen un impacto tremendo en todos nosotros, especialmente en los jóvenes. Pueden ser instrumentos poderosos para construir y sostener redes internacionales, en nuestra incidencia política, en nuestra labor educativa, en el compartir nuestra espiritualidad y nuestra fe. Esta Congregación urge a todas las instituciones de la Compañía a poner estas nuevas tecnologías al servicio de los marginados” (Compañía de Jesús, 2009).*

Vale preguntarnos, qué estamos haciendo como universidades para promover esta inclusión, y cómo podemos potenciar proyectos de extensión social que empoderen a las comunidades locales y a los grupos metas, con los cuales trabajamos el uso de las TIC para su desarrollo humano.

Con el objetivo de dar respuesta a estos cuestionamientos, la décima segunda meta de la Red EDUTIC-AUSJAL nos plantea incluir el proyecto de Jesuit *Commons*, de la Compañía de Jesús, en la misión de la Red. Este proyecto es un “lugar de encuentro virtual”,<sup>3</sup> que pretende crear una red global de individuos, escuelas e instituciones jesuitas que colaboren en beneficio de las comunidades pobres, llevando a cabo proyectos en diferentes ámbitos. “*Jesuit Commons* hace posible estas iniciativas, poniendo a su disposición en la web herramientas para la comunicación y mejora de redes sociales al servicio de aquellos que trabajan por un mundo más justo y en solidaridad con la misión de los Jesuitas.”<sup>4</sup> Hay proyectos de educación, ambiente, desarrollo, salud, justicia y derechos humanos, espiritualidad, ejecutados en todo el mundo. La pregunta planteada es: ¿cómo podemos fortalecer esta iniciativa desde la Red EDUTIC-AUSJAL?

Otra de las metas de la Red EDUTIC-AUSJAL propone su vinculación con las otras redes educativas y sociales de la Compañía de Jesús, a través de proyectos conjuntos. Por lo tanto, somos llamados a fortalecer relaciones con otras redes universitarias, como AJCU, articulando esta meta con la línea estratégica de AUSJAL, que contempla el fortalecimiento de la internacionalización del trabajo de las universidades en el contexto regional y global. Estamos hablando de proyectos académicos, como la “Maestría en Administración: Mercados emergentes en una economía global”, en modalidad virtual, impartida conjuntamente por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente – ITESO, de México, y Regis University de Denver. También hablamos de iniciativas conjuntas de implementación de proyectos de formación a personal de las obras jesuitas, como el Diplomado en Gerencia Social Ignaciana, impulsado por AUSJAL, Fe y Alegría y la CPAL, con excelentes resultados. En esta dirección, falta mucho por hacer, como potenciar redes de cooperación, integrando nuestras fortalezas con el objetivo de responder a demandas concretas e impactar positivamente en proyectos sociales de ámbito internacional.

---

3 <http://www.jesuitcommons.org>

4 <http://www.jesuitcommons.org/About-Us>

El Diplomado “DATIC: Formación en redes de docentes universitarios en TIC”, ejecutado por la Red EDUTIC-AUSJAL, es otro ejemplo exitoso de cooperación interuniversitaria. Ha generado proyectos muy interesantes, muchos de los cuales son interinstitucionales. ¿Hemos logrado ponerlos en marcha? La concreción de los mismos es otro reto que nos convoca. Las demandas son infinitas, sin embargo, las ideas y creatividad también.

Estas son algunas reflexiones que dejamos planteadas a cada universidad y a la Red EDUTIC-AUSJAL, encargada de potenciar el uso de las TIC para promover nuestra misión. No hay pretensión de agotar la temática, de cubrir todos los retos y posibilidades. Estamos conscientes de que se han dado pasos significativos, pero, debemos responder de manera más beligerante al llamado del P. Adolfo Nicolás, S.J., en su discurso “Desafíos a la educación superior jesuita de hoy”, pronunciado el 23 de abril de 2010, en el Encuentro Mundial de Rectores de las Universidades de la Compañía de Jesús, celebrado en México. Nos recuerda que no hemos sabido hacer uso pleno de nuestro enorme potencial como instituciones de la Compañía de Jesús. Nos plantea un gran desafío:

*“¿No podemos ir más allá de las relaciones informales de familia que ahora tenemos como instituciones, reimaginar y reorganizarnos para que podamos hacer realidad con más eficacia la universalidad que siempre ha sido parte de la visión ignaciana de la Compañía en este mundo globalizado? ¿No es éste el momento de movernos en esa dirección? No cabe duda de que las palabras utilizadas por la XXXV Congregación General para describir la Compañía de Jesús en su conjunto se aplican también a las universidades jesuitas alrededor del mundo. “El nuevo contexto de globalización nos exige actuar como un organismo universal con una misión universal, que hace realidad al mismo tiempo la diversidad radical de nuestras situaciones. Es como una comunidad mundial, y simultáneamente como una red de comunidades locales, que buscamos servir a otros en todo el mundo” (GC35, Decreto 2, n. 20).*

*Para ser concreto, si bien existen organizaciones regionales de cooperación entre las universidades jesuitas, creo que el desafío es ampliarlas y construir redes internacionales más eficaces y universales de educación superior jesuita. Si cada universidad, que trabaja por su cuenta como un proyecto social, es capaz de lograr tanto bien en la sociedad ¿cuánto más podemos aumentar el alcance*



*de nuestro servicio al mundo si todas las instituciones jesuitas de educación superior se convierten, por decirlo así, en un único proyecto social de carácter mundial?” (Nicolás, 2010).*

## Referencias Bibliográficas

- AUSJAL – Red RSU. (2009) *Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria en AUSJAL*. Córdoba: Alejandría Editorial.
- Casamayor, G. (coord.) (2008) *La formación on-line: una mirada integral sobre el e-learning, b-learning....* Barcelona: Graó.
- Compañía de Jesús (2008). *Congregación35 – Decreto 3 “Desafíos para nuestra misión hoy”*. Recuperado el 20 de septiembre de 2011 de <http://www.sjweb.info/35/documents/Decretos.pdf>
- Fernández Dávalos, D. (2006) El fomento de la investigación: una estrategia imprescindible. En CPAL. *Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina*. Colección CPAL.
- Garrison, D. & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el Siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Nicolás, A. (2010) “Desafíos a la educación superior jesuita de hoy”. México: Encuentro Mundial de Rectores. Recuperado el 11 de septiembre de 2011 en <http://issuu.com/AUSJAL/docs/namead7b24>
- UIT (2003). *Declaración de Principios: Construir la Sociedad de la Información: un desafío global para el nuevo milenio*. Ginebra: Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Recuperado el día 11 de septiembre de <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>
- Vidal, M.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 539-552. Recuperado el 2 de agosto de 2011 de [http://www.unex.es/diactica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/diactica/RELATEC/sumario_5_2.htm)